**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN KONTROL DIRI TERHADAP KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PADA REMAJA**

**DI SURABAYA**

#

# SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi**

**Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya**

**Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat**

**Guna memperoleh derajat Sarjana Psikologi**

****

**Oleh:**

**ANDY PRAKOSO**

**NPM. 511304767**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**

**SURABAYA**

**2020**

**LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN**

**KONTROL DIRI TERHADAP KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PADA REMAJA**

Yang diajukan oleh:

**ANDY PRAKOSO**

**NPM. 511304767**

Telah disetujui untuk dipertahankan

Di depan Dewan Penguji

Telah disetujui Oleh:

 Tanggal, 30 Juni 2020 Tanggal, 30 Juni 2020

 Pembimbing Utama Pembimbing Pendamping

**Dra. Dwi Sarwindah S, M. S., Psikolog Rahma Kusumandari, M.Psi., Psikolog**

**TANDA PENGESAHAN SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN**

**KONTROL DIRI TERHADAP KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PADA REMAJA**

**Pada Tanggal : 08 Juli 2020**

**DEWAN PENGUJI**

**Dra. Dwi Sarwendah S, M. S., psikolog**

**Rahma Kusumandari, M.Psi., Psikolog**

**Dr. IGAA Noviekayati., M.si.. Psikolog**

**MENGESAHKAN**

**Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya**

**Dekan**

**Dr. Suroso, M.S., Psikolog**

**PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN**

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis merupakan karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alih atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan saya. Apabila saya ketahuan melakukan plagiat, maka saya bersedia menerina sanksi atas perbuatan saya.

Surabaya, 15 Juli 2020

Andy Prakoso

**MOTTO**

**I like to imagine that the world is one big machine.**

**You know, machine never**

**have any extra part.**

**They have the exact number and type of parts**

**they need**

I have to be here for some reason

and that means you have to be here for some

reason to

(The invention of hugo cabret)

Untuk membuat ini menjadi spesial,

Kamu harus percaya bahwa ini spesial

(Andy Prakoso)

**PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada pihak-pihak yang penulis anggap mempunyai peran penting dalam hidup-Ku

1. Kedua orang tua; Bapak Iswono, Ibu Sri Astutik yang memberikan bantuan moral dan material dalam penyusunan skripsi ini tanpa mengenal lelah.
2. Teman-teman yang selalu memotivasi dalam penyelesaian skripsi
3. Rekan-rekan angkatan 2013 Faskultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
4. Almamater-Ku tercinta Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya sebagai tempat menuntut ilmu.

***CURRICULUM VITAE***

\* Data Pribadi

Nama Lengkap : Andy prakoso
Tempat, Tanggal Lahir : Surabaya, 9 mei 1995
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Status : Belum kawin
Alamat Domisili : jalan panjang jiwo VI no. 18 surabaya
No. Kontak : 085853199133

Email : Jackwill259@gmailcom

\* Pendidikan Formal

2001 - 2007 : SDN Panjang Jiwo III/ 515 surabaya.
2007 - 2010 : MTSN 1 Surabaya.
2010 - 2013 : SMK Prapanca 2 Broadcasting surabaya.

Surabaya, 9 Juli 2020

Andy Prakoso

**KATA PENGANTAR**

Alhamdulillahirobbil’alamin, segala puji dan syukur senantiasa tercurah kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan ketabahan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Penulis telah banyak mendapatkan dorongan, bantuan, serta bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini penulis dengan segenap kerendahan dan ketulusan hati ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Mulyanto Nugroho, MM., CMA., CPA sebagai rektor Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
2. Bapak Dr. Suroso, M.S., Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya yang telah meberikan bantuan kepada penulis selama belajar di Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
3. Ibu Diah Sofiah, S.Psi., M.Psi, Psikolog, selaku Kaprodi S1 Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya yang telah membantu selama belajar di Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
4. Ibu Niken Titi Pratitis S.psi.,M.SI.,Psikolog sebagai dosen wali yang memberikan dorongan, bimbingan, dan petunjuk selama penulis belajar di Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
5. Ibu Dwi Sarwendah S.Psi.,M.Psi., selaku pembimbing utama yang penuh kesabaran memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi disela kesibukan dan terbatasnya waktu.
6. Ibu Rahma Kusumandari S.Psi.,M.psi selaku pembimbing kedua yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh keihlasan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Dr. IGAA Noviekayati., M.SI., Psikolog, selaku Penguji sidang skripsi yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
8. Seluruh dosen dan staf tata usaha Fakultas Psikologi, yang telah mebantu kelancaran penyelesaian studi ini.
9. Bapak H. Kamus, S.Pd., MM selaku kepala sekolah dari SMK Negeri 10 Surabaya.
10. Ibu Nanik dan ibu Mustipah, selaku guru SMK Negeri 10 Surabaya yang telah membantu memberikan izin untuk mengambil data di SMK Negeri 10 Surabaya.
11. Para murid kelas XI OTKP 1 dan OTKP 2 yang bersedia untuk mengisi angket untuk membantu kelancaran penelitian.

Semoga Allah SWT memberikan jasa dan amal baik bapak ibu, saudara, dan sahabat semua. Harapan terbesar penulis karya sederhana ini yang masih banyak kekurangan dapat bernanfaat bagi perkembangan dunia psikologi dan tentunya tidak hanya berhenti pada penelitian ini saja. *Amien Ya Robbal’Alamin.*

 Surabaya, 30 Juni 2020

 Andy Prakoso

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL ............................................................................................. i**

**HALAMAN PERSETUJUAN............................................................................. ii**

**HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI ................................................. iii**

**HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN ............................. iv**

**MOTO ................................................................................................................... v**

**HALAMAN PERSEMBAHAN .......................................................................... vi**

***CURRICULUM VITAE* ....................................................................................... vii**

**KATA PENGANTAR ...........................................................................................viii**

**DAFTAR ISI ......................................................................................................... x**

**DAFTAR TABEL.................................................................................................. xi**

**DAFTAR LAMPIRAN.......................................................................................... xi**

**ABSTRAKSI........................................................................................................ xv**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Penelitian

A. Latar Belakang Masalah........................................................................... 1

B. Rumusan Masalah................................................................................. 5

2. Manfaat & Tujuan Penelitian

A. Tujuan Penelitian ................................................................................ 6

B. Manfaat Penelitian.................................................................................. 6

C. Penelitian Terdahulu ............................................................................... 7

**BAB II LANDASAN TEORI**

1. Kecenderungan Perilaku Bullying

A. Pengertian Perilaku Bullying................................................................ 10

B. Karakteristik Perilaku Bullying ............................................................ 12

C. Jenis – jenis Perilaku Bullying .............................................................. 14

D. Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Bullying ................................... 16

E. Penyebab Terjadinya Perilaku Bullying ................................................ 17

2. Kecerdasan emosi

A. Pengertian kecerdasan emosi ................................................................ 18

B. Komponen kecerdasan emosi................................................................. 20

C. Faktor Yang Mempengauhi Kecerdasan Emosi.................................... 22

D. Ciri – ciri kecerdasan emosi ................................................................ 23

3. Kontrol Diri

A. Pengertian kontrol diri ........................................................................... 24

B. Aspek-aspek kontrol diri ....................................................................... 26

C. Jenis – jenis kontrol diri ........................................................................ 27

D. Ciri – ciri kontrol diri ........................................................................... 27

E. Faktor yang mempengaruhi kontrol diri................................................. 28

F. Karakteristik kontrol diri ...................................................................... 28

4. Kerangka Berpikir ................................................................................................29

5. Hipotesis ........................................................................................................... 30

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Populasi & sampel penelitian

A. Populasi Penelitian ....................................................................................... 27

B. Sampel Penelitian .......................................................................................... 27

C. Teknik sampling ........................................................................................... 27

2. Desain Penelitian

A. Pengertian desain penelitian........................................................................... 27

3. Instrument penelitian

a. Skala perilaku bullying

 1. Devinisi Operasional ................................................................................... 28

 2. Pengembangan alat ukur .............................................................................. 28

b. Skala kecerdasan Emosi

 1. Devinisi operasional ..................................................................................... 30

 2. Pengembangan alat ukur ............................................................................... 30

c. Skala Kontrol Diri

 1. Devinisi operasional ...................................................................................... 31

 2. Pengembangan alat ukur ................................................................................ 32

4. Uji Prasyarat

A. Uji validitas ....................................................................................................... 33

B. Uji reliabilitas ................................................................................................... 36

**BAB IV Hasil dan Pembahasan**

1. Hasil Penelitian ................................................................................................... 51

2. Pembahasan ......................................................................................................... 53

**BAB V Kesimpulan dan Saran**

A. Kesimpulan ......................................................................................................... 56

B. Saran ................................................................................................................... 56

DAFTAR PUSTAKA ............................................................................................. 58

LAMPIRAN .......................................................................................................... 61

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1.1 *Blue Print* Skala Perilaku Bullying....................................................... 33

Tabel 2.2.1 *Blue Print* Skala Kecerdasan Emosi..................................................... 35

Tabel 3.3.1 *Blue Print* Kontrol Diri ....................................................................... 37

Tabel 4.1 Hasil Norma Skala Perilaku Bullying ................................................... 39

Tabel 4.2 Hasil Norma Kecerdasan Emosi ........................................................... 40

Tabel 4.3 Hasil Norma Kontrol Diri ..................................................................... 42

Tabel 5.1 Susunan Aitem Skala Perilaku Bullying yang Valid dan Gugur............. 43

Tabel 5.2 Susunan Aitem Skala Kecedasan Emosi yang Valid dan Gugur ............ 44

Tabel 5.3 Susunan Aitem Skala Kontrol Diri yang Valid dan Gugur ..................... 45

**DAFTAR LAMPIRAN**

A. Skala Penelitian ...................................................................................................61

B. Perhitungan Validitas Skala Perilaku Bullying................................................... 74

C. Perhitungan Validitas Skala Kecerdasan Emosi.................................................. 78

D. Perhitungan Validitas Skala Kontrol Diri............................................................84

E. Uji Linearitas Hubungan ..................................................................................... 96

F. Uji Korelasi........................................................................................................ 100

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU *BULLYING* PADA**

**REMAJA**

Andy Prakoso

Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

Jackwill259@Gmail.com

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosi dan kontrol diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* pada remaja dan mengukur tinggkat kecenderungan perilaku bullying, kecerdasan emosi dan kontrol diri pada siswa. Responden adalah siswa kelas XI SMK Negeri 10 Surabaya (N=70). Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan skala sebagai alat pengumpul data. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis korelasi *Spearman rho*. Koefisien korelasi antara kecerdasan emosi dengan kecenderungan perilaku *bullying* menunjukkan rxy = - 0,628 dengan taraf signifikansi p = 0,000 (p < 0,05). Koefisien korelasi antara kontrol diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* menunjukkan rxy = 0, 387 dengan taraf signifikansi p = 0,001 (p < 0,05). Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan kecenderungan perilaku bullying dan Kontrol diri terhadap Kecenderungan perilaku bullying, sedangkan untuk tingkat kecenderungan perilaku bullying termasuk sedang begitu juga dengan kecerdasan emosi dan juga kontrol diri pada siswa

**Kata kunci**: Kecerdasan Emosi, Kontrol Dri, Kecenderungan Perilaku *Bullying*

**RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SELF-CONTROL WITH BULLYING BEHAVIOR TRENDS**

**YOUTH**

Andy Prakoso

Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

Jackwill259@Gmail.com

**Abstrak**

This study aims to determine the relationship between emotional intelligence and self-control with the tendency of bullying behavior in adolescents and measure the height of the tendency of bullying behavior, emotional intelligence and self-control in students. The respondents were grade XI students of SMK Negeri 10 Surabaya (N = 70). The research method used is a quantitative method with a scale as a data collection tool. Analysis of the data used is the Spearman rho correlation analysis technique. The correlation coefficient between emotional intelligence with the tendency of bullying behavior shows rxy = - 0.628 with a significance level of p = 0.000 (p <0.05). The correlation coefficient between self-control and the tendency of bullying behavior shows rxy = 0, 387 with a significance level of p = 0.001 (p <0.05). The conclusion of this study is that there is a significant relationship between emotional intelligence with bullying behavior tendencies and self-control towards bullying behavior tendencies, while for the level of bullying behavior tendencies including moderate as well as emotional intelligence and also self-control in students.

**Keywords** : Emotional Intelligence, Self Control, Bullying Behavior Tendency