

**POLA KOMUNIKASI GURU DALAM METODE
PEMBELAJARAN ANAK TUNA GRAHITA DI SMA
KERTAJAYA SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Akademik
Dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Strata-1 Program Studi Ilmu Komunikasi



Oleh :

Rhiyan Nurhuda Firdaus
NBI. 1152000204

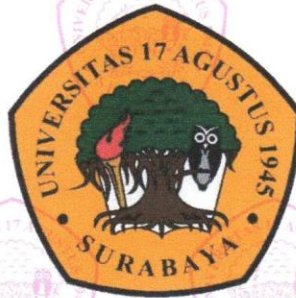
**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**

2024

**POLA KOMUNIKASI GURU DALAM METODE
PEMBELAJARAN ANAK TUNA GRAHITA DI SMA
KERTAJAYA SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Akademik
Dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Strata-1 Program Studi Ilmu Komunikasi**



Oleh :
Rhiyan Nurhuda Firdaus
NBI. 1152000204

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**

2024

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Rhiyan Nurhuda Firdaus

NIM : 1152000204

**Judul : Pola Komunikasi Guru Terhadap Metode Pembelajaran
Anak Tuna Grahita Di SMA Kertajaya Surabaya**

Surabaya, 8 Januari 2025

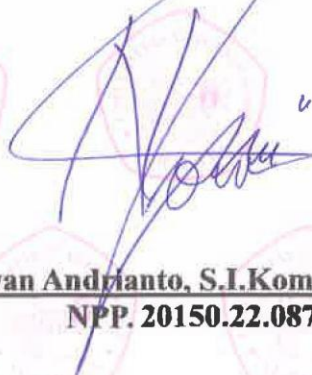
**Disetujui oleh
Dosen Pembimbing,**

**Mengetahui
Dekan**

**Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya,**



Dr. Dra. Ayun Maduwinarti, MP
NPP. 20120.87.0103



Novan Andrianto, S.I.Kom., M.I.Kom
NPP. 20150.22.0876

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Dipertahankan di depan sidang Dewan Penguji Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, dan diterima untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana pada tanggal: 20 Desember 2024

Dewan Penguji:

1. Novan Andrianto, S.I.Kom., M.I.Kom
Ketua

(.....)

2. Dr. Jupriono, M.Si
Anggota

(.....)

3. Nara Garini Ayuningrum, S.Tr.I.Kom., M.A
Anggota

(.....)

Mengesahkan

Dekan

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya,


Dr. Dra. Ayu Maduwirarti, MP
NPP. 20120.87.0103

**PERNYATAAN PERSETUJUAN ORSINILITAS / KEASLIAN KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rhiyan Nurhuda Firdaus
NIM : 1152000204
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Judul Karya Ilmiah : Pola Komunikasi Guru Terhadap Metode Pembelajaran Anak Tuna Grahitanya Di SMA Kertajaya Surabaya

Menyatakan bahwa:

1. Karya ilmiah yang saya buat adalah benar-benar hasil karya ilmiah saya sendiri dan atas bimbingan dari dosen pembimbing, bukan hasil plagiat dari karya ilmiah orang lain yang telah dipublikasikan dan/ atau karya ilmiah orang lain yang digunakan untuk memperoleh gelar akademik tertentu
2. Jika saya mengambil, mengutip atau menulis sebagian dari karya ilmiah orang lain, saya akan mencantumkan dalam daftar pustaka
3. Apabila dikemudian hari ternyata karya ilmiah saya terbukti plagiat dari karya ilmiah orang lain tanpa menyebutkan sumbernya, maka saya bersedia menerima sanksi terberat yaitu pencabutan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dalam keadaan sadar.

Surabaya, 8 Januari 2025

Yang bertanda tangan,



Rhiyan Nurhuda Firdaus



Universitas 17 Agustus
1945 Surabaya

Badan Perpustakaan
Jl. Semolowaru no. 45 Surabaya
Tlp. 031-593-1800 (ext.311)
Email: perpustakaan@untag-sby.ac.id

**PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai Civitas Akademik Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rhiyan Nurhuda Firdaus
NIM : 1152000204
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Jenis Karya : Skripsi

Sebagai perkembangan Ilmu Pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya Hak Bebas Royalti Noneklusif (Nonexclusive Royalty-Free Right), atas karya saya yang berjudul:

“Pola Komunikasi Guru Terhadap Metode Pembelajaran Anak Tuna Grahita Di SMA Kertajaya Surabaya”

Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif (Nonexclusive Royalty-Free Right) Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya berhak menyimpan, mengalihkan media atau memformatkan, serta mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, mempublikasikan karya ilmiah saya selama tetap tercantum.

Dibuat di : Surabaya

Pada tanggal : 8 Januari 2025

Yang Menyatakan,

Rhiyan Nurhuda Firdaus

ABSTRAK

Studi ini membahas jika pentingnya pola komunikasi pada guru dan siswa tuna grahita pada membuat lingkungan pendidikan inklusif. Komunikasi yang efektif sangat penting untuk meningkatkan keinginan dan keterlibatan siswa tuna grahita dalam area pendidikan yang inklusif, yang menyediakan kesempatan yang sama untuk seluruh peserta didik, tanpa terkecuali yang mempunyai kebutuhan khusus. Studi ini menekankan, memakai teori Stimulus-Organism-Response (S-O-R), bahwa keadaan psikologis siswa, seperti rasa percaya diri dan kenyamanan, dapat dipengaruhi oleh interaksi yang penuh perhatian dan penggunaan teknik komunikasi yang tepat. Hal ini berkontribusi pada respons positif mereka terhadap pembelajaran. Dengan menggunakan pendekatan yang lebih lembut, perhatian khusus, dan penyesuaian metode pengajaran, guru dapat membuat lingkungan yang mendukung pertumbuhan sosial dan emosional siswa. Hasilnya, siswa tuna grahita merasa lebih terlibat, termotivasi, dan percaya diri dalam proses pembelajaran. Akibatnya, hasil belajar mereka dapat ditingkatkan. Hasil ini menunjukkan bahwa pentingnya membuat pengalaman belajar yang fleksibel dan inklusif yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan unik siswa tuna grahita.

Kata kunci: pola komunikasi, guru pendamping, metode pembelajaran, tuna grahita.

ABSTRACT

This study discusses the importance of communication patterns between teachers and students with intellectual disabilities in creating an inclusive educational environment. Effective communication is crucial for enhancing the motivation and engagement of students with intellectual disabilities in inclusive education settings, providing equal opportunities for all students, including those with special needs. Using the Stimulus-Organism-Response (S-O-R) theory, the study highlights that students' psychological states, such as confidence and comfort, can be influenced by attentive interactions and the appropriate use of communication techniques. This contributes to their positive response to learning. By adopting a gentler approach, providing special attention, and adjusting teaching methods, teachers can create an environment that supports the social and emotional growth of students. As a result, students with intellectual disabilities feel more engaged, motivated, and confident in the learning process. Consequently, their learning outcomes can be improved. These findings underscore the importance of creating flexible and inclusive learning experiences that can be tailored to the unique needs of students with intellectual disabilities.

Keywords: *communication patterns, accompanying teachers, learning methods, mentally handicapped.*

RINGKASAN

Penelitian ini menyelidiki bagaimana guru dan siswa tuna grahita berkomunikasi dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif di Indonesia. Guru tidak hanya memberi tahu siswa apa yang perlu mereka ketahui, tetapi mereka juga membangun hubungan yang baik dengan orang tua dan siswa mereka, terutama mereka yang memiliki kebutuhan khusus. Studi ini berkonsentrasi pada komunikasi verbal dan non-verbal dan bagaimana keduanya mempengaruhi pembelajaran siswa tuna grahita.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan mengumpulkan data melalui wawancara dan observasi di kelas. Selain itu, teori stimulus-organisme-respon (S-O-R) juga digunakan. Hasilnya menunjukkan bahwa komunikasi yang jelas dan peka, baik secara verbal maupun non-verbal, sangat penting untuk membantu siswa memahami materi. Guru tetap berkomitmen untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif meskipun ada hambatan seperti keterbatasan waktu dan perbedaan kemampuan siswa.

Menurut penelitian ini, guru harus lebih memperhatikan apa yang dibutuhkan siswa mereka dan menggunakan pendekatan komunikasi yang tepat. Selain itu, perlu ada peningkatan fasilitas dan kebijakan yang mendukung pendidikan inklusif, dan guru harus dilatih dalam keterampilan komunikasi.

Kata kunci: pola komunikasi, guru pendamping, metode pembelajaran, siswa tuna grahita.

SUMMARY

This research investigates how teachers and students with intellectual disabilities communicate in creating an inclusive learning environment in Indonesia. Teachers not only tell students what they need to know, but they also build good relationships with their parents and students, especially those with special needs. This study concentrates on verbal and non-verbal communication and how they affect students' learning.

This research uses a qualitative approach and collects data through interviews and classroom observations. In addition, stimulus-organism-response (S-O-R) theory was also used. The results show that clear and sensitive communication, both verbal and non-verbal, is essential to help students understand the material. Teachers remain committed to creating an inclusive learning environment despite barriers such as time constraints and differences in students' abilities.

According to this study, teachers should pay more attention to what their students need and use appropriate communication approaches. In addition, there needs to be improved facilities and policies that support inclusive education, and teachers should be trained in communication skills.

Keywords: communication patterns, accompanying teachers, learning methods, students with intellectual disabilities.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sekaligus peneliti tidak lupa untuk memanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pola Komunikasi Guru Terhadap Metode Pembelajaran Anak Tuna Grahita Di SMA Kertajaya Surabaya*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.

Penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- Novan Andrianto, S.I.Kom, M.I.Kom, selaku dosen pembimbing utama, atas bimbingan, arahan, dan kesabarannya selama proses penyusunan skripsi ini.
- Drs. Widiyatmo Ekoputro, MA, selaku dosen pembimbing kedua, yang telah memberikan bimbingan, masukan, saran, dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini.
- Kepala sekolah, seluruh staff/guru (baik guru pengajar kelas reguler maupun guru pendamping kelas inklusi), dan siswa – siswi (khususnya siswa tuna grahita di kelas inklusi) di SMA Kertajaya Surabaya yang senantiasa membantu dalam menyusun skripsi ini.
- Kedua orang tua dan adik - adik tercinta (khususnya adik saya bernama Raka) yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan moral maupun material kepada penulis.
- Teman – teman Universitas dan rekan seperjuangan skripsi 17 Agustus 1945 Surabaya yang senantiasa membantu dan mendukung penulis selama proses studi dan penyusunan skripsi ini.

Penulis sekaligus peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan lapang dada menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, terutama dalam pengembangan ilmu di bidang komunikasi.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih atas perhatian dan dukungan dari semua pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.
Surabaya, 8 Januari 2025

Yang bertanda tangan,

Rhiyan Nurhuda Firdaus

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN BUKTI ORISINALITAS	iv
PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
RINGKASAN	viii
SUMMARY	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Batasan Penelitian	9
1.4 Tujuan Penelitian.....	11
1.5 Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Penelitian Terdahulu.....	13
2.2 Landasan Teori	21
2.3 Landasan Konsep	23
2.4 Kerangka Pemikiran.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Pendekatan Penelitian.....	29

3.2	Jenis Penelitian	30
3.3	Subjek Penelitian.....	30
3.4	Metode Pengumpulan Data	31
3.5	Analisis Data	34
3.6	Keabsahan Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		39
4.1	Deskripsi Subjek/Objek Penelitian	39
4.2	Hasil Penelitian.....	45
4.2.1	Pola Komunikasi antara Guru dan Siswa Tuna Grahita	45
4.2.2	Kendala Yang Dihadapi Oleh Guru.....	56
4.3	Pembahasan.....	59
4.3.1	Analisis Pola Komunikasi	59
4.3.2	Implikasi Hasil Penelitian	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		71
5.1	Kesimpulan.....	71
5.1.1	Ringkasan Temuan Utama	71
5.1.2	Relevansi Penelitian Terhadap Pendidikan Inklusif	71
5.2	Rekomendasi	72
5.2.1	Rekomendasi Untuk Guru.....	72
5.2.2	Rekomendasi untuk Sekolah.....	74
5.2.3	Rekomendasi Untuk Penelitian Selanjutnya	77
DAFTAR PUSTAKA.....		79
LAMPIRAN		82

DAFTAR TABEL

Tabel Penelitian Terdahulu 1.....	13
-----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Lokasi penelitian di Sekolah Menengah Keatas (SMA) Kertajaya Surabaya.	45
Gambar 4. 2 Guru pendamping membantu siswa tuna grahita dalam belajar praktik <i>ecoprint</i> ..	55
Gambar 4. 3 Proses menjemur pada hasil proses <i>ecoprint</i>	55
Gambar 4. 4 Hasil karya <i>ecoprint</i> dari siswa tuna grahita	55
Gambar 4. 5 Guru pendamping membantu siswa tuna grahita dalam belajar praktik batik jumput..	55
Gambar 4. 6 Hasil karya batik jumput dari para siswa tuna grahita.	55
Gambar 4. 7 Guru pendamping membantu cara membuat martabak kepada siswa tuna grahita di kelas <i>culinary</i>	56
Gambar 4. 8 Guru pendamping melakukan metode komunikasi dengan alat bantu kinestetik dalam menngerakan tangan yang sedang memegang bolpoin ketika dalam mengajar menghitung secara mendikte.....	58
Gambar 4. 9 Seorang siswa tuna grahita sedang mengikuti arahan dari guru dalam menjawab soal uraian.....	58
Gambar 4. 10 Seorang mahasiswa peneliti sedang melakukan proses pembuatan <i>ecoprint</i> bersama siswa.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pertanyaan & Jawaban dari Wawancara	82
Lampiran 2 Dokumentasi Wawancara	85
Lampiran 3 Bukti TTD kedua dospem untuk maju sidang	86
Lampiran 4 Surat Izin Observasi.....	88
Lampiran 5 Lembar Revisi Dosen Penguji 1	89
Lampiran 6 Lembar Revisi Dosen Penguji 2	90
Lampiran 7 Lembar Revisi Dosen Penguji 3	91
Lampiran 8 Surat Hasil Turnitin	92
Lampiran 9 Lokasi Penelitian	94