

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 : Pertanyaan & Jawaban dari Wawancara

Nama : Raka

Usia : 16 Tahun

Jabatan : Siswa

No	Stimulus
1.	Bagaimana pendapat kamu saat guru berkomunikasi dalam menjelaskan tentang kegiatan praktik di luar kelas?
-	Pendapat saya mengenai dalam menjelaskan tentang kegiatan praktik adalah saya merasa ketika mengerjakan seperti kegiatan <i>ecoprint</i> bagian membilas itu sangat mudah. Sementara, untuk bagian lain itu terkadang ada yang sulit dan ada juga yang mudah. Sementara, untuk yang lain seperti kegiatan batik jumput ada masalah dalam melakukan kegiatan ini seperti melipat kainnya dan juga mengikat kainnya tidak rapi dan dalam kegiatan <i>culinary</i> merasa gurunya sangat jelas dalam menjelaskan prosedur pembuatan martabak.
	<b>Organism</b>
2.	Apakah kamu merasa kesulitan saat kegiatan praktik?
-	Saya dalam menjalani kegiatan <i>ecoprint</i> merasa kesulitan dalam mengikat kain karena itu mengikat kainnya harus lurus/tertutup rapat, tidak boleh ada yang celah. Sementara, dalam batik jumput meminta bantuan kepada guru dalam memasak air, melipat, dan membilas dengan warna pada kainnya dan <i>culinary</i> merasa tidak kesulitan karena biasanya saya dapat tugas untuk memotong bahan seperti sosis, sayuran dan wortel.
	<b>Response</b>
3.	Bagaimana responnya setelah belajar praktik?
-	Saya mendapat respon ketidakpercayaan diri jikalau hasilnya takut tidak memuaskan.

Nama : Galang

Usia : 17 Tahun

Jabatan : Siswa

<b>Organism</b>	
1.	Bagaimana pendapat kamu saat guru menjelaskan tentang kegiatan praktik?
-	Pendapat saya mengenai dalam menjelaskan tentang ecoprint adalah saya merasa cukup memahami dalam menyimak prosedur dalam pembuatan <i>ecoprint</i> . Sementara, batik jumput merasa tidak ada masalah dan juga untuk <i>culinary</i> merasa jelas dalam memahami prosedur dalam memasak martabak dan juga kebetulan saya didalam kegiatan ini sebagai bagian menggoreng.
2.	Apakah kamu merasa kesulitan saat belajar kegiatan praktik?
-	Saya merasa kesulitan dalam menjalankan prosedur pembuatan <i>ecoprint</i> kecuali saya senang ketika melakukan penataan daun yang akan digunakan dalam batik cetak. Sementara, dalam kegiatan batik jumput ini biasanya meminta bantuan kepada guru dalam memasak air pada kainnya dan <i>culinary</i> Saya merasa senang bilamana ditugaskan oleh guru dalam menggoreng dan berbelanja di pasar.
<b>Response</b>	
3.	Bagaimana responnya setelah belajar praktik membuat kegiatan praktik?
-	Saya mendapat respon percaya diri karena saya dapat melakukan kegiatan <i>ecoprint</i> sampai hasilnya indah dan juga batik jumput ketika melakukan prosedur dengan mencampurkan warna ke kain (di luar maupun di dalam) serta <i>culinary</i> , merasa cukup mudah, terkadang saya pernah kelupaan dalam mengikuti kegiatan ini, khususnya ketika kelupaan mengecilkan kompor.

Nama : Ibu Samini

Usia : 44 Tahun

Jabatan : Kepala Sekolah

No	Stimulus
1.	Bagaimana kepala sekolah melihat peran komunikasi guru dalam menyampaikan metode pembelajaran baik teori maupun praktik kepada siswa tuna grahita?
-	Alhamdulillah kalau di sini, untuk pendamping guru pendamping dengan anak-anak itu sesuai dengan harapan, karena polanya pendampingannya yaitu dengan ketelatenan dan sabar, sesuai dengan kemampuan anak-anak dan juga setiap di sini kan kemampuannya siswa siswi tuna grahita berbeda-beda, ada yang dari segi ada yang tidak bisa membaca atau ada yang membacanya cuma satu kata atau hanya dua huruf, terus ada juga berhitung itu hanya sampai batasan tingkatan 1-10 atau 1-20. Nah, disini memberikan dalam pendampingannya soal-soalnya tidak sama tentunya tingkat disesuaikan dengan tingkat kemampuannya.
	<b>Organism</b>
2.	Bagaimana sebagai guru pendamping menurut kepala sekolah ketika menghadapi tantangan dalam berkomunikasi dengan siswa tuna grahita?
-	Sampai sekarang tidak ada keluhan terkait dengan komunikasinya.
	<b>Response</b>
3.	Apakah ada perubahan respon positif atau tidak pada siswa tuna grahita yang menunjukkan keberhasilan metode pembelajaran dan pola komunikasi guru pendamping?
-	Jadi di pendidikan itu tidak hanya membahas tentang teori, namun bagaimana tingkat kepribadian sikap perilaku dalam menaati peraturan itu juga kita bahas. Jadi yang kami lihat, terutama anak-anak inklusi ini, bagaimana cara komunikasi dengan gurunya, komunikasi dengan temannya terus bagaimana peribadatannya itu yang yang menurut kami itu yang ada perubahan tentu saja di dalam metode pembelajaran ada dengan ada hasilnya dari ujian itu oh gini berarti itu termasuk, namanya perubahan ya positif. Kalau namanya tidak positif berarti mengalami kemunduran Mungkin ya barangkali aja pembelajaran siswa tunagra itu tidak seperti pada kelas reguler umumnya.

## Lampiran 2 : Dokumentasi Wawancara




Dokumentasi wawancara bersama ibu Samini selaku kepala sekolah



Dokumentasi wawancara bersama para siswa tuna grahita

**Lampiran 3 : Bukti TTD kedua dospem untuk maju sidang**



**UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 (UNTAG) SURABAYA**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**  
 Program Studi : ♦ Administrasi Publik ♦ Administrasi Bisnis ♦ Ilmu Komunikasi  
 ♦ Magister Administrasi Publik ♦ Magister Ilmu Komunikasi ♦ Doktor Ilmu Administrasi  
 Gedung F 101 Jl. Semolowaru 45 Surabaya (60118)  
 Telp. 031-5991742, 5931800 psw. 159 email : [isip@untag-sby.ac.id](mailto:isip@untag-sby.ac.id)

---

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Rhiyan Nurhuda Firdaus  
 NBI : 1152000204  
 Program Studi : Ilmu Komunikasi  
 Dosen Pembimbing I : Novan Andrianto, S.I.Kom., M.I.Kom  
 Dosen Pembimbing II : Drs. Widiyatmo Ekoputro, MA  
 Judul Skripsi : Pola Komunikasi Guru dan Orang Tua Dalam Pembelajaran Anak Tuna Grahita di SMA Kertajaya Surabaya

No	Tanggal	Saran/Perbaikan	Pembimbing	
			Paraf Dospem 1	Paraf Dospem 2
1	12/9-24	- Judul → perbaiki agar lebih menarik & penemuan, ISBN		
2	18/9-24	- Diperbaiki bab I ditambah bab 2,3		
3	25/9-24	- perbaiki kerangka pemikiran. tambahkan Landasan teori		
4	2/10-24	- Perbaiki lagi teknik penulisan & LBM Bab. III		
5	9/10-24	- Perbaiki halama, Politik kerangka		
6	2/10-24	- Melampirkan Bab. III - Lengkapi data? wifa		
7	9/12-24	- Ane Bab. III. Lengkapi - Metode yang ke awal		
8	10/12-24	- Ane Bab. IV Lengkapi Bab. V & Daftar		
9	11/12-24	- Lengkapi Bab III, IV, V		
10	12/12-24	- Finishing Bab IV/V		



## Lampiran 4 : Surat Izin Observasi



UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 (UNTAG) SURABAYA  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

Program Studi : ♦ Administrasi Publik ♦ Administrasi Bisnis ♦ Ilmu Komunikasi  
 ♦ Magister Administrasi Publik ♦ Magister Ilmu Komunikasi ♦ Doktor Ilmu Administrasi  
 Gedung F 101 Jl. Semolowaru 45 Surabaya (60118)  
 Telp. 031-5991742, 5931800 psw. 159 email : fisp@untag-sby.ac.id

Surabaya, 9 September 2024

Nomor : 2570/K/FISIP/IX/2024  
 Lampiran : 1 (satu) berkas Proposal  
 Perihal : Permohonan Ijin Observasi

Kepada Yth. : Kepala Sekolah SMA Kertajaya Surabaya  
 Jl. Juwangan I Blok B No.23, Kota Surabaya

Dengan hormat.

Sehubungan dengan pemenuhan data sebagai syarat menyelesaikan mata kuliah Skripsi pada Program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya dengan observasi dan wawancara.

Berkenaan dengan hal tersebut diatas, maka bersama ini kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk memberikan ijin dan bantuan kepada mahasiswa di bawah ini:

No.	Nama dan NIM	Alamat	No. Tlp
1.	Rhiyan Nurhuda Firdaus (1152000204)	Jl. Banyu Urip, No. 12A, Kota Surabaya	082251960979

Guna melakukan pengambilan data di:

**“SMA Kertajaya Surabaya”**

Dengan Judul Skripsi: **“Pola Komunikasi Guru dan Orang Tua Dalam Pembelajaran Anak Tuna Grahita di SMA Kertajaya Surabaya”**.

Demikian permohonan kami, atas perhatian serta kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dr. Ira. Ayun Maduwinarti, M.P.  
 NIP. 20120.87.0103

## Lampiran 5 : Lembar Revisi Dosen Penguji 1

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA

### LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama : Rhiyan Nurhuda Firdaus  
NIM : 1152000204  
Hari/Tanggal Ujian : Jumat, 20 Desember 2024  
Judul Skripsi : Pola Komunikasi Guru Terhadap Metode Pembelajaran Anak Tuna Grahita Di SMA Kartajaya Surabaya

Catatan Perbaikan:

*Tidak Ada Revisi*

Surabaya, 08-01-2025  
Persetujuan Dosen Penguji Telah Revisi/Perbaikan.

  
NOVIAN

Revisi dari Dosen Penguji,

  
NOVIAN

Catatan: Bila tidak ada revisi, dosen penguji wajib menuliskan "tidak ada revisi", dan menandatangani di sebelah kanan dan kiri.

## Lampiran 6 : Lembar Revisi Dosen Penguji 2

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA

### LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama : Rhiyar Nurmuca Firdaus  
NIM : 1152000204  
Hari/Tanggal Ujian : Jumat, 20 Desember 2024  
Judul Skripsi : Pola Komunikasi Guru Terhadap Metode Pembelajaran Anak Tuna Grahita Di SMA Kartajaya Surabaya

Catatan Perbaikan:

- Hal-
- 3 1 LBM SOR — orgasm → organism
- 7 2 Rumusan: 1 saja no. 2 hapus → sudah include ke 1
- 8 3 Tujuan = 1 saja — mendeskripsikan pola kom. — — — dat (judul)
- 77 4 subjek — objek — siapa)
- 31 5 Analisis dat → regulasi — display — kesimpulan
- 79 6 Daftar Pustaka + link jurnal —  
+ Mendley App

Surabaya, 08-01-2025  
Persetujuan Dosen Penguji Telah Revisi/Perbaikan,

Revisi dari Dosen Penguji,

Jupriano

Catatan: Bila tidak ada revisi, dosen penguji wajib menuliskan "Tidak ada revisi" dan menandatangani di sebelah kanan dan kiri.

## Lampiran 7 : Lembar Revisi Dosen Penguji 3

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA

### LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI

Name : Rhiyan Nurhuda Firdaus  
NIM : 1152000204  
Hari/ Tanggal Ujian : Jumat, 20 Desember 2024  
Judul Skripsi : Pola Komunikasi Guru Terhadap Metode Pembelajaran Anak Tuna Grahita Di SMA Kerjasama Surabaya

Catatan Perbaikan:

Revisi sudah ada di skripsi & elahkan di bawah sekiranya  
kalau hambatan ya.

Surabaya, 8 Januari 2025  
Persetujuan Dosen Penguji, Telah Revisi/Perbaikan,

Nara Garini Ayuningrum

Revisi dari Dosen Penguji,

Nara Garini A

Catatan: Bila tidak ada revisi, dosen penguji wajib menuliskan "tidak ada revisi". Dan menandatangani di sebelah kanan dari (1).

## Lampiran 8 : Surat Hasil Turnitin



UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 (UNTAG) SURABAYA  
 FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
 LABORATORIUM OTONOMI DAERAH  
 Gedung F Lantai 2 Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya  
 Jl. Semolowaru No. 45 Surabaya, Telp. (031) 5931800

SURAT KETERANGAN  
 Nomor: 902/K/LOD/XII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini penanggung jawab Uji Turnitin dari Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas 17 Agustus 1945 (UNTAG) Surabaya

Nama : Moh. Dey Prayogo, S.IKom., M.I.Kom

NPP : 20150220869

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Rhiyan Nurhuda Firdaus.

NBI : 1152000204

Berdasarkan hasil uji turnitin untuk Bab 1,4,5 skripsi mahasiswa tersebut telah di bawah 20%.

Surat Keterangan ini diberikan atas permintaan yang bersangkutan untuk "Pendaftaran ujian skripsi".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 13 Desember 2024

Mengetahui  
 Kepala Lab. Otda,

Dida Rahmadanik, S.AP, M.AP

PIC Uji Plagiasi

Moh. Dey Prayogo, S.Ikom., M.I.Kom

## Skripsi rhiyan

### ORIGINALITY REPORT

<b>14%</b>	<b>12%</b>	<b>6%</b>	<b>3%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>id.scribd.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>2</b>	Saima Putri Hsb, Yusniah. "Analisis Pola Komunikasi Interpersonal Guru dengan Siswa dalam Membentuk Kemandirian Siswa Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa (SLB C Karya Tulus)", Jurnal Indonesia : Manajemen Informatika dan Komunikasi, 2024 Publication	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>id.123dok.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repo.unbrah.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>eprints.iain-surakarta.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>studentjournal.iaincurup.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>zombiedoc.com</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>

### Lampiran 9 : Lokasi Penelitian

