

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang menjalani perkuliahan daring. Dari hasil penelitian dan analisis di atas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi atau hubungan negatif antara efikasi diri dengan prokrastinasi akademik mahasiswa yang sedang menjalani perkuliahan daring. Adanya hubungan negatif menunjukkan bahwa semakin tinggi efikasi diri maka akan semakin rendah perilaku prokrastinasi akademik. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah efikasi diri maka akan semakin tinggi perilaku prokrastinasi akademik.nya.

#### **B. Saran**

Pada bagian akhir penelitian ini penulis mengemukakan beberapa saran yang merujuk pada hasil penelitian yang telah dilakukan. Adapun saran dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa yang sedang menjalani perkuliahan daring disarankan untuk meningkatkan efikasi diri dengan cara mencoba atau melakukan kegiatan-kegiatan tidak hanya teoritis, mahasiswa juga bisa mengikuti berbagai seminar online yang mampu meningkatkan efikasi diri. Dengan adanya peningkatan efikasi diri, maka diharapkan mahasiswa mampu memperkecil kemungkinan perilaku prokrastinasi akademik.
2. Bagi dosen dan institusi disarankan mampu membantu mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan efikasi diri dengan melakukan seminar, pelatihan, atau sejenisnya yang dapat meningkatkan kemampuan efikasi diri agar dapat memperkecil kemungkinan mahasiswa yang menjalani perkuliahan daring melakukan kegiatan prokrastinasi. Selain itu dosen juga diharapkan mampu mensupport mahasiswa untuk menjalankan kegiatan akademiknya secara maksimal dan memberikan apresiasi terhadap keberhasilan mahasiswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian yang sama disarankan mampu memperbaiki dengan menggunakan variabel lain seperti *internal locus of control*, *external locus of control*, *adversity quotient*, dan tipe kepribadian.

Halaman ini Sengaja Dikosongkan