

SKRIPSI

**PENGARUH LITERASI KEUANGAN, PENDIDIKAN KEUANGAN
KELUARGA, SIKAP KEUANGAN, DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
PERILAKU KEUANGAN MAHASISWA PROGRAM SARJANA
AKUNTANSI DI KOTA SURABAYA**



Disusun Oleh:

MAYLIZZA PUTRI DYANSYAH

1222000123

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**

2024

===== S K R I P S I =====

**PENGARUH LITERASI KEUANGAN, PENDIDIKAN KEUANGAN
KELUARGA, SIKAP KEUANGAN, DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
PERILAKU KEUANGAN MAHASISWA PROGRAM SARJANA
AKUNTANSI DI KOTA SURABAYA**



Disusun Oleh:

MAYLIZZA PUTRI DYANSYAH

NBI: 1222000123

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA

2024

**PENGARUH LITERASI KEUANGAN, PENDIDIKAN KEUANGAN
KELUARGA, SIKAP KEUANGAN, DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
PERILAKU KEUANGAN MAHASISWA PROGRAM SARJANA
AKUNTANSI DI KOTA SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk
Memenuhi Persyaratan Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Akuntansi
Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis**

Disusun Oleh :

Maylizza Putri Dvansyah

NBI : 1222000123

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS 17 AGUSUTUS 1945 SURABAYA**

2024

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Lengkap : Maylizza Putri Dyansyah
NBI : 1222000123
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Program Studi : Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Literasi Keuangan, Pendidikan Keuangan
Keluarga, Sikap Keuangan dan Teman Sebaya
Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa Program
Sarjana Akuntansi di Kota Surabaya

Surabaya, 07 Desember 2023
Mengetahui/Menyetujui
Pembimbing,



Dr. Maria Yovita R. Pandin, MM.,CMA.,CPA.,CIAP.

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Dipertahankan didepan sidang Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya dan dinyatakan diterima untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Akuntansi pada tanggal 04 Januari 2024.

TIM PENGUJI :

1. Dr. Sunu Priyawan, MS.Ak

- Ketua



2. Dr. Maria Yovita R.Pandin,MM.,CMA.,CPA.,CIAP. - Anggota



3. Muhammad Taufik Hidayat, S.E., M.M.

- Anggota



Mengesahkan

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

Dekan,



Prof. Dr. H. Slamet Riyadi, M.Si., Ak., CA

NPP 20220.93.0319

SURAT PERNYATAAN ANTI PLAGIAT

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama Lengkap : Maylizza Putri Dyansyah
2. NBI : 1222000123
3. Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
4. Program Studi : Akuntansi
5. NIK : 3578045405000007
6. Alamat Rumah : Jl. Ngagel Dadi IC No.21, Kota Surabaya

Dengan ini menyatakan skripsi yang berjudul :

**PENGARUH LITERASI KEUANGAN, PENDIDIKAN KEUANGAN
KELUARGA, SIKAP KEUANGAN, DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
PERILAKU KEUANGAN MAHASISWA PROGRAM SARJANA
AKUNTANSI DI KOTA SURABAYA**

Adalah benar-benar hasil rancangan, tulisan, dan pemikiran saya sendiri, dan bukan merupakan hasil plagiat atau menyalin atau menyadur dari karya tulis ilmiah orang lain baik berupa Artikel, Skripsi, Tesis maupun Disertasi.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, jika di kemudian hari ternyata terbukti bahwa Skripsi yang tulis adalah hasil Plagiat maka saya bersedia menerima sanksi apapun atas perbuatan saya dan bertanggungjawab secara mandiri tanpa ada sangkut pautnya dengan Dosen Pembimbing dan Kelembagaan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Untag Surabaya.

Surabaya, 07 Desember 2023

Yang Membuat,



(Maylizza Putri Dyansyah)



UNIVERSITAS
17 AGUSTUS 1945
SURABAYA

BADAN PERPUSTAKAAN

Jl. Semolowaru 45 Surabaya

Tlp. 031 593 1800 (cx.311)

Email: perpus@untag-sby.ac.id

**LEMBAR PENYERTAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maylizza Putri Dyansyah
NBI : 1222000123
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Program Studi : Akuntansi
Jenis Karya : Tugas Akhir/Skripsi/Tesis/Disertasi/Laporan Penelitian/Makalah

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya *Hak Bebas Royalti Noneklusif (Nonexclusive Royalty-Free Right)*, atas karya saya yang berjudul:

“Pengaruh Literasi Keuangan, Pendidikan Keuangan Keluarga, Sikap Keuangan, dan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa Program Sarjana Akuntansi di Kota Surabaya”

Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif (Nonexclusive Royalty-Free Right), Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya berhak menyimpan, mengalihkan media atau memformatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, mempublikasikan karya ilmiah saya selama tetap tercantum nama saya sebagai penulis.

Dibuat di : Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

Pada Tanggal : 07 Desember 2023

Yang Menyatakan,



(Maylizza Putri Dyansyah)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segala berkat sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam rangka menyelesaikan pendidikan Strata I untuk mencapai gelar Sarjana Akuntansi pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya. Penyusunan karya tulis yang berbentuk skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik tanpa bimbingan, bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak, maka dengan rasa syukur dan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Maria Yovita R.Pandin,MM.,CMA.,CPA. selaku dosen pembimbing skripsi penulis yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi untuk menyelesaikan penulisan skripsi dengan semangat dan teliti.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mulyanto Nugroho, MM., CMA., CPA. Rektor Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya yang telah memberikan fasilitas, pengarahan dan motivasi selama penulis menimba ilmu di Program Studi Akuntansi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
3. Bapak Prof. Dr. Slamet Riyadi, Msi., Ak., CA. Dekan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya yang telah memberikan fasilitas, pengarahan dan motivasi selama penulis menimba ilmu di Program Studi Akuntansi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
4. Ibu Dra. Cholis Hidayati, MBA., Ak., CA. Ketua Program Studi Akuntansi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya yang telah memberikan fasilitas, pengarahan dan motivasi selama penulis menimba ilmu di Program Studi Akuntansi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
5. Bapak dan Ibu penguji yang telah memberikan masukan dan pengarahan yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi selama menempuh mata kuliah di Program Studi Akuntansi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
7. Kedua orang tua penulis yang selalu memberikan motivasi, fasilitas, masukan, dukungan yang luar biasa dan Doa selama penulis menyelesaikan skripsi.
8. Bapak Hwihanus dan teman-teman lab "Belajar SmartPLS" yang telah senantiasa memberikan dukungan dan membimbing dalam mempelajari SmartPLS.
9. Bapak Ardhi Islamudin yang telah memberikan bantuan yang luar biasa dalam masa penelitian penulis.

10. Sahabat saya yaitu Nena dan Widy yang telah mendukung saya secara psikologis.
11. Sintha Ayu Pithaloka, teman seperjuangan dan satu bimbingan yang telah memberikan dukungan, dan semangat yang luar biasa.
12. Dhea, Layyin, dan Nia, tim "Lapak Orang Sukses" yang telah mendukung memberikan semangat dan hiburan yang luar biasa bagi penulis.
13. Rekan-rekan seperjuangan "Akuntansi Kelas Sore" dan teman – teman adik tingkat yang telah memberikan dukungan selama penulis menyelesaikan skripsi.
14. Kak Nita yang telah dengan sabar menemani dan membantu peneliti dalam memulai hingga menyelesaikan skripsi ini.
15. Seluruh pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
16. Diri Sendiri, terima kasih telah berjuang melawan rasa malas, perasaan *overthinking*, tetap sehat dan bekerja keras untuk tetap mengerjakan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Dengan segala kelebihan dan kekurangan yang ada, saya menyadari bahwa masih banyak cacat cela dalam skripsi ini dan saya terbuka menerima saran dan kritik untuk perbaikan. Orang pintar bukanlah orang yang merasa pintar, akan tetapi ia adalah orang yang merasa bodoh, dengan begitu ia tak akan pernah berhenti untuk terus belajar. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi saya dan para pembaca. Terima kasih.

Surabaya, 07 Desember 2023

Penulis,



Maylizza Putri Dyansyah

RINGKASAN

PENGARUH LITERASI KEUANGAN, PENDIDIKAN KEUANGAN KELUARGA, SIKAP KEUANGAN, DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PERILAKU KEUANGAN MAHASISWA PROGRAM SARJANA AKUNTANSI DI KOTA SURABAYA

Perilaku keuangan merupakan kemampuan seseorang dalam mengatur keuangan pribadinya secara bertanggung jawab yaitu dalam hal perencanaan, pengelolaan, pengendalian, dan penyimpanan. Di era teknologi ini, mahasiswa merupakan kaum muda generasi Z yang akan menjadi penerus bangsa dan agen perubahan dalam perekonomian di Indonesia. Mahasiswa metropolitan terutama kota Surabaya merupakan sasaran empuk bagi perekonomian yang berkembang dengan teknologi ini. Dimana di era saat ini mahasiswa dapat melakukan transaksi dengan mudah bahkan hanya dengan satu klik menggunakan media *handphone*. Oleh karena itu setiap orang terutama mahasiswa harus memiliki perilaku keuangan yang baik agar dapat mengambil keputusan keuangan yang tepat. Dengan mahasiswa memiliki perilaku keuangan yang baik dan bijaksana dapat meningkatkan kesejahteraan bagi diri sendiri dan juga negara di masa depan karena telah dapat mempertimbangkan dengan baik dalam mempergunakan uang yang dimiliki.

Perilaku keuangan mahasiswa dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor secara internal yang pertama adalah literasi keuangan. Literasi keuangan disebut juga “Melek mengenai Keuangan” dimana seseorang memiliki pemahaman mengenai kemana uang pribadi yang dimilikinya harus dialokasikan demi kesejahteraan masa depan. Dengan memiliki literasi keuangan yang baik, seseorang dapat memiliki pandangan yang tepat dalam memilih produk keuangan yang ada di Indonesia yang direncanakan untuk kesejahteraan di masa depan. Selain literasi keuangan faktor internal kedua yaitu Pendidikan keuangan di keluarga. Dimana pendidikan, kebiasaan atau ilmu yang diajarkan orang tua secara sederhana dalam hal keuangan dapat menjadikan seseorang terbiasa dan percaya diri dalam mengatur dan mengambil keputusan keuangan di masa depannya saat beranjak dewasa, karena keluarga adalah tempat pendidikan pertama yang diterima seorang anak sejak dini bahkan sejak dalam kandungan.

Mahasiswa yang memiliki perilaku keuangan yang baik tentunya harus memiliki sikap yang tegas dan bijaksana terhadap keuangan. Sikap terhadap keuangan sendiri mengacu pada tindakan seseorang dalam mencegah dan menghadapi masalah keuangan yang dimilikinya. Sikap keuangan merupakan faktor internal terakhir yang dapat mempengaruhi perilaku keuangan dalam penelitian ini. Selain faktor internal,

tentunya dalam mengatur keuangan ada juga pengaruh dari luar atau eksternal yaitu lingkungan sosial. Lingkungan sosial mahasiswa dalam bergaul dan kehidupan sehari – hari adalah teman sebaya. Dimana teman sebaya sendiri merupakan seseorang atau sekelompok individu yang memiliki umur yang sama atau tidak jauh beda dan memiliki minat yang sama yang dapat mempengaruhi seseorang teman lainnya dalam pengambilan keputusan keuangan. Teman sebaya lebih *familiar* dengan sebutan *bestie*.

Adapun tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh literasi keuangan, pendidikan keuangan keluarga, sikap keuangan, dan teman sebaya terhadap perilaku keuangan mahasiswa program sarjana akuntansi di kota Surabaya. Penelitian ini menggunakan data kuantitatif dengan menggunakan kuesioner. Teknik pengambilan sampel menggunakan pendekatan *Purposive Sampling*, dan dalam penentuan ukuran sampel menggunakan teori Roscoe yang didapatkan ukuran sampel responden sebanyak 130 mahasiswa akuntansi di empat perguruan tinggi. Teknik pengambilan sampel menggunakan kuesioner dengan media Google formulir yang disebarluaskan melalui sosial media yaitu Instagram, Whatsapp, Telegram, Twitter, dan Facebook.

Metode analisis data yang digunakan yaitu deskriptif-kuantitatif. Pada penelitian ini perangkat yang digunakan dalam teknik analisis data adalah SmartPLS 3.0. Teknik analisis data yang digunakan adalah PLS-SEM dengan melakukan beberapa uji yaitu Uji Outer Model, Uji Inner Model dan Uji Hipotesis dilakukan dengan *Bootstrapping* dengan memperhatikan *Path Coefficient*.

Hasil uji hipotesis pada variabel literasi keuangan memiliki T-statistik sebesar $2.017 > T\text{-tabel} (1.96)$ dengan nilai koefisien (*Original Sample*) bernilai positif sebesar 0.174 dan nilai P-values sebesar $0.044 < 0.05$. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel literasi keuangan terbukti berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap perilaku keuangan mahasiswa program sarjana akuntansi di Kota Surabaya, sehingga hipotesis satu (H_1) dalam penelitian ini diterima.

Hasil uji hipotesis pada variabel pendidikan keuangan keluarga memiliki T-statistik sebesar $1.389 < T\text{-tabel} (1.96)$ dengan nilai koefisien (*Original Sample*) bernilai positif sebesar 0.115 dan nilai P-values sebesar $0.165 > 0.05$. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel pendidikan keuangan keluarga tidak terbukti berpengaruh terhadap perilaku keuangan mahasiswa program sarjana akuntansi di Kota Surabaya, sehingga hipotesis dua (H_2) dalam penelitian ini ditolak.

Hasil uji hipotesis pada variabel sikap keuangan memiliki T-statistik sebesar $4.534 > T\text{-tabel} (1.96)$ dengan nilai koefisien (*Original Sample*) bernilai positif sebesar 0.425 dan nilai P-values sebesar $0.000 < 0.05$. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel sikap keuangan terbukti berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap

perilaku keuangan mahasiswa program sarjana akuntansi di Kota Surabaya, sehingga hipotesis tiga (H_3) dalam penelitian ini diterima.

Hasil uji hipotesis pada variabel teman sebaya memiliki T-statistik sebesar $3.345 > T\text{-tabel} (1.96)$ dengan nilai koefisien (*Original Sample*) bernilai positif sebesar 0.217 dan nilai P-values sebesar $0.001 < 0.05$. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel teman sebaya terbukti berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap perilaku keuangan mahasiswa program sarjana akuntansi di Kota Surabaya, sehingga hipotesis pertama dalam penelitian ini diterima.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa literasi keuangan, sikap keuangan dan teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap perilaku keuangan, sedangkan pendidikan keuangan tidak berpengaruh terhadap perilaku keuangan. Maka mahasiswa program sarjana akuntansi di Kota Surabaya yang memiliki literasi keuangan yang baik, sikap tegas terhadap keuangan dan memiliki teman sebaya yang positif dapat meningkatkan nilai perilaku keuangan mahasiswa dalam mengatur dan mengambil keputusan keuangan dengan bijak dan tepat sasaran sehingga dapat berdampak pada kesejahteraan kehidupan mahasiswa di masa depan. Namun kebiasaan yang diajarkan oleh orang tua tidak dapat mempengaruhi atau mengontrol perilaku keuangan mahasiswa karena mahasiswa generasi Z saat ini dengan mudah mendapatkan informasi dan bahkan dapat melakukan transaksi dengan sekali “klik” melalui *handphone*. Sehingga kebiasaan dan ilmu yang diajarkan oleh keluarga terutama orang tua tidak dapat mempengaruhi berperilaku keuangan mahasiswa.

SUMMARY

THE INFLUENCE OF FINANCIAL LITERACY, FAMILY FINANCIAL EDUCATION, FINANCIAL ATTITUDES, AND PEERS ON THE FINANCIAL BEHAVIOR OF UNDERGRADUATE ACCOUNTING STUDENTS IN THE CITY OF SURABAYA.

Financial behavior is a person's ability to manage his personal finances responsibly, namely in terms of planning, managing, controlling, and storing. In this technological era, students are young generation Z, who will become the successors of the nation and agents of change in the economy in Indonesia. Metropolitan students, especially in the city of Surabaya, are easy targets for the economy that develops with this technology. In the current era, students can make transactions easily, even with just one click, using mobile media. Therefore, everyone, especially students, must have good financial behavior in order to make the right financial decisions. With students having good and wise financial behavior, they can improve the welfare of themselves and the country in the future because they can use the money they have well.

Student financial behavior can be influenced by internal and external factors. The first internal factor is financial literacy. Financial literacy is also called "financial literacy," where a person has an understanding of where his personal money should be allocated for future welfare. By having good financial literacy, one can have the right view when choosing existing financial products in Indonesia that are planned for future prosperity. In addition to financial literacy, the second internal factor is financial education in the family. Education, habits, or knowledge taught by parents simply in terms of finance can make a person accustomed and confident in managing and making financial decisions in the future when growing up because the family is the first place of education that a child receives from an early age, even in the womb.

Students who have good financial behavior must certainly have a firm and wise attitude towards finances. Attitude towards one's own finances refers to a person's actions in preventing and dealing with financial problems he has. Financial attitudes are the last internal factor that can influence financial behavior in this study. In addition to internal factors, of course, in managing finances there are also influences from outside or external, namely the social environment. The social environment of students in socializing and daily life is peers. Where peers themselves are a person or group of individuals who have the same age or are not much different and have the same interests that can influence another friend in making financial decisions. Peers are more familiar with the title bestie.

The purpose of this study was to determine the influence of financial literacy, family financial education, financial attitudes, and peers on the financial behavior of undergraduate accounting students in the city of Surabaya. This study used quantitative data from questionnaires. The sampling technique uses a Purposive Sampling approach, and in determining the sample size using Roscoe theory, the sample size of respondents was obtained from as many as 130 accounting students at four universities. The sampling technique uses questionnaires with Google Form media that are disseminated through social media, namely Instagram, Whatsapp, Telegram, Twitter, and Facebook.

The data analysis method used is descriptive-quantitative. In this study, the device used in data analysis techniques is SmartPLS 3.0. The data analysis technique used is PLS-SEM by conducting several tests, namely the outer model test, the inner model test, and the hypothesis test carried out by bootstrapping by paying attention to the path coefficient.

The results of the hypothesis test on financial literacy variables have a T-statistic of $2.017 > a$ T-table (1.96) with a positive coefficient (original sample) value of 0.174 and a P-value of $0.044 < 0.05$. So it can be concluded that financial literacy variables are proven to have a positive and significant effect on the financial behavior of accounting undergraduate students in the city of Surabaya, so hypothesis one (H1) in this study is accepted.

The results of the hypothesis test on the family financial education variable have a T-statistic of $1.389 < T$ -table (1.96) with a positive coefficient (Original Sample) value of 0.115 and a P-value of $0.165 > 0.05$. So it can be concluded that the variable of family financial education is not proven to have an effect on the financial behavior of undergraduate accounting students in the city of Surabaya, so hypothesis two (H2) in this study is rejected.

The results of the hypothesis test on financial attitude variables have a T-statistic of $4.534 > T$ -table (1.96) with a positive coefficient value (Original Sample) of 0.425 and a P-value of $0.000 < 0.05$. So it can be concluded that the financial attitude variable is proven to have a positive and significant effect on the financial behavior of undergraduate accounting students in the city of Surabaya, so hypothesis three (H3) in this study is accepted.

The results of the hypothesis test on peer variables have a T-statistic of $3.345 > T$ -table (1.96) with a positive coefficient value (Original Sample) of 0.217 and a P-value of $0.001 < 0.05$. So it can be concluded that peer variables are proven to have a positive and significant effect on the financial behavior of undergraduate accounting students in the city of Surabaya, so the first hypothesis in this study is accepted.

The results of this study show that financial literacy, financial attitudes, and peers have a positive and significant effect on financial behavior, while financial education has no effect on financial behavior. So students of the undergraduate accounting program in Surabaya City who have good financial literacy, a firm attitude towards finances, and positive peers can increase the value of student financial behavior in managing and making financial decisions wisely and on target so that it can have an impact on the welfare of student life in the future. However, the habits taught by parents cannot influence or control the financial behavior of students because today's generation Z students easily get information and can even make transactions with one "click" through mobile phones. so that the habits and knowledge taught by families, especially parents, cannot affect the financial behavior of students.

ABSTRAK

PENGARUH LITERASI KEUANGAN, PENDIDIKAN KEUANGAN KELUARGA, SIKAP KEUANGAN, DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PERILAKU KEUANGAN MAHASISWA PROGRAM SARJANA AKUNTANSI DI KOTA SURABAYA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh literasi keuangan, pendidikan keuangan keluarga, sikap keuangan, dan teman sebaya terhadap perilaku keuangan mahasiswa program sarjana akuntansi di kota Surabaya. Sampel penelitian ini menggunakan pendekatan metode *purposive sampling*. *Purposive sampling* merupakan teknik pengambilan sampel data berdasarkan kriteria atau pertimbangan tertentu. Ukuran sampel ditentukan menggunakan teori Roscoe sehingga jumlah sampel responden pada penelitian ini yaitu berjumlah 130 responden. Penelitian ini menggunakan jenis data kuantitatif dan sumber data primer. Teknik analisis data dilakukan dengan metode PLS-SEM dengan bantuan perangkat SmartPLS 3.0. Teknik analisis data dengan metode PLS-SEM meliputi Uji *Outer Model*, Uji *Inner Model*, dan Uji Hipotesis menggunakan *Path Coefficient* pada *Bootstrapping*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi keuangan, sikap keuangan, dan teman sebaya berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap perilaku keuangan mahasiswa program sarjana akuntansi di Kota Surabaya, namun pendidikan keuangan keluarga tidak berpengaruh terhadap perilaku keuangan mahasiswa program sarjana akuntansi di Kota Surabaya. Sehingga mahasiswa program sarjana akuntansi di Kota Surabaya yang memiliki literasi keuangan yang luas, sikap tegas terhadap keuangan dan memiliki teman sebaya yang positif dapat meningkatkan nilai perilaku keuangan mahasiswa sehingga mahasiswa dapat mengatur dan mengambil keputusan keuangan dengan bijak dan tepat sasaran sehingga dapat berdampak pada kesejahteraan kehidupan mahasiswa di masa depan. Namun kebiasaan yang diajarkan oleh orang tua tidak dapat mempengaruhi atau mengontrol perilaku keuangan mahasiswa disebabkan karena mahasiswa generasi Z saat ini segala informasi didapatkan dengan mudah dan cepat melalui handphone. Sehingga mahasiswa dapat dengan mudah menerima informasi marketing dan menyebabkan terdorong untuk melakukan transaksi yang tidak dibutuhkan.

Kata Kunci: Literasi Keuangan; Perilaku Keuangan; Mahasiswa Akuntansi.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF FINANCIAL LITERACY, FAMILY FINANCIAL EDUCATION, FINANCIAL ATTITUDES, AND PEERS ON THE FINANCIAL BEHAVIOR OF UNDERGRADUATE ACCOUNTING STUDENTS IN THE CITY OF SURABAYA.

This study aims to determine the influence of financial literacy, family financial education, financial attitudes, and peers on the financial behavior of undergraduate accounting students in the city of Surabaya. The sample used in this study used a purposive sampling method. Purposive sampling is a data sampling technique based on certain criteria or considerations. The sample size was determined using Roscoe theory, so the number of respondent samples in this study amounted to 130. This study used quantitative data types and primary data sources. Data analysis techniques are carried out using the PLS-SEM method with the help of SmartPLS 3.0 devices. Data analysis techniques with the PLS-SEM method include the outer model test, the inner model test, and the hypothesis test using the path coefficient in bootstrapping. The results showed that financial literacy, financial attitudes, and peers had a positive and significant effect on the financial behavior of undergraduate accounting students in Surabaya City, but family financial education did not affect the financial behavior of accounting undergraduate students in Surabaya City. So that students of the undergraduate accounting program in Surabaya City who have extensive financial literacy, a firm attitude towards finances, and positive peers can increase the value of student financial behavior so that students can manage and make financial decisions wisely and on target so that they can have an impact on the welfare of student life in the future. However, the habits taught by parents cannot influence or control student financial behavior because, for today's generation Z students, all information is obtained easily and quickly through mobile phones. so that students can easily receive marketing information and be encouraged to make transactions that are not needed.

Keywords: *financial literacy; Financial Behavior; Accounting Student*

DAFTAR ISI

COVER LUAR	i
COVER DALAM.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN ANTI PLAGIAT	vi
LEMBAR PENYERTAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
RINGKASAN	x
SUMMARY	xiii
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Masalah	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Landasan Teori	9
2.1.1 Akuntansi Manajemen.....	9
2.1.2 Akuntansi Keperilakuan.....	9

2.1.3	Perilaku Keuangan	10
2.1.4	Literasi Keuangan	12
2.1.5	Pendidikan Keuangan Keluarga	13
2.1.6	Sikap Keuangan.....	15
2.1.7	Teman Sebaya	16
2.2	Penelitian Terdahulu.....	17
2.3	Hubungan Antar Variabel	26
2.3.1	Pengaruh Literasi Keuangan Terhadap Perilaku Keuangan	26
2.3.2	Pengaruh Pendidikan Keuangan Keluarga Terhadap Perilaku Keuangan.....	27
2.3.3	Pengaruh Sikap Keuangan Terhadap Perilaku Keuangan	27
2.3.4	Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Keuangan	27
2.4	Kerangka Proses Berpikir.....	29
2.5	Kerangka Konseptual	30
2.6	Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....		33
3.1	Desain Penelitian.....	33
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.3	Jenis dan Sumber Data	33
3.3.1	Jenis Data	33
3.3.2	Sumber Data.....	33
3.4	Populasi dan Sampel	34
3.4.1	Populasi	34
3.4.2	Sampel.....	35
3.5	Teknik Pengumpulan Data	36
3.6	Definisi Variabel dan Definisi Operasional	37
3.6.1	Definisi Variabel.....	37
3.6.2	Definisi Operasional.....	38
3.7	Proses Pengolahan Data	39

3.8	Metode Analisis Data	40
3.9	Teknik Pengujian Hipotesis dan Analisis Data.....	40
3.9.1	Teknik Analisis Data	40
3.9.2	Teknik Pengujian Hipotesis.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		45
4.1	Gambaran Umum Objek Penelitian	45
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian	48
4.3	Uji Instrumen	55
4.4	Analisis Data	56
4.5	Pengujian Hipotesis.....	63
4.6	Pembahasan Hasil Penelitian	66
4.7	Implikasi Penelitian.....	69
4.8	Keterbatasan Penelitian.....	70
BAB V PENUTUP		71
5.1	Simpulan	71
5.2	Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA		73
LAMPIRAN.....		79

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	34
Tabel 3. 2 Kriteria Sampel Perguruan Tinggi	35
Tabel 3. 3 Tabel Responden Perguruan Tinggi Sampel	35
Tabel 3. 4 Skala Likert.....	36
Tabel 3. 5 Definisi Operasional Variabel	38
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Partial Least Square (PLS).....	42
Tabel 4. 1 Deskripsi Responden Berdasarkan Perguruan Tinggi.....	45
Tabel 4. 2 Deskripsi Responden Berdasarkan Tahun Angkatan Mahasiswa	45
Tabel 4. 3 Deskripsi Responden Berdasarkan Usia Responden	46
Tabel 4. 4 Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Responden	46
Tabel 4. 5 Deskripsi Responden Berdasarkan Uang saku/Pendapatan.....	47
Tabel 4. 6 Deskripsi Responden Berdasarkan Status Tempat Tinggal	47
Tabel 4. 7 Deskripsi Responden Berdasarkan Sumber Dana	48
Tabel 4. 8 Hasil Penelitian pada Variabel Literasi Keuangan.....	48
Tabel 4. 9 Hasil Penelitian pada Variabel Pendidikan Keuangan Keluarga	50
Tabel 4. 10 Hasil Penelitian pada Variabel Sikap Keuangan.....	51
Tabel 4. 11 Hasil Penelitian pada Teman Sebaya.....	53
Tabel 4. 12 Hasil Penelitian pada Perilaku Keuangan.....	54
Tabel 4. 13 Uji Instrumen pada SmartPLS 3.0	55
Tabel 4. 14 Hasil Outer Loading.....	57
Tabel 4. 15 Hasil Outer Loading Finish.....	59
Tabel 4. 16 Hasil Average Variance Extracted (AVE)	59
Tabel 4. 17 Hasil Fornell-Larcker Criterion.....	60
Tabel 4. 18 Hasil Perhitungan Cross-Loading.....	61
Tabel 4. 19 Hasil Perhitungan Composite Reliability	62
Tabel 4. 20 Hasil Output R-Square (R ²).....	62
Tabel 4. 21 Path Coefficients.....	63
Tabel 4. 22 Pengujian Hipotesis 1	64
Tabel 4. 23 Pengujian Hipotesis 2.....	65
Tabel 4. 24 Pengujian Hipotesis 3.....	65
Tabel 4. 25 Pengujian Hipotesis 4.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Proses Berpikir	29
Gambar 2. 2 Kerangka Konseptual	30
Gambar 4. 1 Hasil Pengolahan dengan SmartPLS 3.0	56
Gambar 4. 2 Hasil Outer Loading Finish.....	58
Gambar 4. 3 Hasil Perhitungan Bootstrapping	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Mapping Penelitian Terdahulu	79
Lampiran 2. Kuesioner Penelitian	116
Lampiran 3. Profil Responden.....	121
Lampiran 4. Rekap Jawaban Responden berdasarkan Variabel	131
Lampiran 5. Hasil Pengujian Data SmartPLS 3.0	151
Lampiran 6. Karakteristik Penentuan Sampel Perguruan Tinggi	153
Lampiran 7. Kartu Bimbingan Skripsi	155
Lampiran 8. Hasil Turnitin Plagiarism	156