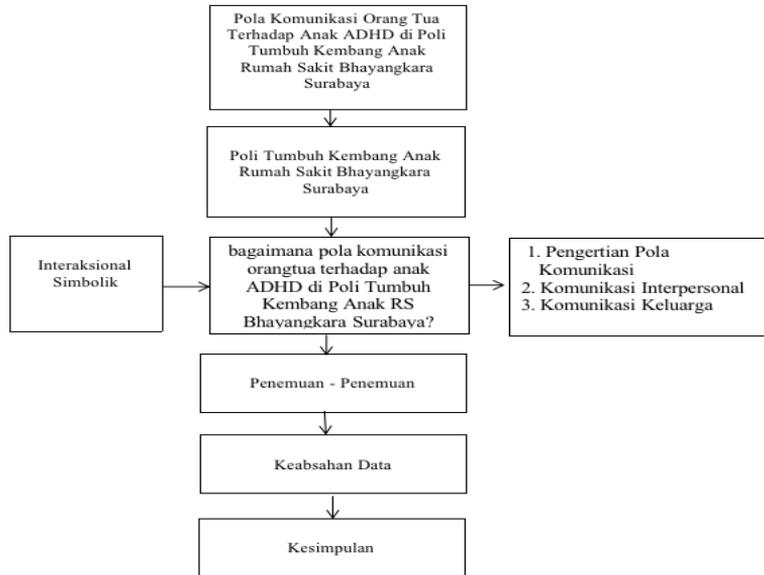


## LAMPIRAN



*Lampiran 1. Kerangka Berpikir*



*Lampiran 2. Wawancara Dokter Jojo*



*Lampiran 3. Wawancara Ibu Emma & Ica*



*Lampiran 4. Wawancara Ibu Mega*



*Lampiran 5. Wawancara Ibu Tika*

### **Transkrip Wawancara Ibu Mega**

1. permisi bu, dengan ibu siapa ?  
(dengan ibu mega )
2. apakah anda mengetahui secara detail mengenai gangguan adhd yang terjadi pada anak anda ?  
(Tidak begitu tahu detail tentang ADHD ini, tapi beberapa informasi saya dapat dari tetangga saya )
3. bagaimana karakteristik anak ibu sebelum di diagnosa mengalami gangguan adhd ?  
(Untuk karakteristik anak saya ketika di rumah dia sering membanting barang saat keinginannya tidak dikabulkan saat itu juga, kemudian nada bicaranya sedikit lebih cepat dibanding anak-anak pada umumnya)
4. hal apa yang mendorong ibu untuk membawa anak ibu ke poli tumbuh kembang anak ?  
(Setelah berkomunikasi dengan tetangga yang memiliki basic di

**kesehatan, disarankan untuk membawa ke poli tumbuh kembang anak untuk diperiksa lebih dalam)**

5. setelah dianalisis oleh pihak poli tumbuh kembang anak, anak ibu termasuk dalam jenis karakteristik ADHD apa ?  
**(Setelah saya bawa ke poli tumbuh kembang, anak saya di diagnosa ADHD dengan karakteristik impulsivitas)**
6. mengapa anak ibu terdiagnosa dalam karakteristik impulsivitas ?  
**(Sesuai dengan gejala yang saya perhatikan selama ini dirumah, anak saya itu ketika keinginannya tidak segera dikabulkan, maka langsung membanting banting barang yang ada disekitarnya. salah satu contohnya yaitu ketika anak saya ingin menonton youtube di handphone namun sedang tidak pada screen time)**
7. apakah ada perbedaan pola komunikasi sebelum dan sesudah didiagnosa mengalami gangguan adhd ?  
**(Seiring dengan berjalannya waktu, pola komunikasi antara saya dengan anak saya semakin membaik karena anak saya mulai memahami bentuk-bentuk komunikasi yang lebih baik dibanding sebelum konsultasi di poli tumbuh kembang)**
8. bagaimana komunikasi yang anda gunakan untuk membantu anak anda memahami dan mengelola gejala adhd mereka sehari-hari?  
**(Saya mebiasakan anak saya untuk bercerita apapun yang dia rasakan, sehingga tercipta komunikasi yang terbuka dan jujur antara ibu dan anak, dengan demikian anak merasakan keamanan dan kenyamanan karena bisa menyampaikan apa yang dirasakan. saya juga mengajarkan anak saya untuk selalu fokus dan tenang dalam kegiatan sehari-hari )**
9. apakah anak anda masih bisa menerima informasi dengan komunikasi secara verbal ?  
**(bisa, tapi masih sulit untuk memahaminya sehingga saya lebih sering menggunakan komunikasi non verbal, tapi di sela-sela tertentu saya menggunakan komunikasi verbal agar sedikit-sedikit melatih dan membiasakan anak saya )**
10. apakah anda menggunakan pendekatan komunikasi khusus saat memberikan umpan balik atau arahan kepada anak yang mengidap adhd ?  
**(Iya menggunakan komunikasi non verbal itu tadi mbak)**
11. apa simbol atau kode komunikasi yang telah anda dan anak anda kembangkan untuk menyampaikan pesan?

**(Sebelum konsultasi di poli tumbuh kembang , saya lebih sering menggunakan gerakan tubuh , setelah beberapa bulan di poli tumbuh kembang semakin banyak simbol agar anak saya lebih cepat menangkap pesan yang saya sampaikan**

12. apakah dengan cara itu, anak ibu dapat memahami sepenuhnya apa yang ibu sampaikan ?

**(Lebih baik dengan cara itu, karena dengan cara komunikasi verbal anak saya masih kurang memahaminya)**

13. bagaimana cara anda memberikan dukungan emosional kepada anak serta memberikan batasan komunikasi sehari-hari ?

**(salah satunya membiasakan anak saya dengan aturan-aturan tetap yang dilakukan sehari-hari contohnya yaitu memberikan screen time)**

14. bagaimana anda menciptakan lingkungan komunikasi yang mendukung di rumah, yang memfasilitasi pertukaran simbolik yang efektif antara anda dan anak anda yang memiliki adhd?

**(Dengan cara semua orang yang ada dilingkup rumah ini memahami bahwa anak saya ini mengalami gangguan ADHD, sehingga pola komunikasinya berbeda dengan anak pada umumnya yang tidak memiliki riwayat ADHD, dengan demikian dapat tercipta lingkungan yang sehat dan aman untuk anak saya)**

15. apakah anak anda masih bisa berinteraksi dengan baik di lingkungan sekitar?

**(Masih saya bebaskan untuk berkomunikasi dengan lingkungan sekitar namun dengan pengawasan saya, karena saya masih sedikit khawatir akan perilaku anak saya.**

16. apakah anda memberikan batasan kepada anak anda dalam bersosialisasi ?

**(Batasannya yaitu saya biasakan untuk terus berperilaku baik dan berperilaku sopan ketika bersosialisasi dengan orang yang lebih tua)**

### **Transkrip Wawancara Ibu Tika**

1. permisi bu, dengan ibu siapa ?  
**(Saya dengan ibu tika mbak)**

2. apakah anda mengetahui secara detail mengenai gangguan adhd yang terjadi pada anak anda ?  
**( Sebelum saya bawa ke poli tumbuh kembang anak di RS Bhayangkara ini saya belum mengetahui secara detail tentang gangguan ADHD yang terjadi pada anak saya)**
3. bagaimana karakteristik anak ibu sebelum di diagnosa mengalami gangguan adhd ?  
**(Keseharian anak saya kalau dirumah, sering berbicara berlebihan , menanyakan hal yang sama, tidak bisa diam dan selalu melakukan aktivitas yang berlebihan)**
4. hal apa yang mendorong ibu untuk membawa anak ibu ke poli tumbuh kembang anak ?  
**(Saya merasa aneh dengan tingkah laku anak saya yang berlebihan, kemudian saya mencoba berkonsultasi di Poli tumbuh kembang anak RS bhayangkara ini)**
5. setelah dianalisis oleh pihak poli tumbuh kembang anak, anak ibu termasuk dalam jenis karakteristik ADHD apa ?  
**(hmmm.. kayaknya si kemarin dokternya bilang termasuk karakteristik hiperaktif )**
6. mengapa anak ibu terdiagnosa dalam karakteristik hiperaktif ?  
**(Sesuai penjelasan dokter anak saya tergolong karakteristik hiperaktif karena tes yang telah dilakukan menunjukkan hasil bahwa anak saya ini aktivitasnya berlebihan)**
7. apakah ada perbedaan pola komunikasi sebelum dan sesudah didiagnosa mengalami gangguan adhd ?  
**(Untuk saat ini masih belum signifikan untuk perubahannya, karena saya sendiri juga belum menemukan pola komunikasi yang baik untuk saya dengan anak saya)**
8. bagaimana komunikasi yang anda gunakan untuk membantu anak anda memahami dan mengelola gejala adhd mereka sehari-hari?  
**(Saya sering memberikan aktivitas yang lebih bermanfaat seperti bercerita tentang kesehariannya di sekolah, agar keaktifan bicarannya ini tidak asal-asalan)**
9. apakah anak anda masih bisa menerima informasi dengan komunikasi secara verbal ?  
**(bisa mbak)**

10. apakah anda juga menggunakan pendekatan komunikasi khusus saat memberikan umpan balik atau arahan kepada anak yang mengidap ADHD ?  
**(Kadang juga masih menggunakan pendekatan komunikasi khusus, karena ketika anak sedang aktif berbicara sangat sulit untuk diberitahu sehingga saya memberikan teguran dengan menarik perlahan tangannya)**
11. apa simbol atau kode komunikasi yang telah anda dan anak anda kembangkan untuk menyampaikan pesan?  
**(Tidak ada simbol komunikasi, namun setiap harinya saya mengajarkan untuk berbicara hanya pada apa yang perlu dikatakan saja)**
12. apakah dengan cara itu, anak ibu dapat memahami sepenuhnya apa yang ibu sampaikan ?  
**(Kalau untuk saat ini anak saya masih belum bisa memahami dengan cepat, karena sering memotong pembicaraan saya sehingga inti dari pembicaraan tidak tersampaikan dengan baik)**
13. bagaimana cara anda memberikan dukungan emosional kepada anak serta memberikan batasan komunikasi sehari-hari ?  
**(Saya lebih sering memberi teguran saja dan juga mengajarkan untuk berbicara secukupnya)**
14. bagaimana anda menciptakan lingkungan komunikasi yang mendukung di rumah, yang memfasilitasi pertukaran simbolik yang efektif antara anda dan anak anda yang memiliki adhd?  
**(Saya menerapkan apa yang disarankan dokter saat konsultasi)**
15. apakah anak anda masih bisa berinteraksi dengan baik di lingkungan sekitar?  
**(Saya sangat membatasi karena saya takut mengganggu anak-anak disekitarnya, jadi untuk sementara berinteraksinya dalam lingkup keluarga dan sekolah saja)**
16. apakah anda memberikan batasan kepada anak anda dalam bersosialisasi ?  
**(Untuk bersosialisasi selalu dalam pengawasan saya, dan ketika disekolah saya titipkan kepada guru untuk diberikan pengawasan yang lebih ekstra)**

## Transkrip Wawancara Ibu Emma

1. permisi bu, dengan ibu siapa ?  
**(Saya dengan mama emma)**
2. apakah anda mengetahui secara detail mengenai gangguan adhd yang terjadi pada anak anda ?  
**(mengetahui karena saya sering mencari tahu di internet. anak saya memiliki perilaku keseharian yang berbeda dengan anak lain sehingga saya mencoba untuk mencari informasi di internet)**
3. bagaimana karakteristik anak ibu sebelum di diagnosa mengalami gangguan adhd ?  
**(anak saya cenderung tidak ingin bersosialisasi dengan lingkungan sekitar dan apabila dilarang akan menangis dan memukul dirinya sendiri)**
4. hal apa yang mendorong ibu untuk membawa anak ibu ke poli tumbuh kembang anak ?  
**(setelah beberapa kali membaca informasi di internet sehingga saya memutuskan untuk mencoba membawa anak saya untuk saya periksakan lebih lanjut pada poli tumbuh kembang anak di RS Bhayangkara)**
5. setelah dianalisis oleh pihak poli tumbuh kembang anak, anak ibu termasuk dalam jenis karakteristik ADHD apa ?  
**(masuk ke karakteristik impulsivitas)**
6. mengapa anak ibu terdiagnosa dalam karakteristik impulsivitas ?  
**(karena karakter anak saya pendiam dan takut untuk bersosialisasi dengan lingkungan sekitarnya)**
7. apakah ada perbedaan pola komunikasi sebelum dan sesudah didiagnosa mengalami gangguan adhd ?  
**(perbedaannya ada pada saat mengatasi ketika anak sedang marah, setelah konsultasi saya mendapatkan celah yang benar untuk mengatasinya)**
8. bagaimana komunikasi yang anda gunakan untuk membantu anak anda memahami dan mengelola gejala adhd mereka sehari-hari?  
**(Karena anak saya masih sulit untuk menangkap instruksi dengan baik, saya berbicara dengan nada sedikit tinggi)**
9. apakah anak anda masih bisa menerima informasi dengan komunikasi secara verbal ?

**(Komunikasi setiap hari dengan komunikasi verbal)**

10. apakah anda juga menggunakan pendekatan komunikasi khusus saat memberikan umpan balik atau arahan kepada anak yang mengidap ADHD ?

**(Menggunakan mbak)**

11. apa simbol atau kode komunikasi yang telah anda dan anak anda kembangkan untuk menyampaikan pesan?

**(Sebelum saya periksakan di poli , kode komunikasi yang saya gunakan kepada anak saya hanya menggunakan nada yang sedikit tinggi)**

12. apakah dengan cara itu, anak ibu dapat memahami sepenuhnya apa yang ibu sampaikan ?

**(Lebih cepat menangkap informasi yang saya sampaikan karena anak saya cenderung mendengarkan saat saya menggunakan nada sedikit tinggi)**

13. bagaimana cara anda memberikan dukungan emosional kepada anak serta memberikan batasan komunikasi sehari-hari ?

**(untuk batasan komunikasinya tidak ada mbak, untuk dukungan emosionalnya saya selalu mendampingi anak saya)**

14. bagaimana anda menciptakan lingkungan komunikasi yang mendukung di rumah, yang memfasilitasi pertukaran simbolik yang efektif antara anda dan anak anda yang memiliki adhd?

**(Dengan lebih sering mengajak ngobrol, dan memberikan nasihat untuk lebih berani bersosialisasi)**

15. apakah anak anda masih bisa berinteraksi dengan baik di lingkungan sekitar?

**(untuk saat ini belum bisa, karena anak saya cenderung takut ketika berada di lingkungan yang ramai ataupun tidak dikenal)**

16. apakah anda memberikan batasan kepada anak anda dalam bersosialisasi ?

**(Tidak, saya malah lebih sering mengajaknya untuk bersosialisasi dengan lingkungan sekitar)**

### **Transkrip Wawancara Ica**

1. Haloo.. dengan adik siapa ini ?

**(ica)**

2. Adik ica apa uda sekolah ?  
(sudah kak)
3. Kelas berapa adik ica ?  
(nol kecil)
4. Adik ica rumahnya dimana ?  
(di tawang Sari)
5. Adik ica kalau dirumah ngapain aja ?  
(dikamar , sama suka lihat youtube)
6. Adik ica sering nggak main sama teman-temannya dirumah ?  
(nggak, lebih suka dirumah nonton yutub)
7. Adik ica sering ngobrol gak sama orantuanya ?  
(jarang kak, karena sering dimarahi)
8. Kira-kira adik ica tau gak kenapa mama papanya marah ?  
(Tiap aku nonton yutub dan mama menyuruh aku matiin yutub, aku langsung nangis)
9. Gimana sih kalau mama marah-marah ?  
(Bicaranya lebih keras kak)
10. Setelah dimarahi mama, apa yang adik ica lakukan ?  
(Nurut sama omongan mama)

### Transkrip Wawancara Dokter Jojo

1. Siang dok, izin minta waktunya sebentar untuk wawancara tentang ADHD.  
(Iya silahkan)
2. Izin bertanya dengan dokter siapa?  
(Saya dengan dokter jojo)
3. Dokter jojo ini di RS Bhayangkara sebagai spesialis apa ya?  
(Di RS Bhayangkara ini saya spesialis kedokteran jiwa atau bisa disebut psikiater)
4. Baik dok, pada wawancara ini penelitian saya mengenai ADHD, Apa bisa dijelaskan mengenai apa itu ADHD ?  
(ADHD ini merupakan gangguan perkembangan saraf dan kondisi kejiwaan yang ditandai sulit fokus, hiperaktif dan impulsiv)
5. Apa saja ciri-ciri yang mengidap ADHD ?  
(Untuk ciri-ciri ADHD di mata orang awam yaitu seperti tampak

**tidak mendengarkan saat diajak berbicara, berbicara berlebihan, mengganggu orang lain, sulit untuk menunggu dan juga sering terlihat gelisah)**

6. Faktor apa saja yang dapat mempengaruhi anak tersebut mengidap ADHD?

**(Faktor yang pertama itu dari ibunya pada saat hamil, ibunya merokok dan mengonsumsi alkohol, kemudian penyebab lain bisa disebabkan dari kelahiran prematur, berat badan lahir rendah, cedera otak dan juga bisa dari riwayat keluarga ADHD atau biasa kita sebut genetikal)**

7. Kapan sebaiknya orangtua memeriksakan anaknya ke poli tumbuh kembang ?

**(Secepat mungkin setelah mengetahui anak memiliki faktor resiko dan gejala yang menonjol ke arah ADHD, Sangat penting untuk mendapatkan diagnosis yang akurat dan penanganan yang tepat untuk kondisi ADHD)**

8. Untuk pengobatan ADHD itu bagaimana dok ?

**(Untuk rekomendasi dari dokter disarankan untuk psikoterapi, terapi perilaku kognitif dan juga terapi obat (stimul&non stimulan))**

9. Apa saja kesulitan komunikasi dengan anak ADHD?

**(Yang pertama yaitu kesulitan mengartikan pikiran dengan jelas, menemukan kata-kata yang tepat, dan menyusun ide-ide menjadi kalimat yang sesuai, kemudian yang kedua yaitu kesulitan memproses informasi, memahami instruksi yang rumit dan mengingat detail yang dibahas)**

10. Apakah orangtua juga perlu mempunyai pemahaman yang baik tentang ADHD?

**(Sangat perlu, karena orangtua harus memberikan dukungan emosional yang kuat kepada anak mereka yang mengidap ADHD, termasuk memberikan perasaan aman, cinta kasih dan pengertian kepada anak mereka. dengan begitu dapat membantu meningkatkan rasa percaya diri dan kesejahteraan mental anak)**

11. Seberapa penting pola komunikasi antara orangtua dengan anak ADHD ?

**(Dengan pola komunikasi yang baik orangtua dapat membantu memperkuat hubungan mereka dengan anak yang mengidap ADHD, memfasilitasi komunikasi yang efektif dan membantu anak mengembangkan keterampilan komunikasi yang penting untuk**

**kehidupan sehari-hari)**

12. Apa saja model-model pola komunikasi yang dapat diterapkan terhadap anak

ADHD ?

**(Untuk cara komunikasi antara orangtua dan anak ada dua, yaitu komunikasi verbal dan komunikasi nonverbal. Untuk komunikasi verbal sendiri yaitu komunikasi antar individu yang menggunakan bahasa sebagai alat perhubungan kemudian, untuk komunikasi nonverbal yaitu komunikasi yang disampaikan dengan gerak isyarat, bahasa tubuh, raut wajah, ekspresi)**

13. Seberapa penting gaya komunikasi dalam keluarga ?

**(Gaya komunikasi dalam keluarga sangat penting tentunya untuk anak ADHD, karena dengan komunikasi yang jelas dan tidak menyudutkan anak saat sedang hiperaktif maka akan dapat membantu anak ADHD lebih mudah memahami instruksi dan aturan yang lebih baik, mengurangi kecemasan juga, jadi anak akan jauh lebih tenang)**

*Lampiran 6. Hasil Wawancara dengan narasumber*



UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 (UNTAG) SURABAYA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
**LABORATORIUM ILMU KOMUNIKASI**

Gedung F Lantai 2 Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya  
Jl. Semolowaru No. 45 Surabaya, Telp. (031) 5931800

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 01/SK/LIK/VII/2024

Kepala Laboratorium Kalab. Media Cetak, New Media, dan PR, Program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas 17 Agustus 1945 (UNTAG) Surabaya

Nama : Dewi Sri Andika Rusmana, S.I.Kom.,M.Med.Kom.  
NPP : 20150170747

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Tharisya Aditya Fatmawati  
NBI : 1152000177  
Email : tharis.aditya@gmail.com

**Tidak memiliki tanggungan administrasi dan keuangan Mata Kuliah Berpraktikum pada Peminatan PR & Mata Kuliah Praktikum di luar peminatan.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 1 Juli 2024  
Kalab. Media Cetak, New Media, dan PR

**Dewi Sri Andika Rusmana, S.I.Kom.,M.Med.Kom.**  
**NPP: 20150.17.0747**

*Lampiran 7. Surat Keterangan Bebas Lab*

## THARISYA\_ADITYA\_F

### ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

11%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Internet Source	5%
2	Mutiara Efendi, Yusrina Nadila Putri, Nur Azizah Baitul Atiq, Putri Ramadani Sarah, Adharina Dian Pertiwi, Hasbi Sjamsir. "Pola Asuh Terhadap Anak Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)", Jurnal Pelita PAUD, 2022 Publication	1%
3	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Internet Source	1%
4	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	1%
5	<a href="http://repositori.uin-alauddin.ac.id">repositori.uin-alauddin.ac.id</a> Internet Source	<1%
6	<a href="http://artikelpendidikan.id">artikelpendidikan.id</a> Internet Source	<1%
7	<a href="http://text-id.123dok.com">text-id.123dok.com</a> Internet Source	<1%

### Lampiran 8. Bukti Cek Plagiasi Turnitin

8	<a href="https://repository.iainkudus.ac.id">repository.iainkudus.ac.id</a> Internet Source	<1 %
9	Septy Nurfadhillah, Shisy Yulia Cahyati, Sitti Aisyah Farawansya, Alya Salsabila. "Peran Tenaga Pendidik dan Orang Tua serta Masyarakat dalam Pendidikan Inklusi (Bimbingan dalam Pendidikan Inklusi)", TSAQOFAH, 2022 Publication	<1 %
10	<a href="https://jurnal.stpi-bim.ac.id">jurnal.stpi-bim.ac.id</a> Internet Source	<1 %
11	<a href="https://jurnal.akbid-wirabuana.ac.id">jurnal.akbid-wirabuana.ac.id</a> Internet Source	<1 %
12	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	<1 %
13	<a href="https://etheses.iainponorogo.ac.id">etheses.iainponorogo.ac.id</a> Internet Source	<1 %
14	<a href="https://journal.ibrahimy.ac.id">journal.ibrahimy.ac.id</a> Internet Source	<1 %
15	<a href="https://karnoyulianto.blogspot.com">karnoyulianto.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
16	<a href="https://digilib.uinsby.ac.id">digilib.uinsby.ac.id</a> Internet Source	<1 %
17	<a href="https://eprints.walisongo.ac.id">eprints.walisongo.ac.id</a> Internet Source	<1 %

		<1 %
18	<a href="https://repository.unair.ac.id">repository.unair.ac.id</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="http://www.tintapendidikanindonesia.com">www.tintapendidikanindonesia.com</a> Internet Source	<1 %
20	Agustin Lilawati. "Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2020 Publication	<1 %
21	Bagus Adnan, Mila Amelia, Ikhwanul Hakim, Anis Fa'iqoh, Nina Fitriyani. "Implementasi Media Audiovisual Menggunakan Layanan Informasi pada Pembelajaran Anak Tunagrahita", QUANTA: Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan, 2023 Publication	<1 %
22	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
23	Bakhrudin All Habsy, Siti Nurjanah, Ismi Faradila, Ivan Fadilah Putra Purnama. "Memahami Kesulitan Belajar Anak Karena Gangguan Perkembangan", TSAQOFAH, 2023 Publication	<1 %

24	<a href="https://repository.usd.ac.id">repository.usd.ac.id</a> Internet Source	<1 %
25	Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta Student Paper	<1 %
26	<a href="http://admin.ebimta.com">admin.ebimta.com</a> Internet Source	<1 %
27	<a href="http://docobook.com">docobook.com</a> Internet Source	<1 %
28	<a href="http://sir.stikom.edu">sir.stikom.edu</a> Internet Source	<1 %
29	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Internet Source	<1 %
30	<a href="http://id.berita.yahoo.com">id.berita.yahoo.com</a> Internet Source	<1 %
31	<a href="http://makalah-uniku.blogspot.com">makalah-uniku.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
32	<a href="https://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a> Internet Source	<1 %
33	<a href="https://repository.iainbengkulu.ac.id">repository.iainbengkulu.ac.id</a> Internet Source	<1 %
34	<a href="https://repository.untag-sby.ac.id">repository.untag-sby.ac.id</a> Internet Source	<1 %
35	<a href="http://sirisma.unisri.ac.id">sirisma.unisri.ac.id</a>	

	Internet Source	<1 %
36	<a href="https://123dok.com">123dok.com</a> Internet Source	<1 %
37	Adinda Nurina Sari. "Pola Komunikasi Interpersonal Orang Tua Terhadap Anak dalam Membentuk Kepribadian Anak di Usia Dini Pada Kelompok Bermain AT Biyyan", <i>EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN</i> , 2022 Publication	<1 %
38	<a href="https://binasaranainformatika1988.blogspot.com">binasaranainformatika1988.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
39	<a href="https://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id">e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id</a> Internet Source	<1 %
40	<a href="https://edoc.site">edoc.site</a> Internet Source	<1 %
41	<a href="https://eprints.ummi.ac.id">eprints.ummi.ac.id</a> Internet Source	<1 %
42	<a href="https://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<1 %
43	<a href="https://halosehat.com">halosehat.com</a> Internet Source	<1 %
44	<a href="https://id.scribd.com">id.scribd.com</a> Internet Source	<1 %
	<a href="https://id.wikipedia.org">id.wikipedia.org</a>	

45	Internet Source	<1 %
46	<a href="http://mediaindonesia.com">mediaindonesia.com</a> Internet Source	<1 %
47	<a href="http://pakematik.blogspot.com">pakematik.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
48	<a href="http://ppm.ejournal.id">ppm.ejournal.id</a> Internet Source	<1 %
49	<a href="http://rajasariamelia.blogspot.com">rajasariamelia.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
50	<a href="http://repository.unwira.ac.id">repository.unwira.ac.id</a> Internet Source	<1 %
51	<a href="http://sampenulis.wordpress.com">sampenulis.wordpress.com</a> Internet Source	<1 %
52	<a href="http://www.greeners.co">www.greeners.co</a> Internet Source	<1 %
53	<a href="http://www.suara.com">www.suara.com</a> Internet Source	<1 %
54	Ricky Nelson Daniel Cosme Ratu, Arkipus Pamuttu, Johan B Bension. "KARAKTERISTIK DAN POLA LUKA KORBAN KECELAKAAN LALU LINTAS DI RUMAH SAKIT BHAYANGKARA AMBON PERIODE 2014-2017", Molucca Medica, 2021 Publication	<1 %

55	<a href="http://adoc.pub">adoc.pub</a> Internet Source	<1%
56	<a href="http://adukresep.blogspot.com">adukresep.blogspot.com</a> Internet Source	<1%
57	<a href="http://dhyace.blogspot.com">dhyace.blogspot.com</a> Internet Source	<1%
58	<a href="http://digilib.unila.ac.id">digilib.unila.ac.id</a> Internet Source	<1%
59	<a href="http://ecampus.iainbatusangkar.ac.id">ecampus.iainbatusangkar.ac.id</a> Internet Source	<1%
60	<a href="http://fr.scribd.com">fr.scribd.com</a> Internet Source	<1%
61	<a href="http://id.unionpedia.org">id.unionpedia.org</a> Internet Source	<1%
62	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Internet Source	<1%
63	<a href="http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id">jurnal.stitnualhikmah.ac.id</a> Internet Source	<1%
64	<a href="http://lifepal.co.id">lifepal.co.id</a> Internet Source	<1%
65	<a href="http://oldjournal.iainsurakarta.ac.id">oldjournal.iainsurakarta.ac.id</a> Internet Source	<1%
66	<a href="http://repo-dosen.ulm.ac.id">repo-dosen.ulm.ac.id</a> Internet Source	<1%

67	repository.unibos.ac.id Internet Source	<1 %
68	worldscholarshipforum.com Internet Source	<1 %
69	www.klikdokter.com Internet Source	<1 %
70	www.sehatq.com Internet Source	<1 %
71	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
72	Bakhrudin All Habsy, Maryam Hafizah, Hussana Salsabila, Shella Melati. "Identifikasi Kesulitan Belajar pada Anak Berkebutuhan Khusus", TSAQOFAH, 2023 Publication	<1 %
73	Gabrina Watari, Austin Bertilova Carmelita, Lia Sasmithae. "Literature Review: Hubungan Terapi Sensori Integrasi terhadap Perubahan Perilaku dan Konsentrasi Anak ADHD (Attention Deficit Hyperactive Disorder)", Jurnal Surya Medika, 2021 Publication	<1 %
74	Ni Luh Putu Ika Sintya Devi, Ni Ketut Suarni. "Analisis Kemampuan Kognitif Dan Perilaku Sosial Pada Anak ADHD Di Sekolah Inklusi", G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2024 Publication	<1 %



### LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama : Tharisyah Aditya Fatmawati

NIM : 1152000177

Hari/ Tanggal Ujian : Sabtu, 29 Juni 2024

Judul Skripsi : Pola Komunikasi Orang Tua Terhadap Anak ADHD Di Poli Tumbuh Kembang Anak Rumah Sakit Bhayangkara Surabaya

Catatan Perbaikan:

Revisi seperti pada waktu sidang

Surabaya, 8 Juli 2024  
Persetujuan Dosen Penguji Telah Revisi/Perbaikan,

Revisi dari Dosen Penguji,



Bagus Cahyo Shah Adhi P.



Bagus Cahyo Shah A P

Catatan: Bila tidak ada revisi, dosen penguji wajib menuliskan "tidak ada revisi", dan menandatangani di sebelah kanan dan kiri.

Lampiran 10. Lembar Revisi Dosen Pembimbing

### LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI

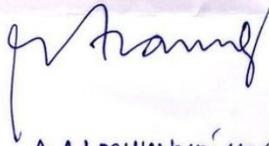
Nama : Tharisa Aditya Fatmawati  
NIM : 1152000177  
Hari/ Tanggal Ujian : Sabtu, 29 Juni 2024  
Judul Skripsi : Pola Komunikasi Orang Tua Terhadap Anak ADHD Di Poli Tumbuh Kembang Anak Rumah Sakit Bhayangkara Surabaya

Catatan Perbaikan:

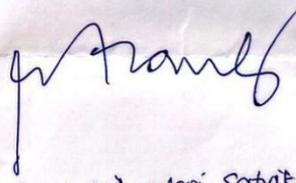
- Perbaiki metode (Bab 3)
- Perbaiki penyajian data (Bab 4)
- Perbaiki kesimpulan (Bab V)

Surabaya, 9/7/2024  
Persetujuan Dosen Penguji Telah Revisi/Perbaikan,

Revisi dari Dosen Penguji,



A.A.I. PRIHANDARI SATWIKADEWI



A.A.I. Prihandari Satwikadewi

Catatan: Bila tidak ada revisi, dosen penguji wajib menuliskan "tidak ada revisi", dan menandatangani di sebelah kanan dan kiri.

### LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama : Tharisa Aditya Fatmawati  
NIM : 1152000177  
Hari/ Tanggal Ujian : Sabtu, 29 Juni 2024  
Judul Skripsi : Pola Komunikasi Orang Tua Terhadap Anak ADHD Di Poli Tumbuh Kembang Anak Rumah Sakit Bhayangkara Surabaya

Catatan Perbaikan:

- Bab 1 :- Kurang lengkap berkaitan dengan RS Bhayangkara.  
- kenapa ORN yang ada di RS Bhayangkara.
- Bab 2: Orang tua & anak. | Baca dehat (intrakultural simbolik).  
Privater? | Pola komunikasi?
- Bab 3: Subjek penelitian, berikan batasan & kriteria.
- Bab 4: Berikan pembahasan tentang pola komunikasi apa?
- Bab 5: Jawab pertanyaan penelitian & tujuan.

Perbaiki: Bab 4 jangan berdasarkan teori lagi.  
↳ Bab 2 pakai bunyi teori. 4/29.

Surabaya, 28-6-24.  
Persetujuan Dosen Penguji Telah Revisi/Perbaikan,

  
Fransca. B. A. CP.

Revisi dari Dosen Penguji,

  
Fransca. B. A. CP.

Catatan: Bila tidak ada revisi, dosen penguji wajib menuliskan "tidak ada revisi", dan menandatangani di sebelah kanan dan kiri.