

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN
SOSIAL DENGAN KECENDERUNGAN *ACADEMIC
BURNOUT* PADA MAHASISWA AKHIR YANG BEKERJA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**



Oleh :
MELLA APRILIA ANDINI
NBI: 1512000177

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA
2023**

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN
SOSIAL DENGAN KECENDERUNGAN *ACADEMIC
BURNOUT* PADA MAHASISWA AKHIR YANG BEKERJA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**



Oleh :
MELLA APRILIA ANDINI
NBI: 1512000177

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA
2023**

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PENJIPLAKAN

Penulis menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh pihak lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Demikian pernyataan ini penulis buat atas kesadaran penulis secara penuh tanpa paksaan pihak manapun.

Surabaya, 23 Januari 2024



Mella Aprilia Andini

NBI: 1512000177



UNIVERSITAS
17 AGUSTUS 1945

BADAN PERPUSTAKAAN
Jl. SEMOLOWARU 45 SURABAYA
TELP. 031 593 1800 (Ext 311)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai Civitas Akademik Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mella Aprilia Andini
NBI/ NPM : 1512000177
Fakultas : Psikologi
Program Studi : Psikologi
Jenis Karya : Skripsi

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk
memberikan kepada Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945
Surabaya *Hak Bebas Royalti Noneklusif (Nonexclusive Royalty-Free
Right)*, atas karya saya yang berjudul:

**Hubungan Antara Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Dengan
Kecenderungan *Academic Burnout* Pada Mahasiswa Akhir Yang
Bekerja**

Dengan *Hak Bebas Royalti Noneklusif (Nonexclusive Royalty - Free
Right)*, Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya berhak
menyimpan, mengalihkan media atau memformatkan, mengolah dalam
bentuk pangkalan data (database), merawat, mempublikasikan karya ilmiah
saya selama tetap tercantum

Dibuat di : Surabaya
Pada tanggal : 3 Januari 2024

Yang Menyatakan



(Mella Aprilia Andini)

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

NAMA : Mella Aprilia Andini
NBI : 1512000177
JUDUL : Hubungan Antara Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Dengan
Kecenderungan *Academic Burnout* Pada Mahasiswa Akhir
Yang Bekerja

Surabaya, 3 Januari 2024

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Dr. Rr. Amanda Pasca Rini, M.Si., Psikolog


Nindia Pratitis, M.Psi., Psikolog

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

**Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
Dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

Pada Tanggal : 10 Januari 2024

Dewan Penguji :

1. Dr. Andik Matulesy, M.Si., Psikolog

2. Dr. Rr. Amanda Pasca Rini, M.Si., Psikolog

3. Nindia Pratitis, M.Psi., Psikolog

**Mengesahkan
Fakultas Psikologi**

Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

Dekan,

Dr. Rr. Amanda Pasca Rini, M.Si., Psikolog

NPP. 20510020552

HALAMAN MOTTO

“Allah tidak membebani mereka melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
(QS. Al-Baqarah :216)”

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan. Mungkin tidak akan selalu berjalan lancar tapi gelombang-gelombang itu yang kau ceritakan. (Boy Candra)”

”Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan nikmat, rahmat, kesehatan serta dukungan dari keluarga dan teman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Orang tua tercinta ibu Fitriyah dan bapak Adi Wuliyono. Sebagai tanda bakti dan terimakasih yang tiada terhingga penulis persembahkan skripsi ini, untuk ibu dan ayah yang telah memberikan kasih sayang dan segala dukungan materil dan non materil. Terima kasih telah memberikan *support* dengan baik dan yang selalu menjadi penguat dalam proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas doa-doa yang terbaik yang diberikan kepada putrinya untuk kelancaran dalam pendidikan. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan putrinya. Semoga selalu diberikan kesehatan.
2. Teman tercinta Regina, Sabrina, Heny, Ella, Rinaldi, Agit yang selalu memberikan semangat, selalu menghibur dan selalu ada ketika penulis membutuhkan bantuan.
3. Teman satu perjuangan. Terima kasih telah memberikan semangat dan selalu saling membantu disaat penulis membutuhkan bantuan.
4. Diri sendiri, terima kasih telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengandalkan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

CURRICULUM VITAE

IDENTITAS DIRI:

Nama : Mella Aprilia Andini
Tempat, Tanggal lahir : Jombang, 26 April 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Dsn. Pecarikan Rt.2/Rw.3, Jetis, Mojokerto
Kewarganegaraan : Warga Negara Indonesia (WNI)
Email : andinimella598@gmail.com
No. Telpn : 0857-4521-3236



RIWAYAT PENDIDIKAN:

2020-2024 : Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
2017-2020 : SMA Negeri 1 Gedeg
2014-2017 : SMP Negeri 1 Jetis
2008-2014 : SD Negeri Jetis 1

KEMAMPUAN DASAR DAN KOMPETENSI:

1. Bahasa Indonesia (Aktif)
2. Bahasa Inggris (Pasif)
3. Ms. Excel, Power Point, Ms. Word, Design Promosi Iklan
4. Administrasi Alat Tes Psikologi

PENGALAMAN:

1. BKP MBKM Magang Industri di Iman Media Komunikasi (IMComm)

KATA PENGANTAR

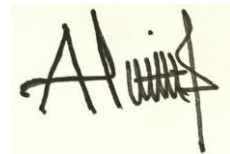
Puji syukur kehadirat Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, atas segala rahmat, karunia, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Efikasi Diri dan Dukungan Sosial dengan Kecenderungan *Academic Burnout* Pada Mahasiswa Akhir Yang Bekerja”. Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan serta dukungan yang bermanfaat, baik dukungan secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT atas segala nikmat, rahmat dan hidayah-Nya serta karunia-Nya selama penyusunan skripsi.
2. Bapak Prof Dr. Mulyanto Nugroho, MM., CMA., CPA selaku rektor Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
3. Ibu Dr. Rr. Amanda Pasca Rini, M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas S1 Psikologi sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Amherstia Pasca Rina, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Kaprodi S1 Psikologi dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan semangat dan motivasi untuk dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu.
5. Ibu Nindia Pratitis, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen di Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya yang telah memebrikan ilmu, wawasan, arahan selama kuliah.

7. Seluruh staff Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya yang telah membantu mengurus segala keperluan administrasi skripsi.
8. Kedua orang tua saya, ibu Fitriyah dan bapak Adi Wuliyono yang selalu *support* dengan baik dan yang selalu menjadi penguat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Adik saya, Biahagi, Kevin, Vino, Reiga yang selalu *support* hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
10. Sahabat saya, Regina, Sabrina, Heny, Ella, Rinaldi, Noviana, Pramoda, Agit, Pramoda yang selalu memberikan semangat, selalu menghibur dan selalu ada ketika penulis membutuhkan bantuan.
11. Teman satu perjuangan Yudhistira, Sabrina, Nova, Senja, Siska, Galuh, Annyza. Terima kasih telah memberikan semangat dan selalu saling membantu disaat penulis membutuhkan bantuan.
12. Teman Kos, Ameliya, Amel, Okta, Shafa, Billa, Sesil, Ifa, Nova. Penulis banyak mengucapkan terima kasih karena sudah menghibur, sudah banyak membantu ketika penulis membutuhkan bantuan. Semoga kebaikan kalian dibalas oleh Allah SWT.
13. Teman masa kecil, Vika, Imam. Penulis banyak mengucapkan terima kasih karena sudah menjadi penghibur.
14. Kepada seluruh pihak atau teman-teman yang mungkin tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga kebaikan kalian semua dibalas oleh Allah SWT.
15. Diri sendiri, terima kasih telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengandalkan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik penulisannya maupun penyajiannya. Untuk itu saya mengharapkan kritik dan saran agar skripsi ini lebih baik dan sempurna kedepannya. Saya berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya dan semua pihak.

Surabaya, 02 Januari 2024

A handwritten signature in black ink on a light yellow background. The signature is stylized and appears to read 'Mella Aprilia Andini'.

Mella Aprilia Andini

1512000177

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN KECENDERUNGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA AKHIR YANG BEKERJA

Mella Aprilia Andini

Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

andinimella598@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri, dukungan sosial dengan kecenderungan *academic burnout* pada mahasiswa akhir yang bekerja. Subjek dalam penelitian ini adalah 270 mahasiswa akhir yang kuliah sambil bekerja. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa ada hubungan antara efikasi diri (X1), dukungan sosial (X2) terhadap *academic burnout* (Y) sebesar $r_{xy} = 0,159$ dengan sig. 0,033 dimana $p < 0,05$. Jadi secara simultan efikasi diri dan dukungan sosial memiliki pengaruh terhadap *academic burnout*. Secara parsial variabel efikasi diri (X1) dengan *academic burnout* (Y) diperoleh skor $t = -2,633$ dengan sig. 0,009 yang dimana $p < 0,05$. Artinya ada hubungan negatif antara efikasi diri (X1) dengan *academic burnout* (Y). Artinya semakin tinggi efikasi diri maka semakin rendah kecenderungan mengalami *academic burnout*. Begitupun sebaliknya jika efikasi diri rendah maka semakin tinggi kecenderungan mengalami *academic burnout*. Secara parsial variabel dukungan sosial (X2) dengan *academic burnout* (Y) diperoleh skor $t = -0,068$ dengan sig. 0,946 yang dimana $p > 0,05$. Artinya tidak ada pengaruh yang signifikan antara dukungan sosial (X2) dengan *academic burnout* (Y). Artinya tinggi redahnya dukungan sosial tidak mempengaruhi *academic burnout*.

Kata Kunci : *Academic burnout*, dukungan sosial, efikasi diri

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFICACY AND SOCIAL SUPPORT WITH ACADEMIC BURNOUT TENDENCY AMONG WORKING FINAL-YEAR UNIVERSITY STUDENTS

Mella Aprilia Andini

Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

andinimella598@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between self-efficacy, social support and the tendency of academic burnout in final year students who work. The subjects in this study were 270 final students who studied while working. The results of regression analysis show that there is a relationship between self-efficacy (X1), social support (X2) to academic burnout (Y) of $r_{xy} = 0.159$ with sig. 0.033 where $p < 0.05$. So simultaneously self-efficacy and social support have an influence on academic burnout. Partially, the self-efficacy variable (X1) with academic burnout (Y) obtained a t score = -2.633 with sig. 0.009 which is $p < 0.05$. This means that there is a negative relationship between self-efficacy (X1) and academic burnout (Y). This means that the higher the self-efficacy, the lower the tendency to experience academic burnout. Vice versa, if self-efficacy is low, the higher the tendency to experience academic burnout. Partially, the social support variable (X2) with academic burnout (Y) obtained a score of $t = -0.068$ with sig. 0.946 which is $p > 0.05$. This means that there is no significant influence between social support (X2) and academic burnout (Y). This means that high and low social support does not affect academic burnout.

Keywords: *Academic burnout, social support, self-efficacy*

DAFTAR ISI

| | |
|---|--------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMANT PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PENJIPLAKAN..... | ii |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI..... | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJ..... | v |
| HALAMAN MOTTO..... | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vii |
| <i>CURRICULUM VITAE</i> | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| ABSTRAK..... | xii |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR TABEL..... | xvii |
| DAFTAR GAMBAR | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Permasalahan..... | 1 |
| 1. Latar Belakang Masalah | 1 |
| 2. Rumusan Masalah Penelitian | 5 |
| B. Tujuan dan Manfaat | 5 |
| 1. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 2. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| C. Keaslian Penelitian..... | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 13 |
| A. <i>Academic Burnout</i> | 13 |
| 1. Definisi <i>academic burnout</i> | 13 |
| 2. Aspek-aspek <i>academic burnout</i> | 14 |

| | |
|---|-----------|
| 3. Faktor yang mempengaruhi <i>academic burnout</i> | 15 |
| B. Efikasi Diri | 18 |
| 1. Definisi Efikasi diri | 18 |
| 2. Aspek efikasi diri..... | 19 |
| 3. Sumber efikasi diri | 21 |
| 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri..... | 21 |
| C. Dukungan sosial | 23 |
| 1. Pengertian dukungan sosial | 23 |
| 2. Aspek dukungan sosial | 23 |
| 3. Faktor yang mempengaruhi dukungan sosial | 25 |
| D. Kerangka berfikir | 27 |
| E. Hipotesis..... | 30 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 31 |
| A. Populasi dan Partisipan | 31 |
| 1. Populasi | 31 |
| 2. Partisipan | 31 |
| B. Desain Penelitian..... | 31 |
| C. Instrumen Pengumpul Data..... | 32 |
| 1. <i>Academic Burnout</i> | 33 |
| 2. Efikasi Diri | 37 |
| 3. Dukungan Sosial..... | 42 |
| D. Uji Prasyarat dan Analisis Data | 46 |
| 1. Uji Prasyarat | 46 |
| 2. Analisis Data | 49 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 51 |
| A. Hasil penelitian..... | 51 |
| 1. Data demografi partisipan penelitian..... | 51 |
| 2. Analisis data deskriptif | 52 |
| 3. Hasil uji hipotesis | 55 |

| | |
|---|-----------|
| B. Pembahasan..... | 56 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 61 |
| A. Kesimpulan..... | 61 |
| B. Saran..... | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
| DAFTAR LAMPIRAN | 67 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Penilaian skala Likert | 33 |
| Tabel 2. Blue Print Sebaran Aitem Skala Academic Burnout..... | 34 |
| Tabel 3. Hasil uji validitas skala academic burnout | 35 |
| Tabel 4. Blue Print Sebaran Aitem Skala Efikasi Diri | 38 |
| Tabel 5. Hasil uji validitas skala efikasi diri | 40 |
| Tabel 6. Blue Print Sebaran Aitem Skala Dukungan Sosial | 43 |
| Tabel 7. Hasil uji validitas skala dukungan sosial..... | 44 |
| Tabel 8. Uji normalitas | 47 |
| Tabel 9. Hasil uji linieritas | 47 |
| Tabel 10. Hasil uji Multikolinieritas | 48 |
| Tabel 11. Hasil uji heteroskedastisitas | 49 |
| Tabel 12. Data demografi partisipan | 51 |
| Tabel 13. Hasil interpretasi empirik skor academic burnout..... | 52 |
| Tabel 14. Hasil interpretasi empirik skor efikasi diri | 53 |
| Tabel 15. Hasil interpretasi empirik skor dukungan sosial | 53 |
| Tabel 16. Hasil interpretasi hipotetik variabel <i>academic burnout</i> | 54 |
| Tabel 17. Hasil interpretasi hipotetik variabel efikasi diri | 54 |
| Tabel 18. Hasil interpretasi hipotetik variabel dukungan sosial..... | 55 |
| Tabel 19. Pengaruh secara simultan | 55 |
| Tabel 20 . Pengaruh secara parsial | 56 |
| Tabel 21. Model regresi..... | 56 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-----------------------------------|----|
| Gambar 1. Kerangka Berfikir | 29 |
|-----------------------------------|----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Skala academic burnout adaptasi Maharani (2019) | 67 |
| Lampiran 2. Skala efikasi diri | 68 |
| Lampiran 3. Skala dukungan sosial | 70 |
| Lampiran 4. Tabulasi skala academic burnout | 72 |
| Lampiran 5. Tabulasi skala efikasi diri | 78 |
| Lampiran 6. Tabulasi skala dukungan sosial | 84 |
| Lampiran 7. Uji validitas skala <i>academic burnout</i> | 90 |
| Lampiran 8. Uji reabilitas skala <i>academic burnout</i> | 90 |
| Lampiran 9. Uji validitas skala efikasi diri (Putaran 1) | 90 |
| Lampiran 10. Uji reabilitas skala efikasi diri | 92 |
| Lampiran 11. Uji validitas skala dukungan sosial (Putaran 1) | 92 |
| Lampiran 12. Uji reabilitas skala dukungan sosial | 94 |
| Lampiran 13. Uji normalitas | 94 |
| Lampiran 14. Uji linieritas | 95 |
| Lampiran 15. Uji multikolinieritas | 96 |
| Lampiran 16. Uji heteroskedastisitas | 96 |
| Lampiran 17. Data demografi partisipan | 97 |
| Lampiran 18. Kategorisasi nilai secara empirik | 99 |
| Lampiran 19. Kategorisasi nilai secara hipotetik | 102 |
| Lampiran 20. Analisis regresi ganda | 104 |
| Lampiran 21. Hasil turnitin | 106 |