



LAMPIRAN

Lampiran 1. Blueprint Aitem Skala Minat Belajar

No	Aspek	No	Favourable	No	Unfavorrable	
1	Aspek Kognitif	Kemampuan kognitif siswa seperti kemampuan berpikir, memahami, dan mengingat informasi.	1	Saya mudah mengingat pelajaran yang telah disampaikan oleh guru	4	Saya kesulitan mengulang kembali pelajaran yang dijelaskan guru
			7	Ketika guru bertanya mengenai tugas yang diberikan saya mampu menjawab dengan baik	10	Ketika guru bertanya mengenai soal yang diberikan saya kesulitan menjawab
			13	Saya dapat memahami setiap materi yang diberikan oleh guru	16	Penjelasan yang diberikan guru sulit bagi saya untuk dipahami
			19	Saya aktif dikelas bila ada pelajaran tentang menghafal	22	Saya lebih memilih tidak hadir apabila ada mata pelajaran tentang menghafal
			25	Saya selalu mencatat hasil belajar dirumah dan mengingatnya kembali disekolah	28	Saya malas mencatat pelajaran disekolah
			31	Saya mudah menyimpulkan pelajaran berdasarkan pemahaman saya	34	Saya kebingungan jika disuruh menjelaskan kembali pelajaran yang disampaikan guru

2	Aspek Afektif	Mengenai perasaan siswa terhadap pembelajaran seperti kesenangan, kegembiraan, kepuasan, serta keinginan untuk belajar.	2	Saya senang jika teman mengajak diskusi mengenai pelajaran	5	Saya kurang senang apabila ada teman yang membahas pelajaran di saat jam istirahat
			8	Saya sangat senang karena mendapatkan hasil ujian yang memuaskan	11	Saya tidak memiliki keinginan untuk mempelajari pelajaran yang kurang dikuasai
			14	Ketika ada waktu luang, saya lebih memilih belajar daripada melakukan hal yang tidak penting	17	Saya merasa kurang puas dengan hasil belajar saya di sekolah
			20	Saya merasa senang ketika sedang belajar	23	Saya tidak suka jika disuruh belajar
			26	Saya memiliki keinginan yang tinggi untuk mencari pengetahuan baru	29	Saya acuh ketika teman mengingatkan tugas pelajaran baru
			32	Saya merasa antusias ketika guru memperkenalkan topik baru dalam pembelajaran.	35	Saya merasa cemas jika memulai pelajaran topik baru
3	Aspek Psikomotor		3	Tugas praktek membuat saya lebih kreatif	6	Adanya tugas praktek membuat saya kelelahan

Kemampuan motorik siswa seperti mampu mempraktekkan keterampilan yang dipelajari.	9	Ketika harus mempraktekkan tugas sekolah saya mampu melakukannya	12	Saya merasa terhambat ketika mengerjakan tugas praktek
	15	Saya sangat berminat jika ada tugas praktek disekolah	18	Saya lebih baik mengerjakan asal-asalan tugas praktek yang tidak saya kuasai
	21	Saya mampu menjelaskan kembali tugas praktek jika ada teman yang bertanya	24	Saya menghindar jika teman bertanya mengenai tugas praktek
	27	Saya aktif dalam kegiatan praktek disekolah	30	Keterbatasan yang saya miliki membuat saya enggan mengerjakan tugas praktek
	33	Saya percaya diri dapat dengan mudah mengerjakan tugas praktek	36	Saya tidak percaya diri jika disuruh mempraktekkan kembali tugas praktek

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

Lampiran 2. Blueprint Aitem Skala Motivasi Belajar

No	Aspek	No	Favourable	No	Unfavourable
1	Dorongan mencapai sesuatu Perasaan terdorong untuk berjuang demi mewujudkan keinginan dan harapannya.	1	Saya selalu belajar dengan giat agar mendapat juara kelas	5	Saya tidak akan belajar apabila tidak ada tugas
		9	Saya termotivasi untuk memahami materi dari guru untuk kepentingan belajar saya	13	Saya memanfaatkan jam kosong untuk bersantai
		17	Saya merasa semakin termotivasi ketika mengetahui nilai pelajaran saya meningkat	21	Saya sangat sulit termotivasi untuk belajar
		25	Saya merasa puas ketika berhasil memecahkan soal pelajaran yang sulit	29	Saya menunda mengerjakan soal yang sulit
		33	Saya selalu terdorong belajar tentang materi yang akan di sampaikan besok	37	Mata pelajaran yang sulit membuat saya malas belajar
2	Komitmen Memiliki komitmen yang tinggi, seseorang memiliki kesadaran untuk belajar, mampu mengerjakan tugas dan mampu menyeimbangkan tugas.	2	Saya memiliki prinsip untuk mengerjakan tugas sampai tuntas	6	Saya tidak memiliki prioritas apapun terkait tugas tugas saya
		10	Saya bersungguh-sungguh mengerjakan tugas sekolah agar dapat menguasai materi lebih dalam lagi	14	Saya lebih memilih bermain daripada mengerjakan tugas dari guru

		18	Saya berjanji pada diri agar selalu mengumpulkan tugas tepat waktu	22	Saya sering mengumpulkan tugas tidak tepat pada waktunya		
		26	Saya yakin belajar dengan giat akan mewujudkan cita-cita saya	30	saya cenderung senang bermalasan daripada belajar		
		34	Saya tidak melewatkan kesempatan untuk bertanya/menjawab jika guru bertanya	38	Saya tidak dapat mampu mengerjakan tugas dari guru dengan baik		
3	Inisiatif						
				3	Saya mengajak teman saya yang pintar untuk belajar bersama saat pulang sekolah	7	Meskipun saya ingin bertanya, saya lebih memilih untuk tidak bertanya
				11	Apabila saya belum jelas tentang materi pelajaran, saya bertanya kepada guru	15	Saya malas memberikan pendapat saat diskusi pelajaran berlangsung
				19	Saya suka mencoba metode belajar yang baru agar tidak bosan	23	Saya memilih bermain bersama teman daripada belajar
				27	Saya rajin membaca buku agar menambah wawasan saya dalam belajar	31	Saya mudah merasa bosan jika membaca buku tentang pelajaran

		35	Ketika saya mendapatkan tugas yang sulit, saya mencoba mencari cara yang baru untuk menyelesaikanya	39	Ketika sesi diskusi antar kelompok, saya cenderung diam dari pada mengutarakan pendapat saya
		4	Saya sangat yakin bisa mengerjakan tugas apapun dari guru	8	Saya pesimis dengan prestasi belajar saya
		12	Tanpa bantuan orang lain, saya yakin mampu menyelesaikan tugas-tugas sekolah	16	Saya merasa tidak mampu untuk menyelesaikan tugas yang banyak dari guru
4	Optimis	20	Kesulitan dalam pelajaran tidak menurunkan semangat saya untuk terus belajar	24	Saya mudah putus asa jika ada pelajaran yang sulit dipahami
		28	Saya yakin dengan potensi yang saya miliki	32	Saya ragu dengan potensi yang saya miliki
		36	Saya yakin tugas sekolah yang saya kerjakan mendapat hasil yang baik	40	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya untuk mencapai prestasi yang baik

Sikap yang gigih dalam mengejar tujuan tanpa peduli adanya kegagalan dan kemunduran. Percaya bahwa tantangan selalu ada, tetapi setiap dari kita memiliki potensi untuk berkembang dan bertumbuh lebih baik lagi.

Lampiran 3. Skala Minat Belajar

Pada kuisioner ini disajikan beberapa pertanyaan yang memiliki jawaban, adapun pilihan jawaban tersebut meliputi :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Tugas anda adalah memilih salah satu dari 5 jawaban tersebut yang menggambarkan diri anda atau keadaan anda yang sebenar-benarnya. Perlu diingat bahwa tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar.

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya mudah mengingat pelajaran yang telah disampaikan oleh guru					
2	Saya senang jika teman mengajak diskusi mengenai pelajaran					
3	Tugas praktek membuat saya lebih kreatif					
4	Saya kesulitan mengulang kembali pelajaran yang dijelaskan guru					
5	Saya kurang senang apabila ada teman yang membahas pelajaran di saat jam istirahat					
6	Adanya tugas praktek membuat saya kelelahan					
7	Ketika guru bertanya mengenai tugas yang diberikan saya mampu menjawab dengan baik					

8	Saya sangat senang karena mendapatkan hasil ujian yang memuaskan					
9	Ketika harus mempraktekkan tugas sekolah saya mampu melakukannya					
10	Ketika guru bertanya mengenai soal yang diberikan saya kesulitan menjawab					
11	Saya tidak memiliki keinginan untuk mempelajari pelajaran yang kurang dikuasai					
12	Saya merasa terhambat ketika mengerjakan tugas praktek					
13	Saya dapat memahami setiap materi yang diberikan oleh guru					
14	Ketika ada waktu luang, saya lebih memilih belajar daripada melakukan hal yang tidak penting					
15	Saya sangat berminat jika ada tugas praktek disekolah					
16	Saya merasa kurang puas dengan hasil belajar saya di sekolah					
17	Saya lebih baik mengerjakan asal-asalan tugas praktek yang tidak saya kuasai					
18	Saya aktif dikelas bila ada pelajaran tentang menghafal					
19	Saya merasa senang ketika sedang belajar					

20	Saya mampu menjelaskan kembali tugas praktek jika ada teman yang bertanya					
21	Saya lebih memilih tidak hadir apabila ada mata pelajaran tentang menghafal					
22	Saya tidak suka jika disuruh belajar					
23	Saya menghindar jika teman bertanya mengenai tugas praktek					
24	Saya selalu mencatat hasil belajar dirumah dan mengingatnya kembali disekolah					
25	Saya memiliki keinginan yang tinggi untuk mencari pengetahuan baru					
26	Saya aktif dalam kegiatan praktek disekolah					
27	Saya malas mencatat pelajaran disekolah					
28	Saya acuh ketika teman mengingatkan tugas pelajaran					
29	Keterbatasan yang saya miliki membuat saya enggan mengerjakan tugas praktek					
30	Saya mudah menyimpulkan pelajaran berdasarkan pemahaman saya					
31	Saya merasa antusias ketika guru memperkenalkan topik baru dalam pembelajaran.					

32	Saya percaya diri dapat dengan mudah mengerjakan tugas praktek					
33	Saya merasa cemas jika memulai pelajaran topik baru					
34	Saya tidak percaya diri jika disuruh mempraktekkan kembali tugas praktek					

Lampiran 4. Skala Motivasi Belajar

Pada kuisisioner ini disajikan beberapa pertanyaan yang memiliki jawaban, adapun pilihan jawaban tersebut meliputi :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

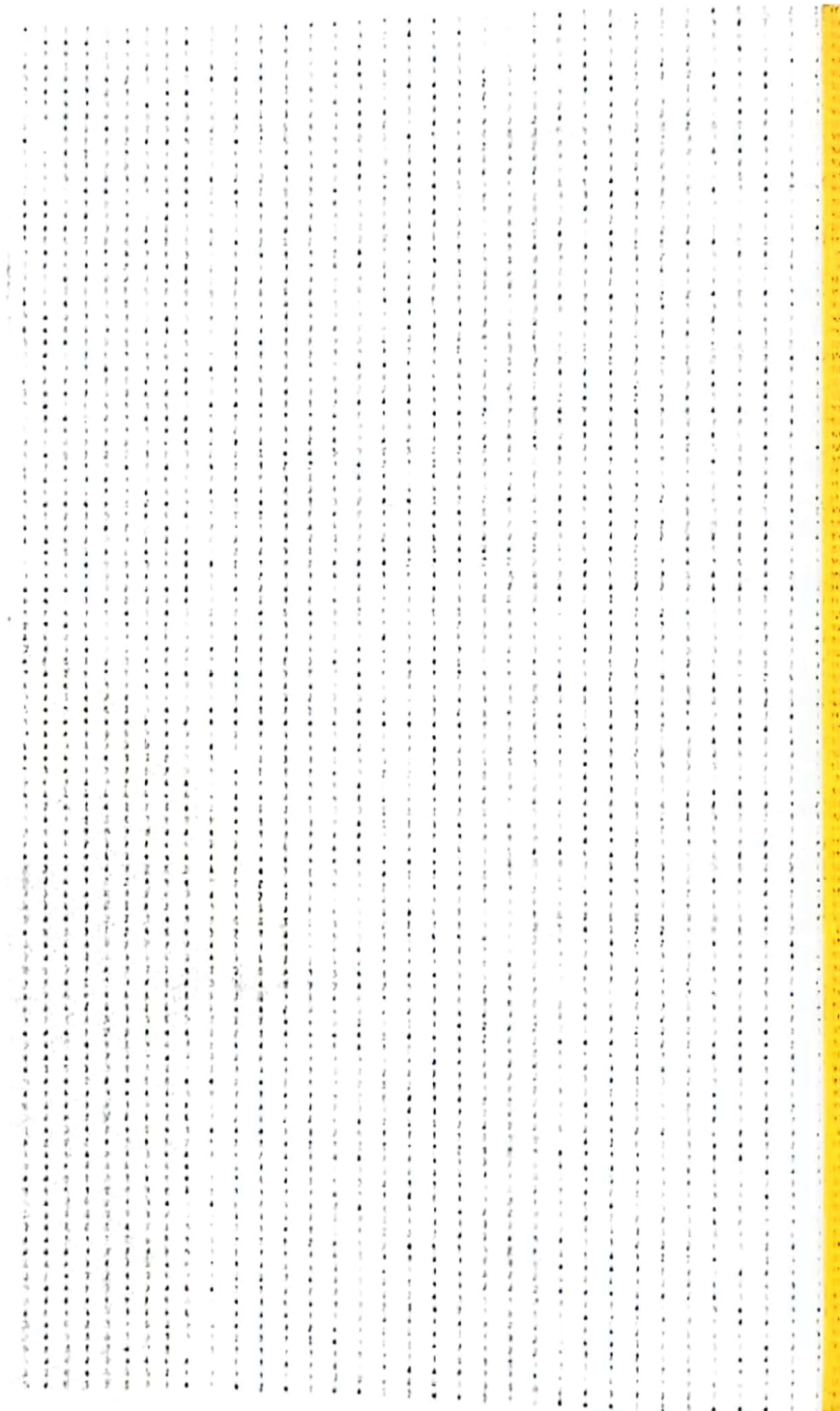
Tugas anda adalah memilih salah satu dari 5 jawaban tersebut yang menggambarkan diri anda atau keadaan anda yang sebenar-benarnya. Perlu diingat bahwa tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar.

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya selalu belajar dengan giat agar mendapat juara kelas					
2	Saya memiliki prinsip untuk mengerjakan tugas sampai tuntas					
3	Saya sangat yakin bisa mengerjakan tugas apapun dari guru					
4	Saya tidak akan belajar apabila tidak ada tugas					
5	Saya tidak memiliki prioritas apapun terkait tugas tugas saya					
6	Meskipun saya ingin bertanya, saya lebih memilih untuk tidak bertanya					
7	Saya termotivasi untuk memahami materi dari guru untuk kepentingan belajar saya					

8	Saya bersungguh-sungguh mengerjakan tugas sekolah agar dapat menguasai materi lebih dalam lagi					
9	Apabila saya belum jelas tentang materi pelajaran, saya bertanya kepada guru					
10	Saya memanfaatkan jam kosong untuk bersantai					
11	Saya lebih memilih bermain daripada mengerjakan tugas dari guru					
12	Saya malas memberikan pendapat saat diskusi pelajaran berlangsung					
13	Saya merasa tidak mampu untuk menyelesaikan tugas yang banyak dari guru					
14	Saya merasa semakin termotivasi ketika mengetahui nilai pelajaran saya meningkat					
15	Saya berjanji pada diri agar selalu mengumpulkan tugas tepat waktu					
16	Saya suka mencoba metode belajar yang baru agar tidak bosan					
17	Kesulitan dalam pelajaran tidak menurunkan semangat saya untuk terus belajar					
18	Saya sangat sulit termotivasi untuk belajar					

19	Saya sering mengumpulkan tugas tidak tepat pada waktunya					
20	Saya memilih bermain bersama teman daripada belajar					
21	Saya mudah putus asa jika ada pelajaran yang sulit dipahami					
22	Saya merasa puas ketika berhasil memecahkan soal pelajaran yang sulit					
23	Saya yakin belajar dengan giat akan mewujudkan cita-cita saya					
24	Saya rajin membaca buku agar menambah wawasan saya dalam belajar					
25	Saya yakin dengan potensi yang saya miliki					
26	Saya menunda mengerjakan soal yang sulit					
27	saya cenderung senang bermalas-malasan daripada belajar					
28	Saya mudah merasa bosan jika membaca buku tentang pelajaran					
29	Saya ragu dengan potensi yang saya miliki					
30	Saya selalu terdorong belajar tentang materi yang akan di sampaikan besok					

31	Saya tidak melewatkan kesempatan untuk bertanya/menjawab jika guru bertanya					
32	Ketika saya mendapatkan tugas yang sulit, saya mencoba mencari cara yang baru untuk menyelesaikannya					
33	Saya yakin tugas sekolah yang saya kerjakan mendapat hasil yang baik					
34	Mata pelajaran yang sulit membuat saya malas belajar					
35	Saya tidak dapat mampu mengerjakan tugas dari guru dengan baik					
36	Ketika sesi diskusi antar kelompok, saya cenderung diam dari pada mengutarakan pendapat saya					
37	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya untuk mencapai prestasi yang baik					

Lampiran 5. Tabulasi Data Skala Minat Belajar

Lampiran 6. Tabulasi Data Skala Motivasi Belajar

The table contains a large amount of data, organized into many columns and rows. The data appears to be numerical scores for various items on a learning motivation scale. The table is partially obscured by a yellow vertical bar on the right side.

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Skala Minat Belajar

N O	PERTANYAAN	Corrected Item-Total Correlation	R TABEL	KETERANG AN
1	Saya mudah mengingat pelajaran yang telah disampaikan oleh guru	0,707	0,444	VALID
2	Saya senang jika teman mengajak diskusi mengenai pelajaran	0,689	0,444	VALID
3	Tugas praktek membuat saya lebih kreatif	0,697	0,444	VALID
4	Saya kesulitan mengulang kembali pelajaran yang dijelaskan guru	0,694	0,444	VALID
5	Saya kurang senang apabila ada teman yang membahas pelajaran di saat jam istirahat	0,672	0,444	VALID
6	Adanya tugas praktek membuat saya kelelahan	0,704	0,444	VALID
7	Ketika guru bertanya mengenai tugas yang diberikan saya mampu menjawab dengan baik	0,694	0,444	VALID
8	Saya sangat senang karena mendapatkan hasil ujian yang memuaskan	0,695	0,444	VALID
9	Ketika harus mempraktekkan tugas sekolah saya mampu melakukannya	0,694	0,444	VALID
10	Ketika guru bertanya mengenai soal yang diberikan saya kesulitan menjawab	0,694	0,444	VALID
11	Saya tidak memiliki keinginan untuk mempelajari pelajaran yang kurang dikuasai	0,677	0,444	VALID
12	Saya merasa terhambat ketika mengerjakan tugas praktek	0,699	0,444	VALID
13	Saya dapat memahami setiap materi yang diberikan oleh guru	0,694	0,444	VALID
14	Ketika ada waktu luang, saya lebih memilih belajar daripada melakukan hal yang tidak penting	0,700	0,444	VALID
15	Saya sangat berminat jika ada tugas praktek disekolah	0,695	0,444	VALID
16	Penjelasan yang diberikan guru sulit bagi saya untuk dipahami	0,325	0,444	GUGUR
17	Saya merasa kurang puas dengan hasil belajar saya di sekolah	0,692	0,444	VALID
18	Saya lebih baik mengerjakan asal-asalan tugas praktek yang tidak saya kuasai	0,675	0,444	VALID

19	Saya aktif dikelas bila ada pelajaran tentang menghafal	0,703	0,444	VALID
20	Saya merasa senang ketika sedang belajar	0,709	0,444	VALID
21	Saya mampu menjelaskan kembali tugas praktek jika ada teman yang bertanya	0,698	0,444	VALID
22	Saya lebih memilih tidak hadir apabila ada mata pelajaran tentang menghafal	0,695	0,444	VALID
23	Saya tidak suka jika disuruh belajar	0,688	0,444	VALID
24	Saya menghindar jika teman bertanya mengenai tugas praktek	0,686	0,444	VALID
25	Saya selalu mencatat hasil belajar dirumah dan mengingatnya kembali disekolah	0,697	0,444	VALID
26	Saya memiliki keinginan yang tinggi untuk mencari pengetahuan baru	0,701	0,444	VALID
27	Saya aktif dalam kegiatan praktek disekolah	0,694	0,444	VALID
28	Saya malas mencatat pelajaran disekolah	0,702	0,444	VALID
29	Saya acuh ketika teman mengingatkan tugas pelajaran	0,678	0,444	VALID
30	Keterbatasan yang saya miliki membuat saya enggan mengerjakan tugas praktek	0,690	0,444	VALID
31	Saya mudah menyimpulkan pelajaran berdasarkan pemahaman saya	0,699	0,444	VALID
32	Saya merasa antusias ketika guru memperkenalkan topik baru dalam pembelajaran	0,696	0,444	VALID
33	Saya percaya diri dapat dengan mudah mengerjakan tugas praktek	0,690	0,444	VALID
34	Saya kebingungan jika disuruh menjelaskan kembali pelajaran yang disampaikan guru	0,342	0,444	GUGUR
35	Saya merasa cemas jika memulai pelajaran topik baru	0,699	0,444	VALID
36	Saya tidak percaya diri jika disuruh mempraktekkan kembali tugas praktek	0,686	0,444	VALID

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Skala Motivasi Belajar

NO	PERTANYAAN	Corrected Item-Total Correlation	R TABEL	KETERANGAN
1	Saya selalu belajar dengan giat agar mendapat juara kelas	0,701	0,444	VALID
2	Saya memiliki prinsip untuk mengerjakan tugas sampai tuntas	0,693	0,444	VALID
3	Saya mengajak teman saya yang pintar untuk belajar bersama saat pulang sekolah	0,307	0,444	GUGUR
4	Saya sangat yakin bisa mengerjakan tugas apapun dari guru	0,693	0,444	VALID
5	Saya tidak akan belajar apabila tidak ada tugas	0,665	0,444	VALID
6	Saya tidak memiliki prioritas apapun terkait tugas tugas saya	0,699	0,444	VALID
7	Meskipun saya ingin bertanya, saya lebih memilih untuk tidak bertanya	0,675	0,444	VALID
8	Saya pesimis dengan prestasi belajar saya	0,368	0,444	GUGUR
9	Saya termotivasi untuk memahami materi dari guru untuk kepentingan belajar saya	0,697	0,444	VALID
10	Saya bersungguh-sungguh mengerjakan tugas sekolah agar dapat menguasai materi lebih dalam lagi	0,696	0,444	VALID
11	Apabila saya belum jelas tentang materi pelajaran, saya bertanya kepada guru	0,719	0,444	VALID
12	Tanpa bantuan orang lain, saya yakin mampu menyelesaikan tugas-tugas sekolah	0,262	0,444	GUGUR
13	Saya memanfaatkan jam kosong untuk bersantai	0,685	0,444	VALID
14	Saya lebih memilih bermain daripada mengerjakan tugas dari guru	0,703	0,444	VALID
15	Saya malas memberikan pendapat saat diskusi pelajaran berlangsung	0,678	0,444	VALID
16	Saya merasa tidak mampu untuk menyelesaikan tugas yang banyak dari guru	0,678	0,444	VALID
17	Saya merasa semakin termotivasi ketika mengetahui nilai pelajaran saya meningkat	0,699	0,444	VALID
18	Saya berjanji pada diri agar selalu mengumpulkan tugas tepat waktu	0,703	0,444	VALID

19	Saya suka mencoba metode belajar yang baru agar tidak bosan	0,697	0,444	VALID
20	Kesulitan dalam pelajaran tidak menurunkan semangat saya untuk terus belajar	0,701	0,444	VALID
21	Saya sangat sulit termotivasi untuk belajar	0,689	0,444	VALID
22	Saya sering mengumpulkan tugas tidak tepat pada waktunya	0,700	0,444	VALID
23	Saya memilih bermain bersama teman daripada belajar	0,691	0,444	VALID
24	Saya mudah putus asa jika ada pelajaran yang sulit dipahami	0,671	0,444	VALID
25	Saya merasa puas ketika berhasil memecahkan soal pelajaran yang sulit	0,697	0,444	VALID
26	Saya yakin belajar dengan giat akan mewujudkan cita-cita saya	0,696	0,444	VALID
27	Saya rajin membaca buku agar menambah wawasan saya dalam belajar	0,696	0,444	VALID
28	Saya yakin dengan potensi yang saya miliki	0,715	0,444	VALID
29	Saya menunda mengerjakan soal yang sulit	0,664	0,444	VALID
30	saya cenderung senang bermalas-malasan daripada belajar	0,688	0,444	VALID
31	Saya mudah merasa bosan jika membaca buku tentang pelajaran	0,670	0,444	VALID
32	Saya ragu dengan potensi yang saya miliki	0,673	0,444	VALID
33	Saya selalu terdorong belajar tentang materi yang akan di sampaikan besok	0,702	0,444	VALID
34	Saya tidak melewatkan kesempatan untuk bertanya/menjawab jika guru bertanya	0,716	0,444	VALID
35	Ketika saya mendapatkan tugas yang sulit, saya mencoba mencari cara yang baru untuk menyelesaikanya	0,695	0,444	VALID
36	Saya yakin tugas sekolah yang saya kerjakan mendapat hasil yang baik	0,692	0,444	VALID
37	Mata pelajaran yang sulit membuat saya malas belajar	0,669	0,444	VALID
38	Saya tidak dapat mampu mengerjakan tugas dari guru dengan baik	0,697	0,444	VALID
39	Ketika sesi diskusi antar kelompok, saya cenderung diam dari pada mengutarakan pendapat saya	0,699	0,444	VALID

40	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya untuk mencapai prestasi yang baik	0,672	0,444	VALID
----	--	-------	-------	-------

Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas Skala Minat Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	111	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	111	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.609	34

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
xp1	105.0180	57.781	.291	.591
xp2	104.4595	57.851	.298	.591
xp3	104.3514	59.357	.128	.605
xp4	105.3063	58.578	.172	.601
xp5	105.3784	54.892	.381	.577
xp6	105.6937	57.105	.249	.592
xp7	105.0991	59.054	.185	.600
xp8	104.0360	58.526	.206	.598
xp9	104.8378	58.119	.246	.595
xp10	105.4595	60.160	.073	.609
xp11	105.6306	56.562	.260	.591
xp12	105.8739	56.402	.343	.584

xp13	105.0721	58.104	.220	.596
xp14	105.3694	56.308	.339	.584
xp15	104.9009	57.945	.235	.595
xp16	105.2883	59.062	.097	.609
xp17	106.3514	58.139	.156	.602
xp18	105.3423	57.573	.235	.594
xp19	104.8559	59.034	.168	.601
xp20	105.0450	59.189	.122	.605
xp21	106.5225	60.015	.057	.611
xp22	105.9550	60.207	.018	.617
xp23	106.2883	59.152	.138	.604
xp24	105.2072	57.911	.226	.596
xp25	104.5405	58.942	.145	.603
xp26	104.9730	57.499	.274	.591
xp27	106.1802	60.658	-.001	.618
xp28	106.4324	60.720	.006	.616
xp29	106.0090	59.954	.040	.614
xp30	104.8739	62.438	-.124	.627
xp31	104.7477	58.572	.184	.600
xp32	104.9009	58.654	.162	.602
xp33	105.5676	59.229	.094	.609
xp34	105.3784	59.692	.050	.614

Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas Skala Motivasi Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	111	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	111	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.700	37

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
yp1	120.0721	105.613	-.260	.720
yp2	119.8739	105.075	-.238	.718
yp3	120.3333	99.715	.057	.703
yp4	120.9279	96.467	.224	.692
yp5	121.3514	94.139	.364	.684
yp6	121.0450	90.462	.441	.675
yp7	119.9820	99.472	.113	.698
yp8	119.8829	100.086	.068	.701
yp9	120.2432	104.004	-.171	.716
yp10	120.2613	95.504	.289	.688
yp11	121.4685	94.833	.324	.686
yp12	121.4775	94.670	.329	.686

yp13	121.1171	93.123	.365	.682
yp14	119.5315	98.579	.164	.696
yp15	119.9009	100.454	.030	.703
yp16	119.8739	97.348	.232	.692
yp17	120.2432	99.604	.085	.700
yp18	121.0541	95.779	.257	.690
yp19	121.4414	94.412	.330	.685
yp20	121.3604	92.360	.449	.677
yp21	121.0000	90.564	.492	.673
yp22	119.4505	98.104	.222	.693
yp23	119.4144	101.118	-.001	.704
yp24	120.1622	100.264	.031	.704
yp25	119.9189	99.857	.073	.701
yp26	120.8649	94.445	.333	.685
yp27	121.2793	92.712	.452	.678
yp28	120.8288	94.161	.350	.684
yp29	121.1261	93.638	.308	.686
yp30	120.6757	100.676	.017	.704
yp31	120.6757	102.821	-.108	.712
yp32	120.1441	100.361	.035	.703
yp33	119.8739	100.475	.031	.703
yp34	120.9730	92.517	.346	.683
yp35	121.3514	94.230	.385	.683
yp36	121.4144	90.881	.416	.677
yp37	121.1351	92.027	.334	.683

Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		111
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.94387735
Most Extreme Differences	Absolute	.056
	Positive	.056
	Negative	-.055
Test Statistic		.056
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 12. Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of		Mean		
			Squares	df	Square	F	Sig.
Motivasi	Between	(Combined)	5975.973	29	206.068	3.206	.000
Belajar * Minat	Groups	Linearity	2383.335	1	2383.335	37.078	.000
Belajar		Deviation from Linearity	3592.638	28	128.308	1.996	.009
Within Groups			5206.586	81	64.279		
Total			11182.559	110			

Lampiran 13. Hasil Uji Hipotesis (*Correlation Product Moment*)

Correlations

		Minat Belajar	Motivasi Belajar
Minat Belajar	Pearson Correlation	1	.462**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	111	111
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	.462**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	111	111

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

KONDISI ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA REMAJA SISWA SMP KELAS 2 DI SMPN 4 WARU



No	Repository Name	Persentase
1	repository untag-sby.ac.id	1%
2	Submitted to Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya	1%
3	repositori unsi.ac.id	2%
4	ojs.ufo.ac.id	2%
5	repository.ut.ac.id	2%
6	aksologi.org	1%
7	journal.unnes.ac.id	1%
8	ib.unnes.ac.id	1%
9	repository.unpas.ac.id	1%
10	IPMIP AgriMedia.ac.id	1%
11	Submitted to Universitas Negeri Semarang	1%
12	etd.iain-padangsidempuan.ac.id	1%
13	academicjournal.yarsi.ac.id	1%
14	epnris.uny.ac.id	1%
15	digilib.iain-palangkaraya.ac.id	1%
16	digilib.uns.ac.id	1%

Export as PDF Export as HTML