

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI
DENGAN BURNOUT MELALUI GRIT SEBAGAI
MEDIATOR PADA GURU PENDAMPING KHUSUS
DI SEKOLAH INKLUSI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**



Oleh :

SUKMA WATI
NBI: 1512200015

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**

2025

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN
BURNOUT MELALUI GRIT SEBAGAI MEDIATOR PADA
GURU PENDAMPING KHUSUS DI SEKOLAH INKLUSI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**



Oleh :

Sukma Wati

NBI: 1512200015

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**

2026

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN
BURNOUT MELALUI GRIT SEBAGAI MEDIATOR PADA
GURU PENDAMPING KHUSUS DI SEKOLAH INKLUSI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**



Oleh :

Sukma Wati

NBI: 1512200015

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**

2026

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PENJIPLAKAN

Penulis menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh pihak lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Demikian pernyataan ini penulis buat atas kesadaran penulis secara penuh tanpa paksaan pihak manapun.

Surabaya, 31 Desember 2025



Sukma Wati

NBI: 1512200015



UNIVERSITAS
17 AGUSTUS 1945

BADAN PERPUSTAKAAN
Jl. SEMOLOWARU 45 SURABAYA
TELP. 031 593 1800 (Ext 311)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai Civitas Akademik Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sukma Wati
NBI/ NPM : 1512200015
Fakultas : Psikologi
Program Studi : Psikologi
Jenis Karya : Skripsi

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk
memberikan kepada Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945
Surabaya *Hak Bebas Royalti Noneklusif (Nonexclusive Royalty-Free
Right)*, atas karya saya yang berjudul:

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI TERHADAP BURNOUT DENGAN GRIT
SEBAGAI MEDIATOR PADA GURU PENDAMPING KHUSUS DI
SEKOLAH INKLUSI**

Dengan *Hak Bebas Royalti Noneklusif (Nonexclusive Royalty - Free
Right)*, Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya berhak
menyimpan, mengalihkan media atau memformatkan, mengolah dalam
bentuk pangkalan data (database), merawat, mempublikasikan karya ilmiah
saya selama tetap tercantum

Dibuat di : Surabaya
Pada tanggal : 31 Desember 2025

Yang Menyatakan

METERAI
TEMPEL
B65A1ANKPY6756069
(Sukma Wati)

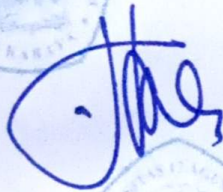
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

NAMA : Sukma Wati
NBI : 1512200015
JUDUL : **HUBUNGAN EFIKASI DIRI TERHADAP BURNOUT
DENGAN GRIT SEBAGAI MEDIATOR PADA GURU
PENDAMPING KHUSUS DI SEKOLAH INKLUSI**

Surabaya, 05 Januari 2026

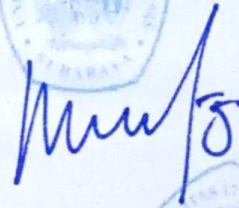
Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I



**Dr. Isrida Yul Arifiana., M.Psi.,
Psikolog**

Dosen Pembimbing II



Dr. Mamang Efendy., S.Pd., M.Psi

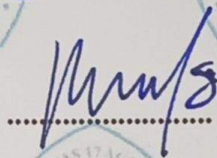
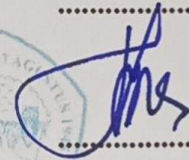
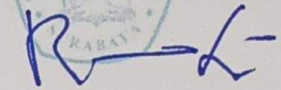
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

**Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
Dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

Pada Tanggal : 08 Januari 2026

Dewan Penguji :

- 1. Rahma Kusumandari, M.Psi., Psikolog**
- 2. Dr. Isrida Yul Arifiana., M.Psi., Psikolog**
- 3. Dr. Mamang Efendy S.Pd., M.Psi**



Mengesahkan

Fakultas Psikologi

Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

Dekan,

Dr. Dian Sofiah, S.Psi., M.Si., Psikolog

NPP. 20510020551

HALAMAN MOTTO

Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.

(Boy Chandra)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang tak pernah selesai kutuliskan kepada Allah SWT, karya ini kupersembahkan kepada:

Alm Bapak dan Ibuku tercinta, yang doa-doanya tak pernah terputus, yang menjelma menjadi kekuatan dalam setiap langkahku. Kasih sayang, kesabaran dan pengorbanan yang kalian berikan menjadi pondasi utama dalam perjalanan hidup dan proses panjang penyusunan karya ini. Terima kasih telah menjadi rumah ternyaman tempat aku selalu kembali.

Kedua kakak laki-lakiku tersayang, yang senantiasa hadir sebagai sumber kekuatan, tempat berbagi cerita serta sosok yang tak pernah lelah memberi dukungan dan kepercayaan atas setiap pilihan yang kuambil. Terima kasih atas perhatian, dorongan dan kasih sayang yang selalu mengiringi langkahku.

Keluargaku tercinta, yang dengan caranya masing-masing selalu memberikan doa dukungan dan semangat. Kehadiran kalian menjadi penguat di saat lelah dan pengingat bahwa aku tidak pernah berjalan sendiri.

Guru-guru ABK dan pendamping khusus yang terlibat dalam penelitian ini, terima kasih atas kesediaan, ketulusan dan kerja sama yang diberikan. Kesabaran, dedikasi serta kepedulian yang kalian tunjukkan menjadi Pelajaran berharga dan sumber inspirasi bagi penulis. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi bentuk penghargaan atas peran besar yang kalian berikan dalam mendampingi dan membersamai setiap proses dengan penuh keikhlasan.

Semoga karya ini membawa manfaat dan menjadi langkah kecil dari perjalanan panjang untuk belajar, berproses dan mengabdikan.

CURRICULUM VITAE



A. Identitas Diri

Nama : Sukma Wati
Tempat, Tanggal Lahir : Surabaya, 23 Juni 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Donowati 4/48, Sukomanunggal,
Kec. Sukomanunggal, Kota Surabaya
Kewarganegaraan : Indonesia
Email : shukmhawathi61@gmail.com
No. Telepon : 081259823136

B. Riwayat Pendidikan

2022 – 2026 : Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
2018 – 2021 : SMK Giki 1 Surabaya
2015 – 2018 : Smp Pawiyatan Surabaya
2009 – 2015 : SD Sukomanunggal III/107 Surabaya

C. Riwayat Pekerjaan

Agustus 2021 – Feb 2022 : Kasir (Cafe Thirty Three Brew)
Feb 2022 – Agustus 2022 : Admin Penjualan (Cv. Araliya Indonesia)
Feb 2023 – Januari 2024 : Admin Kasir (UD. AHASS YOTA MOTOR)
Maret 2024 – Feb 2025 : Kasir (KSP Sumber Makmur Wijaya)
Maret 2025 – Juni 2025 : MBKM Proyek Kemanusiaan di Plato Kota Surabaya

D. Riwayat Organisasi

1. Anggota Osis di SMP Pawiyatan Surabaya
2. Anggota Pramuka Peduli Surabaya

E. Kemampuan

1. Bahasa Indonesia (Aktif)
2. Bahasa Inggris (Pasif)
3. Microsoft Office (Ms. Word, Ms. Exel, Ms. Power Point dll)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt atas limpahan Rahmat, berkat, dan hidayah-Nya yang senantiasa mengiringi setiap Langkah perjalanan ini. Berkat pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Burnout Melalui Grit Sebagai Mediator Pada Guru Pendamping Khusus Di Sekolah Inklusi” dengan baik dan tepat waktu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan, tantangan serta keterbatasan. Namun, berkat dukungan, bantuan, bimbingan dan doa dari berbagai pihak, penulis akhirnya dapat menyelesaikan penelitian ini. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Harjo Seputro, S.T., M.T, selaku Pj. Rektor Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan dan menyelesaikan studi di universitas ini.
2. Dr. Diah Sofiah, S.Psi., M.Si., Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya atas dukungan, fasilitas, serta kebijakan akademik yang diberikan selama penulis menempuh pendidikan.
3. Rahma Kusumandari, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Ketua Program Studi S-1 Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya dan selaku Dosen Wali. Terima kasih telah mmeberikan pelayanan akademik dan arahan selama proses kuliah. Terima kasih telah senantiasa membantu, mendampingi serta mengarahkan penulis selama menjalani proses perkuliahan hingga terselesaikannya studi ini.
4. Dr. Isrida Yul Arifiana, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran menyediakan waktu di tengah kesibukannya untuk memberikan bimbingann, masukan serta arahan yang sangat berarti bagi penyusun skripsi ini.
5. Dr. Mamang Efendi, S.Pd., M.Psi, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu di Tengah kesibukannya untuk membimbing, memberikan saran dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, yang telah memberikan ilmu, bimbingan serta pengalaman berharga selama penulis menempuh pendidikan.
7. Alm. Bapak dan Ibu penulis tercinta, yang tiada henti memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material serta kepercayaan kepada penulis.

Segala pengorbanan, nasihat dan cinta yang diberikan menjadi sumber kekuatan terbesar hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

8. Kedua kakak laki-laki penulis, yang selalu memberikan dukungan, semangat serta perhatian dalam berbagai bentuk. Terima kasih atas motivasi dan dorongan yang senantiasa menguatkan penulis
9. Kedua kakak ipar penulis, yang selalu menjadi tempat cerita penulis. Terima kasih atas pengorbananmu yang telah memberikan penulis keponakan yang selalu menjadi tempat penulis untuk pulang dan bermain.
10. Keluarga besar penulis, yang selalu mendoakan dan memberikan semangat dalam setiap proses yang dijalani penulis, serta memberikan kepercayaan kepada penulis tentang hal apapun yang dilakukan penulis.
11. Seluruh reponden dalam penelitian, yang telah bersedia meluangkan waktu dan berpartisipasi dalam pengisian skala penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
12. Teman-teman dan seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas doa, bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Teruntuk temanku, sahabat sekaligus seperti saudara yaitu Siti Sarah. Terima kasih atas bantuan dan dukungan yang diberikan selama ini. Menjadi tempatku kembali ketika aku ditik terendahku.
14. Diri penulis sendiri, terima kasih telah bertahan, berjuang dan tetap melangkah meskipun proses ini tidak selalu mudah. Skripsi ini menjadi bukti bahwa dengan ketekunan dan kepercayaan, setiap proses akan menemukan akhirnya. Terima kasih telah menjaga kepercayaan yang diberikan oleh orang sekitar atas hal apapun yang kamu lakukan.

Sebagai penutup, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan.

Hubungan Efikasi Diri Terhadap Burnout Dengan Grit Sebagai Mediator Terhadap Guru Pendamping Khusus Di Sekolah Inklusi

Sukma Wati

Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

shukmhawathi61@gmail.com

Abstrak

Burnout merupakan permasalahan psikologis yang rentan dialami oleh guru pendamping khusus (GPK) di sekolah inklusi akibat tingginya tuntutan kerja dan tekanan emosional. Salah satu faktor personal yang diduga berperan dalam menekan burnout adalah efikasi diri, dengan grit sebagai variabel mediator. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara efikasi diri dengan burnout, hubungan efikasi diri dengan grit, hubungan grit dengan burnout, serta menguji peran grit sebagai mediator dalam hubungan antara efikasi diri dan burnout pada guru pendamping khusus di sekolah inklusi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Subjek penelitian berjumlah 115 guru pendamping khusus yang bekerja di sekolah inklusi di Surabaya dan Sidoarjo, dengan teknik pengambilan sampel purposive sampling. Instrumen penelitian meliputi skala efikasi diri, grit, dan burnout yang telah memenuhi kriteria validitas dan reliabilitas. Analisis data dilakukan menggunakan PROCESS Macro model 4 oleh Hayes untuk menguji hubungan langsung dan tidak langsung (mediasi) dengan teknik bootstrapping. Hasil penelitian menunjukkan bahwa efikasi diri berhubungan negatif secara signifikan dengan burnout, serta grit berhubungan negatif secara signifikan dengan burnout. Namun, efikasi diri tidak berhubungan signifikan dengan grit, sehingga grit tidak terbukti memediasi hubungan antara efikasi diri dan burnout. Temuan ini menunjukkan bahwa efikasi diri dan grit berperan sebagai sumber daya personal yang bekerja secara langsung dan paralel dalam menekan burnout, bukan sebagai mekanisme mediasi berurutan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penguatan efikasi diri merupakan faktor kunci dalam pencegahan burnout pada guru pendamping khusus, sementara pengembangan grit tetap penting sebagai faktor protektif independen. Implikasi penelitian ini menekankan pentingnya intervensi psikologis dan dukungan institusional yang berfokus pada peningkatan keyakinan diri dan ketahanan kerja guru pendamping khusus di sekolah inklusi.

Kata Kunci: *Burnout, Grit, Efikasi Diri, Guru Pendamping Khusus, Sekolah Inklusi*

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFICACY AND BURNOUT WITH GRIT AS A MEDIATOR FOR SPECIAL EDUCATION TEACHER IN INCLUSIVE SCHOOLS

Sukma Wati

Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

shukmhawathi61@gmail.com

Abstract

Burnout is a psychological problem that is susceptible to experienced by special assistant teachers (GPK) in inclusive schools due to high work demands and emotional stress. One personal factor suspected of playing a role in suppressing burnout is self-efficacy, with grit as a mediator variable. This study aims to analyze the relationship between self-efficacy and burnout, the relationship between self-efficacy and grit, the relationship between grit and burnout, and examine the role of grit as a mediator in the relationship between self-efficacy and burnout in special assistant teachers in inclusive schools. This study used a quantitative approach with a correlational method. The study subjects were 115 special assistant teachers working in inclusive schools in Surabaya and Sidoarjo, with a purposive sampling technique. The research instruments included self-efficacy, grit, and burnout scales that met the criteria for validity and reliability. Data analysis was conducted using PROCESS Macro model 4 by Hayes to test direct and indirect relationships (mediation) with a bootstrapping technique. The results showed that self-efficacy was significantly negatively related to burnout, and grit was significantly negatively related to burnout. However, self-efficacy was not significantly related to grit, so grit was not proven to mediate the relationship between self-efficacy and burnout. This finding suggests that self-efficacy and grit act as personal resources that work directly and parallel in suppressing burnout, rather than as sequential mediation mechanisms. This study concludes that strengthening self-efficacy is a key factor in preventing burnout in special assistant teachers, while developing grit remains important as an independent protective factor. The implications of this study emphasize the importance of psychological interventions and institutional support focused on improving the self-confidence and work resilience of special assistant teachers in inclusive schools.

Keywords: Burnout, Grit, Self-Efficacy, Special Assistance Teachers, Inclusive Schools

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PENJIPLAKAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
<i>CURRICULUM VITAE</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
Abstrak.....	xi
<i>Abstract</i>	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Permasalahan.....	1
1. Latar Belakang Masalah	1
2. Rumusan Masalah Penelitian.....	8
B. Tujuan dan Manfaat	8
1. Tujuan Penelitian.....	8
2. Manfaat Penelitian	9
C. Keaslian Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. <i>Burnout</i>	15
1. Definisi <i>Burnout</i>	15
2. Komponen <i>Burnout</i>	16
3. Indikator <i>Burnout</i>	18
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Burnout</i>	20
B. Efikasi Diri	21
1. Definisi Efikasi Diri.....	21
2. Komponen Efikasi Diri.....	22
3. Indikator Efikasi Diri.....	24
4. Dampak Efikasi Diri	26

C. <i>Grit</i>	27
1. Definisi <i>Grit</i>	27
2. Komponen <i>Grit</i>	28
3. Indikator <i>Grit</i>	30
4. Hal-Hal yang Ditimbulkan <i>Grit</i>	31
D. Kerangka Berpikir	32
E. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODELOGI PENELITIAN	35
A. Populasi dan Partisipan	35
1. Populasi	35
2. Partisipan	35
B. Desain Penelitian	37
C. Instrumen Pengumpul Data	37
1. Skala I (<i>Burnout</i>)	37
2. Skala II (Efikasi Diri)	41
3. Skala III (<i>Grit</i>)	45
D. Uji Prasyarat dan Analisis Data	49
1. Uji Prasyarat	49
2. Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian	53
1. Gambaran variabel penelitian	53
2. Temuan utama berkaitan dengan Uji Hipotesis	56
B. Pembahasan	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Gambaran Demografis Partisipan Usia dan Tahun Mulai Kerja	35
Tabel 2. Gambaran Demografis Penelitian Frekuensi dan Presentase	36
Tabel 3. Skala Likert	38
Tabel 4. <i>Blue Print</i> Sebaran Aitem Skala <i>Burnout</i>	38
Tabel 5. Hasil Uji Validitas Aitem Skala <i>Burnout</i>	39
Tabel 6. Hasil Uji <i>Corrected Item-Total Correlation</i>	40
Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas Aitem Skala <i>Burnout</i>	41
Tabel 8. Skala Likert	41
Tabel 9. <i>Blue Print</i> Sebaran Aitem Skala Efikasi Diri	42
Tabel 10. Hasil Uji Validitas Aitem Skala Efikasi Diri	44
Tabel 11. Hasil Uji <i>Corrected Item-Total Correlation</i>	45
Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas Aitem Skala Efikasi Diri	45
Tabel 13. Skala Likert	46
Tabel 14. <i>Blue Print</i> Sebaran Aitem Skala <i>Grit</i>	46
Tabel 15. Hasil Uji Validitas Aitem Skala <i>Grit</i>	47
Tabel 16. Hasil Uji <i>Corrected Item-Total Correlation</i>	48
Tabel 17. Hasil Uji Reliabilitas Aitem Skala <i>Grit</i>	48
Tabel 18. Hasil Uji <i>One-Sample Kolmogrov-Smirnov</i>	49
Tabel 19. Hasil Uji Linearitas X-Y dan Z-Y	50
Tabel 20. Hasil Uji Linearitas X-Z	50
Tabel 21. Hasil Uji T-test Skala Efikasi Diri	53
Tabel 22. Rangkuman Hasil Klasifikasi Skala Efikasi Diri	54
Tabel 23. Hasil Uji T-test Skala <i>Grit</i>	54
Tabel 24. Rangkuman Hasil Klasifikasi Skala <i>Grit</i>	55
Tabel 25. Hasil Uji T-test Skala <i>Burnout</i>	55
Tabel 26. Rangkuman Hasil Klasifikasi Skala <i>Burnout</i>	56
Tabel 27. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis 1	56
Tabel 28. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis 2	57
Tabel 29. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis 3	57
Tabel 30. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis 4	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	33
Gambar 2. Hasil Uji Pengolahan Data dan Model Template 4.2 PROCESS	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala <i>Burnout</i>	69
Lampiran 2. Skala Efikasi Diri.....	71
Lampiran 3. Skala <i>Grit</i>	74
Lampiran 4. Tabulasi Skala <i>Burnout</i>	76
Lampiran 5. Tabulasi Skala Efikasi Diri	79
Lampiran 6. Tabulasi Skala <i>Grit</i>	81
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Efikasi Diri	82
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Grit</i>	84
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Burnout</i>	92
Lampiran 10. Uji Normalitas	102
Lampiran 11. Uji Linearitas	102
Lampiran 12. Uji Hipotesis	104