

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN *SCHOOL WELL-BEING* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* SANTRI DI PONDOK PESANTREN

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**



Oleh :

HILWA KHAMIDA
NBI : 1512000276

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**

2023

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN *SCHOOL WELL-BEING* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* SANTRI DI PONDOK PESANTREN

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**



Oleh :

HILWA KHAMIDA

NBI : 1512000276

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA
2023**

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN *SCHOOL WELL-BEING* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* SANTRI DI PONDOK PESANTREN

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**



Oleh :

HILWA KHAMIDA

NBI : 1512000276

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA
2023**

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PENJIPLAKAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hilwa Khamida

NPM : 1512000276

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Antara Efikasi Diri dan *School Well-Being* Dengan *Student Engagement* Santri Di Pondok Pesantren” yang saya tulis tidak meniru karya orang lain dan seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri dan tidak adanya penjiplakan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung sanksi yang diberikan kepada saya, apabila ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian dari karya penelitian ini. Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar secara penuh tanpa adanya paksaan pihak manapun.

Surabaya, 30 Desember 2023



0A02FAKX598013026

Hilwa Khamida

NBI: 1512000276



UNIVERSITAS
17 AGUSTUS 1945

BADAN PERPUSTAKAAN
Jl. SEMOLOWARU 45 SURABAYA
TELP. 031 593 1800 (Ext 311)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai Civitas Akademik Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

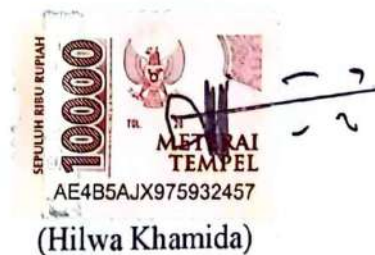
Nama : Hilwa Khamida
NBI/ NPM : 1512000276
Fakultas : Psikologi
Program Studi : Psikologi
Jenis Karya : Skripsi

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk
memberikan kepada Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945
Surabaya **Hak Bebas Royalti Noneklusif (Nonexclusive Royalty-Free
Right)**, atas karya saya yang berjudul:

**Hubungan Antara Efikasi Diri dan *School Well-Being* dengan *Student
Engagement* Santri di Pondok Pesantren**

Dengan **Hak Bebas Royalti Noneklusif (Nonexclusive Royalty - Free Right)**,
Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya berhak
menyimpan, mengalihkan media atau memformatkan, mengolah dalam bentuk
pangkalan data (database), merawat, mempublikasikan karya ilmiah saya
selama tetap tercantum

Dibuat di : Surabaya
Pada tanggal : 30 Desember 2023



HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

NAMA : Hilwa Khamida
NBI : 1512000276
JUDUL : Hubungan Antara Efikasi Diri dan *School Well-Being* Dengan *Student Engagement* Santri Di Pondok Pesantren

Surabaya, 02 Januari 2024

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Isrida Yul Arifiana, S.Psi, M.Psi,
Psikolog

Dosen Pembimbing II



Dr. Mamang Efendy S.Pd., M.Psi

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

**Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
Dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

Pada Tanggal : 09 Januari 2024

Dewan Penguji :

- 1. Drs. Sahat Saragih, M.Si**
- 2. Dr. Isrida Yul Arifiana, S.Psi, M.Psi, Psikolog**
- 3. Dr. Mamang Efendy S.Pd., M.Psi**



Mengesahkan

Fakultas Psikologi

Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

Dekan,



Dr. Rr. Amanda Pasca Rini, M.Si, Psikolog

NPP. 20510020552

HALAMAN MOTTO

“Nek ngelakokno opo-opo ojo kepekso”

-KH. Achmad Asrori Al-Ishaqi Ra

“Pada akhirnya ini semua, hanyalah permulaan”

-Nadin Amizah

HALAMAN PERSEMBAHAN

Melalui doa dan harap yang selalu meninggi di antara sujud-sujud ayah ibu, saya mempersembahkan sebuah buku bertajuk skripsi ini untuk kedua orang tua, saudara, teman-teman serta orang-orang terdekat saya yang selalu mendukung dan menemani di saat saya sedang putih, hitam atau abu-abu.

Kepada diri saya yang siap bertaruh dan bertarung hingga sampai di akhir perang Seperti album Nadin Amizah; Teruntuk dunia, cinta dan kotornya.

Saya persembahkan.

CURRICULUM VITAE



A. Identitas Diri

Nama : Hilwa Khamida
Tempat, Tanggal Lahir : Gresik, 23 Agustus 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Menara Raya No. 1 Pongangan Manyar Gresik
Kewarganegaraan : Indonesia
Email : hilwakhmida99@gmail.com
No. Telepon : 082141295857

B. Riwayat Pendidikan

2006 – 2008 : TK Muslimat NU 07 Gresik
2008 – 2014 : MI Nurul Islam Gresik
2014 – 2017 : MTS Al-Fithrah Surabaya
2017 – 2020 : PDF Ulya Al-Fithrah Surabaya
2020 – sekarang : Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

C. Riwayat Organisasi

2017 – 2020 : Pena Santri
2018 – 2020 : Santri Husada, Al-Fithrah
2021 – sekarang : UKM Teater Kusuma
2021 – sekarang : UKM Graha Sinema
2021 – sekarang : Al-Khidmah Untag Surabaya

D. Kemampuan

1. Bahasa Indonesia (Aktif)
2. Bahasa Inggris (Pasif)
3. Bahasa Arab (Pasif)
4. Microsoft Office (Word, Excel dan Power point)
5. Administrasi Alat Tes Psikologi

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Puji dan syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa Allah SWT berkat rahmat, nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis diberi kemudahan serta kelancaran dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Efikasi Diri dan *School Well-Being* Dengan *Student Engagement* Santri Di Pondok Pesantren”. Skripsi ini merupakan tugas akhir yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Psikologi pada program Strata-1 di fakultas Psikologi, Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.

Penulis cukup menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini terdapat beberapa kendala yang tidak bisa diatasi tanpa bantuan beberapa pihak. Hingga pada akhirnya, skripsi ini mampu menjadi awal bagi penulis untuk berkembang dan meneruskan mimpi. Pada kesempatan ini izinkan penulis mengucapkan terima kasih dengan sangat sungguh kepada:

1. Secara khusus saya ucapkan terima kasih tak terhingga kepada dunia saya yakni ayah dan ibu, yang bernama Hamid Muhtadi dan Eny Ratna Asih Suprianti yang selalu memberikan berbagai macam cinta paling berharga dan mengeluarkan banyak pengorbanan sehingga saya merasa selalu di rayakan.
2. Prof. Dr. Mulyanto Nugroho, MM., CMA., CPA., selaku Rektor Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
3. Dr. Rr. Amanda Pasca Rini, S.Psi., M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
4. Amherstia Pasca Rina, M.Psi., Psikolog selaku Ketua Program Studi Strata-1 Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
5. Kepada ibu Dr. Isrida Yul Arifiana, S.Psi, M.Psi, Psikolog selaku dosen pembimbing pertama yang senantiasa sabar dalam mengarahkan dan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini, serta memberikan banyak pelajaran dan ilmu yang bermanfaat selama saya berkuliah di kampus tercinta ini.
6. Kepada bapak Dr. Mamang Efendy S.Pd., M.Psi selaku dosen pembimbing kedua yang bersedia memberikan waktu berharga dan membantu mengatasi setiap kendala yang dihadapi sehingga saya mampu menuntaskan kewajiban saya sebagai mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.
7. Seluruh bapak/ibu dosen fakultas Psikologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga bagi saya.
8. Kepada saudara-saudara saya yang bernama M. Firman Zulfan, M. Syaifullah Ibrahim dan M. Yusron Nuhgraha yang turut aktif membantu dan mendukung

proses penyelesaian skripsi. Serta keluarga besar tercinta saya, yang tidak henti-hentinya memberikan doa baik beserta bantuan yang terhitung sehingga saya mampu menyelesaikan studi lebih khususnya ananda Jihan, Fifi dan Niswa.

9. Kepada teman-teman santri Husada yang bersedia meluangkan waktu membantu saya untuk mendapatkan responden penelitian.
10. Serta keluarga besar Teater Kusuma yang memberikan kesempatan kepada saya untuk berkembang lebih pesat sehingga saya terbentuk menjadi pribadi yang lebih baik dan menarik. Terima kasih yang mendalam untuk teman-teman angkatan 32 beserta para *mas-mbak* yang turut menemani dan mendukung setiap proses saya selama menjadi bagian dari Kusuma.
11. Kepada teman saya Firda, Erdha dan Yayuk yang selalu menjadi bagian dari perjuangan saya selama berkuliah dengan memberikan bantuan berupa banyak hal baik.
12. Tidak lupa pula teman saya Nilatur Rahmatika yang sangat membantu proses akhir perkuliahan saya serta memberikan banyak dukungan yang membuat saya tidak pernah berhenti bersyukur.
13. Terima kasih juga kepada teman-teman dan pihak-pihak lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu karena telah menemani, mendukung dan membantu menyempurnakan perjalanan di masa-masa kursial saya.
14. Yang terakhir kepada diri saya sendiri yang mampu berjuang sedemikian hebat sehingga bisa sampai di panggung capai. Terima kasih karena tidak pernah letih berproses menjadi versi paling baik, indah dan kuat.

Disadari oleh penulis bahwa skripsi ini belum cukup baik dilabeli oleh kata sempurna karena masih banyak hal yang perlu dibenahi, maka dengan sangat hormat penulis mengharapkan kritik dan masukan yang bermanfaat dari para pembaca sehingga dapat menyempurnakan keterbatasan dalam skripsi ini. Semoga penulisan skripsi ini diterima dengan baik di berbagai kondisi dan tempat sehingga mampu memberikan kontribusi dan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan lebih khususnya di bidang psikologi.

Surabaya, 30 Desember 2023

Penulis,



Hilwa Khamida

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN *SCHOOL WELL-BEING* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* SANTRI DI PONDOK PESANTREN

Hilwa Khamida

Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

hilwakhmida99@gmail.com

Abstrak

Santri di pondok pesantren memiliki dinamika pembelajaran yang berbeda dengan siswa pada umumnya karena proses belajar-mengajar dilakukan selama 24 jam secara terus menerus berupa kegiatan formal di dalam kelas maupun non formal di masjid atau asrama. Padatnya jadwal kegiatan santri di pesantren membuat santri sering tidur di kelas, tidak fokus saat kegiatan sekolah berlangsung hingga mengarah ke perilaku negatif seperti melakukan berbagai jenis pelanggaran, hal ini dikarenakan rendahnya *student engagement* yang dimiliki santri. Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah terdapat hubungan antara efikasi diri dan *school well-being* dengan *student engagement* santri di pesantren. Populasi dalam penelitian ini adalah santri tingkat menengah pertama di pondok pesantren As-Salafi Al-Fithrah Surabaya sebanyak 1.071 sedangkan sampel yang digunakan sebagai responden penelitian sejumlah 265 santri dengan menggunakan teknik *accidental sampling*. Hasil analisis data menggunakan teknik regresi linier berganda pada penelitian ini menunjukkan nilai F sebesar 93,020 dengan signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0.05$) yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan *school well-being* dengan *student engagement*. Lalu pada pengujian secara parsial antara variabel efikasi diri dengan *student engagement* menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0.05$). Sedangkan pengujian variabel *school well-being* dengan *student engagement* memperoleh signifikansi sebesar 0,001 ($p < 0,05$). Secara keseluruhan variabel Efikasi diri dan variabel *school well-being* memberi pengaruh 41,5% kepada variabel *student engagement*. Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan *school well-being* dengan *student engagement*.

Kata Kunci: Efikasi diri, *School well-being*, *Student Engagement*, Santri

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFICACY AND SCHOOL WELL-BEING AND STUDENT ENGAGEMENT OF STUDENT'S AT ISLAMIC BOARDING SCHOOL

Hilwa Khamida

University 17 Agustus 1945 Surabaya

hilwakhmida99@gmail.com

Abstract

Students at Islamic boarding schools have different learning dynamics from students in general because the teaching and learning process is carried out 24 hours continuously in the form of formal activities in the classroom and non-formal activities in the mosque or dormitory. The tight schedule of student activities in Islamic boarding schools means that students often sleep in class, are not focused during school activities, which leads to negative behavior such as committing various types of violations, this is due to the low student engagement of the students. This research aims to see whether there is a relationship between self-efficacy and school well-being and student engagement of students in Islamic boarding schools. The population in this study was 1,071 junior high school students at the As-Salafi Al-Fithrah Islamic boarding school in Surabaya, while the sample used as research respondents was 265 students using accidental sampling techniques. The results of data analysis using multiple linear regression techniques in this study showed an F value of 93.020 with a significance of 0.000 ($p < 0.05$), which means there is a significant relationship between self-efficacy and school well-being and student engagement. Then, partial testing between the variables of self-efficacy and student engagement produced a significance value of 0.000 ($p < 0.05$). Meanwhile, testing the school well-being variable with student engagement obtained a significance of 0.001 ($p < 0.05$). Overall, the self-efficacy variable and the school well-being variable have a 41.5% influence on the student engagement variable. The conclusion that can be drawn from this research shows that there is a significant relationship between self-efficacy and school well-being and student engagement.

Keywords: *Self-efficacy, School well-being, Student Engagement, Santri*

Daftar Isi

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PENJIPLAKAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
CURRICULUM VITAE	viii
KATA PENGANTAR	ix
Abstrak	xi
Abstract	xii
Daftar Isi	xiii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Permasalahan.....	1
1. Latar Belakang Masalah.....	1
2. Rumusan Masalah Penelitian.....	7
B. Tujuan dan Manfaat.....	7
1. Tujuan Penelitian.....	7
2. Manfaat Penelitian.....	7
C. Keaslian Penelitian.....	8
BAB II	11
KAJIAN PUSTAKA	11
A. <i>Student Engagement</i>	11
1. Definisi <i>Student Engagement</i>	11
2. Aspek-Aspek <i>Student Engagement</i>	12
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Student Engagement</i>	15
B. Efikasi Diri.....	17
1. Definisi Efikasi Diri.....	17
2. Aspek-Aspek Efikasi Diri.....	19
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri.....	21
C. <i>School Well-Being</i>	23

1.	Definisi <i>School Well-Being</i>	23
2.	Aspek-Aspek <i>School Well-Being</i>	25
3.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>School Well-Being</i>	27
D.	Kerangka Berpikir	29
E.	Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III	.....	33
METODOLOGI PENELITIAN	.....	33
A.	Populasi dan Partisipan	33
1.	Populasi	33
2.	Partisipan.....	33
B.	Desain Penelitian.....	34
C.	Instrumen Pengumpul Data.....	34
1.	Skala student engagement	35
2.	Skala Efikasi diri	39
3.	Skala school wellbeing.....	43
D.	Uji Prasyarat dan Analisis Data	48
1.	Uji Prasyarat.....	48
2.	Analisis Data	52
BAB IV	.....	53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	53
A.	Hasil Penelitian	53
1.	Data Demografi Partisipan Penelitian	53
2.	Analisis Deskriptif.....	54
3.	Uji Hipotesis.....	56
B.	Pembahasan.....	59
BAB V	.....	63
KESIMPULAN DAN SARAN	.....	63
A.	Kesimpulan	63
B.	Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	.....	65
LAMPIRAN	.....	71

Daftar Tabel

Tabel 3. 1 Rekap Santri Aktif Di Pondok Pesantren	33
Tabel 3. 2 Skor Skala Likert.....	35
Tabel 3. 3 Blue Print Skala <i>Student Engagement</i>	36
Tabel 3. 4 Rangkuman Hasil Uji Validitas <i>Skala Student Engagement</i>	37
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Skala <i>Student Engagement</i>	38
Tabel 3. 6 Hasil Rangkuman Uji Reliabilitas Skala <i>Student Engagement</i>	39
Tabel 3. 7 Blue Print Skala Efikasi Diri.....	40
Tabel 3. 8 Rangkuman Hasil Uji Validitas Skala Efikasi Diri	41
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Skala Efikasi Diri	42
Tabel 3. 10 Hasil Rangkuman Uji Reliabilitas Skala Efikasi Diri	43
Tabel 3. 11 Blue Print Skala <i>school well-being</i>	45
Tabel 3. 12 Rangkuman Hasil Uji Validitas Skala <i>School Well-Being</i>	46
Tabel 3. 13 Hasil Uji Validitas Skala <i>School Well-Being</i>	47
Tabel 3. 14 Hasil Rangkuman Uji Reliabilitas <i>Skala School Well-Being</i>	48
Tabel 3. 15 Distribusi Data <i>Student Engagement</i>	49
Tabel 3. 16 Distribusi Data Efikasi Diri.....	49
Tabel 3. 17 Distribusi Data <i>School Well-Being</i>	49
Tabel 3. 18 Hasil Uji Linieritas	50
Tabel 3. 19 Hasil Uji Multikolinieritas	51
Tabel 3. 20 Hasil Uji Heteroskedastisitas	51
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Usia	53
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Jenis Kelamin	54
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Kelas.....	54
Tabel 4. 4 Hasil Kategorisasi Skala <i>Student Engagement</i>	55
Tabel 4. 5 Hasil Kategorisasi Skala Efikasi Diri.....	55
Tabel 4. 6 Hasil Kategorisasi Skala <i>School Well-Being</i>	56
Tabel 4. 7 Hasil Uji Koefisien Determinasi	57
Tabel 4. 8 Hasil Uji Simultan.....	57
Tabel 4. 9 Hasil Uji Parsial	58
Tabel 4. 10 Persamaan Garis Regresi.....	59

Daftar Gambar

Gambar 2. 1 Dimensi <i>school well-being</i> Konu dan Rimpela (2002)	25
Gambar 2. 2 Kerangka berpikir penelitian	31
Gambar 3. 1 Distribusi Data <i>Student Engagement</i>	49
Gambar 3. 2 Distribusi Data Efikasi Diri	49
Gambar 3. 3 Distribusi Data <i>School Well-Being</i>	49

Daftar Lampiran

Lampiran 1. Kuesioner Uji Coba	71
Lampiran 2. Skala <i>Student Engagement</i>	72
Lampiran 3. Skala Efikasi Diri.....	73
Lampiran 4. Skala <i>School Well-Being</i>	74
Lampiran 5. Tabulasi Data Skala Uji Coba <i>Student Engagement</i>	75
Lampiran 6. Tabulasi Data Skala Uji Coba Efikasi Diri	76
Lampiran 7. Tabulasi Data Skala Uji Coba <i>School Well-Being</i>	77
Lampiran 8. Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Student Engagement</i> ...	78
Lampiran 9. Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Skala Efikasi Diri	79
Lampiran 10. Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Skala <i>School Well-Being</i>	80
Lampiran 11. Tabulasi Data Skala <i>Student Engagement</i>	82
Lampiran 12. Tabulasi Data Skala Efikasi Diri	87
Lampiran 13. Tabulasi Data Skala <i>School Well-Being</i>	92
Lampiran 14. Hasil Uji Linieritas	97
Lampiran 15. Hasil Uji Multikolinieritas	98
Lampiran 16. Hasil Uji Heteroskedastisitas	98
Lampiran 17. Hasil Uji Analisis Deskriptif.....	98
Lampiran 18. Kategori <i>Student engagement</i>	99
Lampiran 19. Kategori Efikasi Diri.....	99
Lampiran 20. Kategori <i>School Well-Being</i>	99
Lampiran 21. Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	99
Lampiran 22. Hasil Uji Simultan (Uji F)	100
Lampiran 23. Hasil Uji Parsial (Uji t)	100
Lampiran 24. Hasil Persamaan Garis Regresi.....	100