

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan peneliti menyimpulkan bahwa ada hubungan negatif dan sangat signifikan antara dukungan sosial dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa ketika mengikuti pembelajaran secara daring. Hipotesis yang diajukan peneliti “ada hubungan negatif antara dukungan sosial dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa ketika mengikuti pembelajaran secara daring”. Hal ini dapat diartikan bahwa semakin tinggi dukungan sosial dalam diri mahasiswa, maka akan semakin rendah prokrastinasi akademiknya, begitupun sebaliknya jika semakin rendah dukungan sosial dalam diri mahasiswa, maka akan semakin tinggi prokrastinasi akademiknya. Hal ini membuktikan bahwa hipotesis yang diajukan diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang menunjukkan bahwa ada korelasi negatif sangat signifikan antara dukungan sosial dengan prokrastinasi akademik, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Disarankan kepada mahasiswa sebaiknya selalu menjaga dan meningkatkan hubungan baik maupun kedekatan dengan orang tua terutama dengan dosen pengajar dan dosen wali, dengan cara terbuka mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi mengenai tugas-tugas yang berhubungan dengan akademik. Sehingga Mahasiswa juga diharapkan dapat menyikapi penyelesaian tugas dari dosen yaitu untuk tidak menunda-nunda dalam mengerjakannya.
2. Bagi orang tua diharapkan dapat memberikan dukungan sosial secara penuh kepada anak, selalu mengembangkan hubungan yang dekat dan baik, dapat menjadi pendengar yang baik, serta dapat memberikan pertolongan kepada anak.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang berminat untuk meneliti topik yang sama disarankan untuk memperhatikan variabel lain yang turut berperan pada prokrastinasi akademik dalam mengikuti pembelajaran secara daring saat covid-19. Apabila ingin mendapatkan hasil yang lebih mendalam maka penelitian dapat dilakukan dengan metode kualitatif.

(Halaman ini sengaja dikosongi)

DAFTAR PUSTAKA

- Andarini, Sekar Ratri & Fatma, Anne. (2013). Hubungan antara distress dan dukungan sosial dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyusun skripsi. *Jurnal Talenta Psikologi*, 8(2), 159-180
- Anggunani, A. R. (2018). Hubungan antara *problematic internet use* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa (Doctoral dissertation, Universitas Gadjah Mada).
- Amelia, K., & Hadiwinarto, H. (2020). Hubungan antara dukungan sosial dengan prokrastinasi akademik siswa pada kelas X ips di sma negeri 2 mukomuko. *Consilia: Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*, 3(1), 1-9.
- Asri, D., & Puspitadewi, S., (2017). Hubungan antara internal locus of control dengan kecenderungan prokrastinasi akademik pada Penyelesaian Tugas Perkuliahan Mahasiswa FIP UNESA. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi.*, 4(1).
- Azwar, S. (2015). Penyusunan Skala Psikologi. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Basri, A. S. H. (2017). Prokrastinasi Akademik Mahasiswa ditinjau dari Religiusitas. *HISBAH: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*, 14(2), 54–77.
- Cinthia, R. R., & Kustanti, E. R. (2017). Hubungan antara konformitas dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa. *Jurnal Empati*, 6(2), 31–37.
- Cohen, S. E., & Syme, S. L. (1985). Sosial support and health. Academic Press.
- Damri, Engkizar, F. A. (2017). Hubungan self-efficacy dan prokrastinasi akademik mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan. *Jurnal Edukasi : Jurnal Bimbingan Konseling*, 74–95.
- Dianto, M. (2017). Profil dukungan sosial orangtua siswa di SMP Negeri Kecamatan Batang Kapasa Pesisir. *Jurnal Counseling Care*, 1(1), 42-51.

- Dinata, I. D. G. A. (2019). Hubungan kontrol diri, beban kerja, dan dukungan sosial teman sebaya terhadap prokrastinasi akademik pada Mahasiswa Universitas Udayana yang Bekerja Part Time. *Jurnal Psikologi Udayana*, 103-115.
- Fitri, A., Bardi, S., & Abdi, A. W. (2019). Hubungan motivasi berprestasi dan dukungan orangtua terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa jurusan pendidikan geografi Universitas Syiah. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi*, 4(1).
- Hadiwinarto, H., & Sholihah, A. Hubungan antara dukungan sosial dengan prokrastinasi akademik pada siswa kelas X IPS di SMA Negeri 2 Mukomuko (Doctoral dissertation, Universitas Bengkulu).
- Handayani, S. W. R. I. (2012). Konsep diri, stres, dan prokrastinasi akademik pada mahasiswa. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 1(2).
- Handoyo, A. W., Afiati, E., Khairun, D. Y., & Prabowo, A. S. (2020, November). Prokrastinasi mahasiswa selama masa pembelajaran. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 3, No. 1, pp. 355-361).
- Kartika, R. (2020). Analisis faktor munculnya gejala stres pada mahasiswa akibat pembelajaran jarak jauh di masa pandemi covid-19.
- Kumalasari, Fani & Ahyani, L.N. (2012). Hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri remaja di panti asuhan. *Jurnal Psikologi Pitutur*. 1(1), 21-31
- Lastary, L. D., & Rahayu, A. (2018). Hubungan dukungan sosial dan *self efficacy* dengan prokrastinasi akademik mahasiswa perantau yang 1 2 Berkuliah di Jakarta. *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 2(1), 17-23.
- Layardi, Hendry. (2020). "Hambatan dan Solusi Belajar Daring di Rumah". <https://muda.kompas.id/baca/2020/04/10/hambatan-dan-solusi-saat-belajar-daring-dari-rumah/>. Diakses pada 04 April 2021.
- Lestari, Isnania & Siswanto, B.T. (2015). Pengaruh pengalaman prakerin, hasil belajar produktif dan dukungan sosial terhadap kesiapan kerja siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 5(2), 183-194
- Lubis, I. S. L. (2018). Hubungan regulasi diri dalam belajar dan efikasi diri dengan prokrastinasi akademik mahasiswa. *Jurnal Diversita*, 4(2), 90-98.

- Maslihah, S. (2011). Studi tentang hubungan dukungan sosial, penyesuaian sosial di lingkungan sekolah dan prestasi akademik siswa SMPIT Assyfa Boarding School Subang Jawa Barat. *Jurnal Psikologi*, 10(2), 103-114.
- Mawardi, K. (2019). Tingkat prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa aktivis. *Insania*, 24(1), 120–130.
- Nafeesa. (2018). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik Siswa yang Menjadi Anggota Organisasi Siswa Intra Sekolah. *Jurnal Antropologi Sosial Dan Budaya*, 4(1), 53–67.
<https://doi.org/http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/anthropos>
- Nia, S. N. (2020). Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Pekerja (Doctoral dissertation, Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya).
- Permatasari, B. L. A., & Fardana, N. A. (2017). Pengaruh Orientasi Tujuan dan Persepsi Siswa pada Kompetensi Guru Terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa. *Jurnal Psikologi Dan Kesehatan Mental*, 2(1), 77–83.
<https://doi.org/10.20473/jpkm.v2i12017.77-83>
- Pradinata, S. (2014). Prokrastinasi akademik dan dukungan sosial teman sebaya pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya (Doctoral dissertation, Widya Mandala Catholic University).
- Raisa, R., & Ediati, A. (2017). Hubungan antara dukungan sosial dengan resiliensi pada narapidana di lembaga pemasyarakatan kelas iia wanita semarang. *Empati*, 5(3), 537-542.
- Rahman, C. A. (2019). Pengaruh dukungan sosial orang tua, minat belajar dan prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi pada sma negeri akreditasi A di kota padang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 12(1), 18-26.
- Rahmawati, S. (2017). Motivasi Berprestasi dan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Psiko Utama*, 5(2), 60-73.

- Reza, I. F. (2018). Hubungan Antara Motivasi Akademik Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa. *HUMANITAS*, 12(1), 39–44. <https://doi.org/10.26555/humanitas.v12i1.3827>
- Rosa, N. N. (2020). Hubungan dukungan sosial terhadap motivasi belajar daring mahasiswa pada masa pandemi covid-19. *TANJAK: Journal of Education and Teaching*, 1(2), 147-153.
- Sa'idah, S., & Laksmiwati, H. (2017). Dukungan Sosial dan Self-Efficacy dengan Penyesuaian Diri Pada Santri Tingkat Pertama di Pondok Pesantren. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 7(2), 116-122.
- Safitri, A. (2018). Hubungan dukungan sosial orang tua terhadap prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi. *Insight: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 14(2), 154-173.
- Saman, A. (2017). Analisis Prokrastinasi Akademik Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Jurusan Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan). *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 3(2), 55–62.
- Saraswati, P. (2017). Strategi Self Regulated Learning dan Prokrastinasi Akademik terhadap prestasi akademik. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, 9(3), 210-223.
- Sarirah, T. (2016). Apakah Prokrastinator Sejahtera Psikologisnya ? Studi Pada Dosen Universitas X di Malang. *Jurnal Psikologi Dan Kesehatan Mental*, 1(2), 134–140. <https://doi.org/10.20473/JPKM.v1i22016.134-140>
- Sepfitri, N. (2011). Pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi siswa MAN 6 Jakarta. *Skripsi*. Jakarta. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Suciani, D., & Safitri, S. (2014). Hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa Universitas Esa Unggul. *Jurnal Psikologi Esa Unggul*, 12(02), 126710.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarena, A. A. M. T. A., & Rustika, I. M. (2019). Peran kontrol diri dan pola asuh autoritatif terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa Program Studi

Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(02), 249-260.

Ulum, M. I. (2016). Strategi self-regulated learning untuk menurunkan tingkat prokrastinasi akademik siswa. *Psychathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(2), 153-170.

Wiyono, A., & NURWIDAWATI, D. (2018). Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Psikologi Angkatan 2017. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi.*, 5(2).

Zusya, A. R., & Akmal, S. Z. (2016). Hubungan Self Efficacy Akademik dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang Sedang Menyelesaikan Skripsi. *PSYMPATHIC: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3, 191–200. <https://doi.org/10.15575/psy.v3i2.900>