

**PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA SMK DITINJAU
DARI KETERTARIKAN AKADEMIK DENGAN SELF-
REGULATED LEARNING SEBAGAI VARIABEL ANTARA**

TESIS

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Magister Psikologi**



Oleh :

**SITI AMINAH
NPM: 1531800009**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA
2020**

**PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA SMK DITINJAU
DARI KETERTARIKAN AKADEMIK DENGAN SELF
REGULATED LEARNING SEBAGAI VARIABEL ANTARA**

TESIS

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Magister Psikologi**



Oleh :

**SITI AMINAH
NPM : 1531800009**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

TESIS

**PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA SMK DITINJAU
DARI KETERTARIKAN AKADEMIK DENGAN SELF
REGULATED LEARNING SEBAGAI VARIABEL ANTARA**

Diajukan oleh :

**SITI AMINAH
NPM : 1531800009**

**Disetujui untuk diujikan :
Surabaya, 25 Juni 2020**

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. Suryanto, M.Si., Psikolog

Dosen Pendamping

Dr. Dyan Evita Santi, M.Si., Psikolog

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA
2020**

**HALAMAN PENGESAHAN
TESIS**

**PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA SMK DITINJAU
DARI KETERTARIKAN AKADEMIK DENGAN *SELF
REGULATED LEARNING* SEBAGAI VARIABEL ANTARA**

Diajukan oleh:

**SITI AMINAH
NPM : 1531800009**

**Telah Dipertimbangkan Di Depan Tim Pengaji
Dan Dinyatakan Lulus Pada Ujian Tesis Program Magister Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
Pada Tanggal : 03 Juli 2020**

Tim Pengaji :

Ketua : Dr. Andik Matulessy, M.Si., Psikolog

Anggota : Prof. Dr. Suryanto, M.Si., Psikolog

Dr. Dyan Evita Santi, M.Si., Psikolog



Dekan

Dr. Suroso, M.S., Psikolog

MOTTO

Kerjakan apa yang mampu dikerjakan,
dan jangan menunda-nunda segala sesuatu
sampai waktunya hampir habis

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan),
tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).
Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(QS. Al-Insyirah,5-8)

Memulai dengan penuh keyakinan
Menjalankan dengan penuh keikhlasan
Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Siti Aminah
NPM : 1531800009
Alamat : Jalan Serayu No. 116, RT. 02 RW. 05
Kel. Begadung Timur, Kec. Nganjuk, Kab. Nganjuk
Telp. : 089 676 570 683

Menyatakan bahwa “Tesis” yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan Magister Psikologi Fakultas Psikologi UNTAG Surabaya dengan judul:

PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA SMK DITINJAU DARI KETERTARIKAN AKADEMIK DENGAN *SELF-REGULATED LEARNING* SEBAGAI VARIABEL ANTARA

adalah hasil karya saya sendiri, bukan “Duplikasi” dari karya orang lain. Selanjutnya apabila dikemudian hari ada klaim dari pihak lain bukan tanggung jawab Pembimbing dan atau Pengelola Program tetapi menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Atau hal tersebut saya bersedia menerima sanksi, sesuai hukum atau aturan yang berlaku di Indonesia.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa paksaan dari siapapun.

Surabaya, 09 Juli 2020

Hormat saya,



Siti Aminah



UNIVERSITAS
17 AGUSTUS 1945
SURABAYA

BADAN PERPUSTAKAAN
Jl. Semolowaru 45, Surabaya
Tlp. 031 593 1800 (ext. 3111)
Email: perpus@untag-sby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI AMINAH
NBI : 1531800009
Fakultas : PSIKOLOGI
Program Studi : MAGISTER PSIKOLOGI
Jenis Karya : ~~Tugas Akhir/Skripsi/Tesis/Dissertasi/Laporan Penelitian/Makalah~~

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya *Hak Bebas Royalti Nonekslusif (Nonexclusive Royalty-Free Right)*, atas karya saya yang berjudul :

PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA SMK DITINJAU
DARI KETERTARIKAN AKADEMIK DENGAN SELF -
REGULATED LEARNING SEBAGAI VARIABEL ANTARA

Dengan *Hak Bebas Royalti Nonekslusif (Nonexclusive Royalty-Free Right)*, Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya berhak menyimpan, mengalihkan media atau memformatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, mempublikasikan karya ilmiah saya selama tetap tercantum

Dibuat di : Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

Pada Tanggal :

Yang Menyatakan,



(..... SITI AMINAH)

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan kewajiban sebagai Mahasiswa Program Magister Psikologi Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya dengan sebaik-baiknya. Karya tulis ini berupa sebuah tesis dengan judul "**Prokrastinasi Akademik Siswa SMK Ditinjau dari Ketertarikan Akademik dengan *Self-Regulated Learning* sebagai Variabel Antara**".

Tesis ini diajukan dalam rangka guna memenuhi tugas dalam menempuh program Pasca Sarjana Strata-2, untuk meraih gelar Magister Psikologi di Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.

Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan penulisan ini, baik yang bersifat moril maupun materiil. Dengan irungan doa, semoga kebaikan yang dicurahkan selama ini menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Aamiin.

Selanjutnya secara khusus penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Yang terhormat, Bapak Dr. Mulyanto Nugroho, M.M., CMA., CPA selaku Rektor Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan Program Magister Psikologi Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya;

2. Yang terhormat, Bapak Dr. Suroso, MS., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya yang telah menyediakan fasilitas penunjang dalam perkuliahan pada Program Magister Psikologi Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya;
3. Yang terhormat, Ibu Dr. Rr. Amanda Pasca Rini, M.Si., Psikolog selaku Ketua Program Studi (S-2) pada Program Magister Psikologi Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, yang telah memberikan dukungan moril dan materiil sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini;
4. Yang terhormat, Bapak Prof. Dr. Suryanto, M.Si., Psikolog selaku dosen Pembimbing I yang dengan ketekunan dan kesabarannya telah membimbing dalam penulisan ini;
5. Yang terhormat, Ibu Dr. Dyan Evita Santi, M.Si., Psikolog selaku dosen Pembimbing II yang dengan ketekunan dan kesabarannya telah membimbing dalam penulisan ini;
6. Yang terhormat, Bapak/Ibu dosen pengajar di Magister Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya yang telah banyak berperan aktif dalam menyumbangkan ilmu, wawasan, dan pengetahuannya kepada penulis;
7. Yang terhormat, Bapak, Ibu dan Kakakku yang tercinta yang telah memberikan dukungan moril dan materiil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi lanjut pada Program Magister Psikologi Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya hingga selesai;
8. Teman-teman satu kelompok bimbingan yang selalu mau mengingatkan dan mendukung selama penulisan tesis ini, semoga kita semua bisa saling mendukung satu sama lain;

9. Semua teman satu kelas MaPsi 39, terima kasih atas suka dan duka yang sudah kita lewati bersama selama 2 tahun ini, sungguh luar biasa semoga kita selalu bermanfaat untuk orang lain ke depannya, dan semoga pertemanan kita selalu terjaga selamanya;
10. Adik-adik kelas sepuluh (X) SMK yang membantu selama penelitian, terima kasih atas waktunya yang sudah diberikan untuk mengisi kuisioner saya;
11. Semua pihak yang ikut andil dalam penelitian ini dan tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, namun telah banyak memberikan dukungan dan motivasi sehingga membangkitkan semangat untuk segera menyelesaikan tesis ini.

Atas semua bantuan, dukungan, perhatian yang sudah diberikan, saya selaku penulis panjatkan do'a semoga Allah selalu senantiasa melindungi dan menjauhkan dari hal-hal yang buruk. Aamiin.

Saya menyadari sepenuhnya, bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, karena itu diharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari Bapak dan Ibu Dosen, sehingga tesis ini menjadi sempurna. Semoga tesis ini akan banyak memberikan manfaat bagi insan akademis, para pembaca, dan orang yang cinta ilmu pengetahuan. Semoga Allah SWT selalu memberikan bimbingan dalam seluruh langkah kita. Aamiin.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surabaya, 25 Juni 2020
Penulis

Siti Aminah
NPM. 1531800009

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Depan	-
Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Motto	iv
Halaman Surat Pernyataan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
<i>Abstract</i>	xv
Intisari	xvi

BAB I	PENDAHULUAN	1
A.	Permasalahan	1
1.	Latar Belakang Masalah.....	1
2.	Perumusan Masalah.....	6
3.	Keaslian Penelitian.....	8
B.	Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
1.	Tujuan Penelitian.....	11
2.	Manfaat Penelitian.....	11
BAB II	TINJAUAN PUSTAKA, LANDASAN PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	13
A.	Tinjauan Pustaka	13
1.	Prokrastinasi Akademik.....	13

2. Ketertarikan Akademik.....	19
3. <i>Self-Regulated Learning</i>	22
B. Landasan Pemikiran.....	28
C. Hipotesis.....	32
 BAB III METODE PENELITIAN	 33
A. Subjek Penelitian.....	33
1. Populasi Penelitian.....	33
2. Sampel Penelitian.....	33
B. Variabel Penelitian dan Pengukurannya.....	33
1. Prokrastinasi Akademik.....	34
a. Definisi Operasional Prokrastinasi Akademik...	34
b. Pengembangan Alat Ukur Prokrastinasi Akademik.....	34
c. Uji Alat Ukur Prokrastinasi Akademik.....	36
2. Ketertarikan Akademik.....	39
a. Definisi Operasional Ketertarikan Akademik....	39
b. Pengembangan Alat Ukur Ketertarikan Akademik.....	39
c. Uji Alat Ukur Ketertarikan Akademik.....	41
3. <i>Self-Regulated Learning</i>.....	42
a. Definisi Operasional <i>Self-Regulated Learning</i> ...	42
b. Pengembangan Alat Ukur <i>Self-Regulated</i> <i>Learning</i>	42
c. Uji Alat Ukur <i>Self-Regulated Learning</i>	44
C. Analisa Data.....	45
1. Uji Asumsi / Uji Prasyarat.....	46
2. Teknik Analisis.....	49
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 50
A. Hasil Penelitian.....	50
B. Pembahasan.....	55

BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	64
A.	Kesimpulan.....	64
B.	Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....		66
LAMPIRAN		
	Skala Penelitian.....	73
	Tabulasi Data Penelitian.....	94
	Analisis Data Penelitian.....	106

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Prokrastinasi 48 Siswa SMK.....	5
Tabel 2	Distribusi Sampel Penelitian.....	33
Tabel 3	Sistem Penilaian Skala.....	35
Tabel 4	Blue Print Distribusi Skala Prokrastinasi Akademik....	35
Tabel 5	Hasil Uji Coba Daya Diskriminasi Aitem Skala Prokrastinasi Akademik.....	37
Tabel 6	Blue Print Distribusi Skala Ketertarikan Akademik.....	40
Tabel 7	Hasil Uji Coba Daya Diskriminasi Aitem Skala Ketertarikan Akademik.....	41
Tabel 8	Blue Print Distribusi Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	43
Tabel 9	Hasil Uji Coba Daya Diskriminasi Aitem Skala <i>Self- Regulated Learning</i>	44
Tabel 10	Data Hasil Distribusi Tiga Variabel.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Diagram Jalur Model Struktur I	52
Gambar 2	Diagram Jalur Model Struktur II	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Skala Penelitian Sebelum dan Sesudah Uji Validitas dan Reliabilitas	73
Lampiran 2	Tabulasi Data Penelitian	94
Lampiran 3	Hasil Uji Asumsi/Prasyarat dan Analisis Data Penelitian	106

ACADEMIC PROCRASTINATION OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL STUDENTS VIEWED FROM ACADEMIC ATTRACTION IN SELF-REGULATED LEARNING AS MEDIATOR VARIABLE

Siti Aminah¹

Suryanto²

Dyan Evita Santi³

Faculty of Psychology, Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya,

Jl. Semolowaru No.45 - Surabaya

Email: siti11382@gmail.com

Abstract

The purpose of this study is to look for the relationship between the variables of academic attraction with the academic procrastination of vocational high school students through self-regulated learning as a mediator variable. The population of this study was 220 students of class X vocational schools in Nganjuk City and the sample of research was 137 students. The independent variable in this research is academic attraction and the dependent variable is academic procrastination. While the mediator variable in this research is self-regulated learning. Retrieval of data using a psychological scale, among others: the scale of academic procrastination taken from four indicators of academic procrastination according to the theory of Ferrari (1991). The scale of academic attraction is taken from the aspects of interest in Brigham's (1990) theory; Suryanto, et al (2012); and researchers who are then developed and linked to academic element (subjects of lesson, teachers, learning methods and learning environments). The scale of self-regulated learning is taken from three aspects of self-regulated learning that are compiled based on Zimmerman's theory (1994). The results of data analysis using simple regression analysis and path analysis. The results of the study stated: 1) there is a negative and significant relationship between academic attraction and academic procrastination; 2) there is a positive and significant relationship between academic attraction and self-regulated learning; 3) there is a negative and significant relationship between self-regulated learning and academic procrastination; 4) self-regulated learning variable cannot be a mediator between academic attraction in academic procrastination.

Keywords: Academic Procrastination, Academic Attraction, Self-Regulated Learning

PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA SMK DITINJAU DARI KETERTARIKAN AKADEMIK DENGAN *SELF-REGULATED LEARNING* SEBAGAI VARIABEL ANTARA

Siti Aminah¹

Suryanto²

Dyan Evita Santi³

Fakultas Psikologi, Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya,

Jl. Semolowaru No.45 - Surabaya

Email: siti11382@gmail.com

Intisari

Tujuan penelitian ini adalah untuk mencari hubungan antara variabel ketertarikan akademik dengan prokrastinasi akademik siswa SMK melalui *self-regulated learning* sebagai variabel antara. Populasi penelitian ini berjumlah 220 siswa kelas X SMK di Kota Nganjuk dan sampel penelitian berjumlah 137 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah ketertarikan akademik dan variabel terikat adalah prokrastinasi akademik. Sedangkan variabel antara dalam penelitian ini adalah *self-regulated learning*. Pengambilan data menggunakan skala psikologis, antara lain: skala prokrastinasi akademik yang diambil dari empat indikator prokrastinasi akademik menurut teori Ferrari (1991). Skala ketertarikan akademik diambil dari aspek ketertarikan teori Brigham (1990); Suryanto, dkk (2012); dan peneliti yang kemudian dikembangkan dan dikaitkan dengan bidang-bidang akademik (mata pelajaran, guru, metode belajar dan lingkungan belajar). Skala *self-regulated learning* diambil dari tiga aspek *self-regulated learning* yang disusun berdasarkan teori Zimmerman (1994). Hasil analisis data menggunakan analisis regresi sederhana dan analisis jalur (*path analyzis*). Hasil penelitian menyatakan: 1)terdapat hubungan negatif dan signifikan antara ketertarikan akademik dengan prokrastinasi akademik; 2)terdapat hubungan positif dan signifikan antara ketertarikan akademik dengan *self-regulated learning*; 3)terdapat hubungan negatif dan signifikan antara *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik; 4)variabel *self-regulated learning* tidak dapat menjadi mediator antara ketertarikan akademik terhadap prokrastinasi akademik.

Kata kunci: Prokrastinasi Akademik, Ketertarikan Akademik, Self-Regulated Learning