

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI AKADEMIK DENGAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**



Oleh :

TAZKIYAH FARADIS

NBI : 1512000186

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**

2024

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI AKADEMIK DENGAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi

Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat

Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi



Oleh :

TAZKIYAH FARADIS

NBI: 1512000186

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA

2024

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI AKADEMIK DENGAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi

Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat

Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi



Oleh :

TAZKIYAH FARADIS

NBI: 1512000186

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA

2024

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PENJIPLAKAN

Penulis menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh pihak lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Demikian pernyataan ini penulis buat atas kesadaran penulis secara penuh tanpa paksaan pihak manapun.



Tazkiyah Faradis

NBI: 1512000186



UNIVERSITAS
17 AGUSTUS 1945
SURABAYA

BADAN PERPUSTAKAAN
Jl. SEMOLOWARU 45 SURABAYA
TELP. 031 593 1800 (Ext 311)
e-mail : perpus@untag-sby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai Civitas Akademik Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tazkiyah Faradis
NBI/ NPM : 1512000186
Fakultas : Psikologi
Program Studi : Psikologi
Jenis Karya : Skripsi

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk
memberikan kepada Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945
Surabaya *Hak Bebas Royalti Noneklusif (Nonexclusive Royalty-Free
Right)*, atas karya saya yang berjudul:

**Hubungan antara konsep diri akademik siswa dengan
kemandirian belajar siswa**

Dengan *Hak Bebas Royalti Noneklusif (Nonexclusive Royalty - Free
Right)*, Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
berhak menyimpan, mengalihkan media atau memformatkan, mengolah
dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, mempublikasikan
karya ilmiah saya selama tetap tercantum

Dibuat di : Surabaya
Pada tanggal : 26 Juni 2024

Yang Menyatakan



Tazkiyah Faradis

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

NAMA : Tazkiyah Faradis

NBI : 1512000186

**JUDUL : HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI AKADEMIK
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA**

Surabaya, 26 Juni 2024

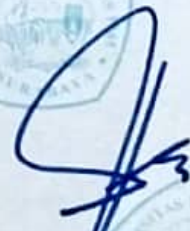
Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I



Drs. Herlan Pratikto, MSi., Psikolog

Dosen Pembimbing II



Dr. Suhadianto, S.Psi., M.Psi.

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

**Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
Dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

Pada Tanggal : 5 Juli 2024

Dewan Penguji :

- 1. Dr. Mamang Efendy S. Pd., M.Psi**
- 2. Drs. Herlan Pratikto, M.Si., Psikolog**
- 3. Dr. Suhadianto, S.Psi., M.Psi.**

Mamang
.....
Herlan
.....
Suhadianto
.....

Mengesahkan

**Fakultas Psikologi
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya**

Dekan,

Dr. Rr. Amanda Pasca Rini, M.Si., Psikolog

NPP. 20510020552

HALAMAN MOTTO

“Percayalah pada proses, hasilnya akan sepadan dengan usaha yang diberikan”

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.” (Q.S Ar Rad, ayat 11)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulis mempersembahkan karya ini

Untuk kedua orang tua tercinta yang tiada hentinya memberikan kasih sayang dan selalu mendoakan, serta selalu mendukung penulis bertumbuh dan berproses.

Untuk diri saya sendiri yang selalu berusaha berjuang melewati masa sulit sehingga

dapat menyelesaikan tanggung jawab sebagai seorang mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi ini.

Kepada sosok sahabat-sahabat yang senantiasa menemani perjalanan selama menempuh pendidikan yang menjadi pelengkap kebahagiaan, penyemangat, dan tempat berbagi keluh kesah selama proses perkuliahan.

Kepada keluarga dan orang-orang tersayang yang telah mendukung disertai doa tiada henti agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan

sebaik-baiknya dan lancar.

CURRICULUM VITAE

A. Identitas Diri

Nama : Tazkiyah Faradis
Tempat Lahir : Sidoarjo
Tanggal Lahir : 22 Maret 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Wedoro Belahan Rt.06 Rw.07
Kecamatan Waru, Kabupaten Sidoarjo
Kewarganegaraan : Indonesia
Email : tazkivahfaa@gmail.com
No. Telepon : 081234503378



B. Riwayat Pendidikan

2020-2024 : Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
2017-2020 : MA Bilingual
2014-2017 : SMP Bilingual Terpadu Krian
2008-2014 : SDI Kyai Ibrahim

C. Riwayat Pekerjaan

2023 : Program MBKM Magang Industri penempatan
PT. Indo Bismar, Surabaya

D. Riwayat Organisasi

2021-2023 : UKM Musik Tetap Djaya Universitas 17
Agustus 1945

E. Kemampuan

1. Microsoft Office
2. Mampu bekerja sama dalam tim
3. Bahasa Inggris (Pasif)
4. Bekerja Dalam Tekanan
5. Problem Solving
6. Memiliki Rasa Ingin Tau

KATA PENGANTAR

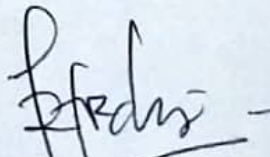
Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT atas rahmat dan anugerah kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Hubungan Antara Konsep Diri Akademik Dengan Kemandirian Belajar Siswa". Penulisan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat kelulusan pendidikan program Strata-1 Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya. Proses penulisan skripsi tidak lepas dari hambatan dan kesulitan. Namun berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi hingga selesai. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Mulyanto Nugroho, MM., CMA., CPA selaku Rektor Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
2. Dr. Rr. Amanda Pasca Rini, M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
3. Dr. Mamang Efendy, S.Pd., M.Psi selaku Ketua Program Studi S-1 Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
4. Drs. Herlan Pratikto, MSi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing I yang selalu meluangkan waktunya dengan memberi masukan dalam mengerjakan skripsi dengan baik.
5. Dr. Suhadianto, S.Psi., M.Psi. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya dengan memberi masukan dalam mengerjakan skripsi dengan baik.
6. Amherstia Pasca Rina, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Dosen Wali yang selalu mendukung dan memotivasi penulis agar selalu kuat dan menjadi pribadi yang lebih baik selama menempuh pendidikan di Universitas 17 Agustus 1945.
7. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya yang telah memberikan bimbingan ilmu dan pengetahuan serta mendidik penulis selama menempuh studi.
8. Seluruh Staff Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya yang telah membantu mengurus segala keperluan administrasi kampus hingga penulis merasa di mudahkan.
9. Ayah, ibu, dan kakak yang telah mencurahkan segala kasih sayang, mendidik, mendoakan, memberi semangat tanpa henti serta berkorban moril maupun materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada ibu, ayah, dan kakak yang telah mencurahkan segala kasih sayang, mendidik, mendoakan, memberi semangat tanpa henti serta berkorban moril maupun materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada Muhammad Tri Wahyu Alvani yang memberikan dukungan penuh secara moril dan materil kepada penulis dalam proses pengerjaan skripsi ini.
11. Kepada Puwang, Vinda, Rizky, dan Shela yang menemani selama masa perkuliahan dan memberikan motivasi, dukungan, keceriaan serta bantuan dalam segala hal. Terima kasih atas kehadirannya sebagai teman bermain, teman diskusi, dan dukungan lainnya dalam proses penyelesaian skripsi ini.
12. Kepada seluruh siswa MTS Darul Ulum Sidoarjo selaku subjek penelitian atas ketersediaan berpartisipasi dalam penelitian penulis. Serta ibu Nur Azizah S.P.d selaku kepala sekolah MTS Darul Ulum Sidoarjo yang menerima dengan baik kehadiran saya dan mempermudah proses saya selama pengambilan data.
13. Kepada seluruh pihak atau teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis. Terima kasih banyak atas doa dan dukungan sehingga dapat terselesaikan skripsi ini, semoga kebaikan kalian dibalas oleh Allah SWT.
14. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri yang telah berusaha dan tetap semangat menjalani proses ini. Serta mampu berjuang melewati masa sulit dalam proses penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, mohon maaf apabila dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat jauh dari kata sempurna, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu, penulis berharap skripsi ini dapat membagikan ilmu kepada para pembaca serta peneliti senantiasa terbuka dalam menerima kritik dan saran yang membangun kesempurnaan skripsi ini.

Surabaya, 26 juni 2024


Tazkiyah Faradis

HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI AKADEMIK DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Tazkiyah Faradis

Fakultas Psikologi, Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

tazkiyahfaa@gmail.com

Abstrak

Konsep diri akademik adalah persepsi atau pikiran-pikiran peserta didik tentang kemampuannya di bidang akademik yang terbentuk melalui pengalaman dengan lingkungan. Kemandirian belajar merupakan suatu tindakan mengendalikan proses pembelajaran dimana siswa membuat inisiatif sendiri dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pengalaman pembelajarannya yang diambil dari berbagai sumber belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan konsep diri akademik dengan kemandirian belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX di MTS Darul Ulum Sidoarjo sejumlah 285 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode proportional random sampling dan diambil menurut rumus slovin dengan toleransi kesalahan 5% di peroleh sejumlah 166 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menyebar kuesioner, dengan skala konsep diri akademik dan skala kemandirian belajar. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik uji korelasi Pearson Product Moment dan memperoleh hasil $r = 0,820$ dengan signifikansi $0,000$ ($p < 0,05$) Artinya hipotesis dalam penelitian ini yang berasumsi ada hubungan positif antara konsep diri akademik dengan kemandirian belajar pada kelas IX di MTS Darul Ulum Sidoarjo diterima. Artinya semakin tinggi konsep diri akademik yang dilakukan oleh siswa, maka semakin tinggi pula kemandirian belajarnya.

Kata Kunci: Konsep Diri Akademik, Kemandirian Belajar, Siswa

THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC SELF-CONCEPT AND STUDENTS' LEARNING INDEPENDENCE

Tazkiyah Faradis

Faculty of Psychology, University of 17 August 1945 Surabaya
tazkiyahfaa@gmail.com

Abstract

Academic self-concept is students' perceptions or thoughts about their abilities in the academic field which are formed through experiences with the environment. Learning independence is an act of controlling the learning process where students take their own initiative in planning, implementing and evaluating their learning experiences taken from various learning sources. This research aims to determine the relationship between academic self-concept and student learning independence. This research uses quantitative correlational methods. The population in this study was all 285 class IX students at MTS Darul Ulum Sidoarjo. Sampling in this study used the proportional random sampling method and was taken according to the Slovin formula with an error tolerance of 5% and was collected from 166 students. Data were collected in this research by distributing questionnaires, with an academic self-concept scale and a learning independence scale. Data analysis in this study used the Pearson Product Moment correlation test technique and obtained $r = 0.820$ with a significance of 0.000 ($p < 0.05$). This means that the hypothesis in this study assumes there is a positive relationship between academic self-concept and learning independence in class IX at MTS Darul Ulum Sidoarjo was accepted. This means that the higher a student's academic self-concept, the higher their learning independence.

Keywords: Academic Self-Concept, Learning Independence, Students.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PENJIPLAKAN..... | ii |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIA . | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI..... | v |
| MOTTO..... | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vii |
| <i>CURRICULUM VITAE</i> | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| ABSTRAK..... | xi |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| Daftar Tabel..... | xvi |
| Daftar Lampiran..... | xvii |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Permasalahan..... | 1 |
| 1. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 2. Rumusan Masalah Penelitian..... | 6 |
| B. Tujuan dan Manfaat..... | 6 |
| 1. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 2. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| C. Keaslian Penelitian..... | 7 |
| BAB II..... | 11 |
| KAJIAN PUSTAKA..... | 11 |
| A. Kemandirian Belajar..... | 11 |
| 1. Definisi Kemandirian Belajar..... | 10 |
| 2. Aspek Kemandirian Belajar..... | 11 |

| | |
|--|----|
| 3. Indikator Kemandirian Belajar..... | 13 |
| 4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar..... | 15 |
| B. Konsep Diri Akademik..... | 18 |
| 1. Definisi Konsep Diri Akademik..... | 17 |
| 2. Aspek Konsep Diri Akademik..... | 19 |
| 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Konsep Diri Akademik..... | 21 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 23 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 24 |
| BAB III..... | 25 |
| METODOLOGI PENELITIAN..... | 25 |
| A. Populasi dan Partisipan..... | 25 |
| 1. Populasi..... | 24 |
| 2. Partisipan..... | 25 |
| B. Desain Penelitian..... | 29 |
| 1. Jenis Penelitian..... | 28 |
| C. Instrumen Pengumpul Data..... | 28 |
| 1. Skala I Kemandirian Belajar..... | 29 |
| A. Definisi Operasional..... | 29 |
| B. Pengembangan Alat Ukur..... | 30 |
| C. Uji Alat Ukur..... | 32 |
| 2. Skala II Skala Konsep Diri Akademik..... | 35 |
| A. Definisi Operasional..... | 35 |
| B. Pengembangan Alat Ukur..... | 35 |
| C. Uji Alat Ukur..... | 37 |
| D. Uji Prasyarat dan Analisis Data..... | 40 |
| 1. Uji Prasyarat..... | 40 |
| A) Uji Normalitas..... | 40 |

| | |
|---|----|
| B) Uji Linearitas..... | 41 |
| 2. Analisis Data..... | 42 |
| BAB IV | 43 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 43 |
| A. Hasil Penelitian | 43 |
| 1. Pelaksanaan Penelitian..... | 43 |
| 2. Data Deskriptif..... | 43 |
| A. Distribusi Frekwensi Sampel..... | 43 |
| 1) Distribusi Partisipasi Berdasarkan Kelas..... | 43 |
| 2) Distribusi Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin..... | 44 |
| B. Data Deskriptif Setiap Variabel..... | 44 |
| 3. Hasil Uji Hipotesis..... | 46 |
| B. Pembahasan..... | 47 |
| BAB V | 51 |
| KESIMPULAN DAN SARAN | 51 |
| A. Kesimpulan..... | 51 |
| B. Saran..... | 51 |
| 1. Bagi Siswa..... | 51 |
| 2. Bagi Orangtua..... | 52 |
| 3. Bagi Peneliti Selanjutnya..... | 52 |
| DAFTAR PUSTAKA | 55 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Data Siswa Kelas IX Mts Darul Ulum..... | 25 |
| Tabel 3.2 Data Jumlah Sampel Tiap Kelas..... | 27 |
| Tabel 3.3 Skoring Skala Likert..... | 29 |
| Tabel 3.4 Blueprint Sebaran Aitem Skala Kemandirian Belajar..... | 31 |
| Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Aitem Skala Kemandirian Belajar..... | 33 |
| Tabel 3.6 Kriteria Uji Reliabilitas | 34 |
| Tabel 3.7 Putaran Analisis reliabilitas..... | 35 |
| Tabel 3.8 Blue Print Sebara Aitem Skala Konsep Diri Akademik | 36 |
| Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Aitem Skala Konsep Diri Akademik..... | 38 |
| Tabel 3.10 Kriteria Uji Reliabilitas | 39 |
| Tabel 3.11 Putaran Analisis Reliabilitas..... | 40 |
| Tabel 3.12 Uji Normalitas..... | 41 |
| Tabel 3.13 Uji Linearitas..... | 41 |
| Tabel 4.1 Data Sample Berdasarkan Jumlah Siswa..... | 43 |
| Tabel 4.2 Data Sample Berdasarkan Jenis Kelamin | 44 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Statistik Empirik..... | 44 |
| Tabel 4.4 Norma Kategorisasi Kemandirian Belajar..... | 45 |
| Tabel 4.5 Hasil Kategorisasi Kemandirian Belajar..... | 46 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Korelasi Pearson Product Moment..... | 47 |

Daftar Lampiran

| | |
|---|----|
| Lampiran 1 Skala Kemandirian Belajar | 57 |
| Lampiran 2 Skala Konsep Diri Akademik..... | 59 |
| Lampiran 3 Tabulasi Skala Kemandirian Belajar | 63 |
| Lampiran 4 Tabulasi Konsep Diri Akademik..... | 65 |
| Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas | 68 |
| Lampiran 6 Hasil Uji Linearitas | 69 |
| Lampiran 7 Hasil Uji Deskriptif..... | 71 |
| Lampiran 8 Hasil Uji korelasi | 72 |