

**HUBUNGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
SELF-DIRECTED LEARNING DENGAN LITERASI  
DIGITAL PADA GURU MI**

Tesis

Untuk memenuhi Sebagian persyaratan  
Guna Mencapai Gelar Magister Psikologi

**Program Studi Magister Psikologi**



Diajukan oleh:

**Khanza Nabila Firnandi**

**1532100018**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945  
SURABAYA**

**2023**



**HUBUNGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
SELF-DIRECTED LEARNING DENGAN LITERASI  
DIGITAL PADA GURU MI**

Tesis

Untuk memenuhi Sebagian persyaratan  
Guna Mencapai Gelar Magister Psikologi

Program Studi Magister Psikologi



Diajukan oleh:

**Khanza Nabila Firnandi**

**1532100018**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945  
SURABAYA**

**2023**



**HALAMAN PERSETUJUAN  
HUBUNGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
SELF-DIRECTED LEARNING DENGAN LITERASI DIGITAL  
PADA GURU MI**

Diajukan oleh:

**Khanza Nabila Firnandi**

**1532100018**

Disetujui untuk diuji:  
Surabaya, 4 Juli 2023

Dosen Pembimbing

Dosen Pendamping

  
**Dr. IGAA Noviekayati, M.Si, Psikolog**

  
**Dr. Niken Titi Pratitis, M.Si, Psikolog**



**HALAMAN PENGESAHAN  
HUBUNGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
SELF-DIRECTED LEARNING DENGAN LITERASI DIGITAL  
PADA GURU MI**

diajukan oleh:

**Khanza Nabila Firmandi**

**1532100018**

Telah dipertimbangkan di depan Tim Penguji  
Dan dinyatakan lulus pada ujian tesis Program Magister Psikologi  
Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya  
Pada Tanggal 5 Juli 2023  
Dewan Penguji

Ketua : **Dr. Suroso, M.S., Psikolog**

Anggota : **1. Dr. IGAA Noviekayati, M.Si., Psikolog**

**2. Dr. Niken Titi Pratitis, M.Si., Psikolog**

Dekan  
Fakultas Psikologi  
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

**Dr. Rr. Amanda Pasca Rini, M.Si., Psikolog**



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Khanza Nabila Firnandi

NIM : 1532100018

Alamat Asal : Pamekasan, Jawa Timur

Telepon/HP : 082132784849

Judul : Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Self-Directed Learning* Dengan Literasi Digital Pada Guru MI

Menyatakan:

1. Bahwa "Tesis" yang saya buat adalah benar-benar karya ilmiah saya sendiri dan atas bimbingan dari dosen pembimbing, bukan hasil plagiat dari karya ilmiah orang lain yang telah di publikasikan dan/atau karya ilmiah orang lain yang digunakan untuk memperoleh gelar akademik tertentu.
2. Bahwa jika saya mengambil, mengutip atau menulis sebagian dari karya ilmiah orang lain tersebut akan mencantumkan sumber dan mencantumkan dalam daftar pustaka.
3. Apabila di kemudian hari ternyata Skripsi saya terbukti sebagian atau seluruhnya sebagai plagiat dari karya ilmiah orang lain tanpa menyebutkan sumbernya dan tidak mencantumkan dalam daftar pustaka, maka saya bersedia menerima sanksi terberat pencabutan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa paksaan dari siapapun.

Surabaya, 4 Juli 2023

Hormat saya,



Khanza Nabila Firnandi





**UNIVERSITAS  
17 AGUSTUS 1945  
SURABAYA**

**BADANPERPUSTAKAAN**  
Jl. Semolowaru 45 Surabaya  
Telp. 031 593 1800 (ex.311)  
Email : perpus@untag-sby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA  
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, saya yang bertandatangan dibawah ini

Nama : Khanza Nabila Firnandi  
NPM : 1532100018  
Fakultas : Psikologi  
Program Studi : Magister Psikologi  
Jenis Karya : Tesis

Guna pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya. Hak bebas royalti noneksklusif (*nonexclusive royalty-free right*) karya ilmiah saya yang berjudul: Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Self-Directed Learning* Dengan Literasi Digital Pada Guru MI. Dengan hak bebas royalti noneksklusif (*nonexclusive royalty-free right*), maka Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya berhak menyimpan mengalihkan media atau memformatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, mempublikasikan karya ilmiah saya selamanya.

Dibuat di : Surabaya.  
Pada tanggal : 04 Juli 2023

Yang Menyatakan,



Khanza Nabila Firnandi

## **HALAMAN MOTTO**

**“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (QS. Al-Insyirah)”**

**“Hidup yang tidak dipertaruhkan, tidak akan pernah dimenangkan”**



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Tulisan ini aku persembahkan untuk:

- Syurgaku, pahlawan dalam kehidupanku, semangatku, inspirasiku, dan seluruh duniaku, Umma tercinta yang selalu mensupport anaknya untuk bisa terus melanjutkan pendidikannya. Tanpa ridho mama, kakak tidak akan sampai pada titik ini. Dan terimakasih untuk semua cinta, pengorbanan yang telah mama berikan dan untuk segenap do'a yang selalu dilantunkan untuk kakak.
- Adik-Adikku yang manis Diaz Alfaridzi, Dzikry Ahmad Al-Fatih, dan Irsyam Ali Al-Fatih. Terimakasih telah menjadi pelipur lara dan menjadi kekuatan untuk terus beproses.
- Seluruh Keluarga Tercinta, Bani Abu Siri. Terimakasih untuk semangat dan support yang sudah diberikan untukku
- Tak lupa juga untuk para guru, dosen, dan untuk teman-teman serta sahabat yang sangat aku sayangi.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir sebagai salah satu syarat lulus pada program studi magister psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, dimana tesis yang berjudul “Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Self Directed Learning* Dengan Literasi Digital Pada Guru MI”. Secara umum peneliti belajar banyak hal dalam penelitian ini. Dimulai dari cara membuat skala yang baik, proses pengambilan data, proses skoring hasil skala, hingga bagaimana cara untuk menganalisis data. Peneliti juga berharap agar pembuatan tesis ini dapat menjadi penyemangat, juga menjadi sumber wacana yang memotivasi lahirnya skala-skala yang lebih baik oleh penulis lainnya.

Tugas akhir ini dapat terselesaikan berkat bimbingan serta *support* dari banyak pihak, maka pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Mulyanto Nugroho, MM., CA., CPA selaku rektor Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya atas kebijaksanaanya untuk memberikan kesempatan dan fasilitas guna penelitian tesis ini.
2. Dr. Rr. Amanda Pasca Rini, M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
3. Dr. Dyan Evita Santi, M.Si., Psikolog selaku Kaprodi Magister Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
4. Dr. IGAA Noviekayati, M.Si., Psikolog selaku dosen pembimbing pertama dalam pengerjaan tugas akhir yang telah memberikan waktu dan masukan selama proses bimbingan tesis, sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik.
5. Dr. Niken Titi Pratitis, S.Psi., M.Si., Psikolog selaku dosen pembimbing kedua dalam pengerjaan tugas akhir yang telah memberikan waktu dan masukan selama proses bimbingan tesis, sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik.
6. Seluruh dosen jajaran Fakultas Psikologi yang selama masa perkuliahan telah memberikan berbagai ilmu dan pengetahuan kepada penulis yang dapat membantu sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Kedua orang tua peneliti, Moh. Khairul Fatih, S.sos dan Siti Farida, M.Pd.I. yang selalu mendoakan dan memberikan *support* untuk peneliti dalam segala bentuk baik moril maupun materil.



8. Keluarga besar dan ketiga adik peneliti, Diaz Alfaridzi, Dzikry Ahmad Al Fatih, dan Irsyam Ali Al fatih yang selalu memberikan kekuatan serta semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir.
9. Pengawas madrasah Kecamatan Pakong Bapak Moh.Mujahid Ansori, M.Pd atas bantuannya dan informasi yang diberikan pada peneliti selama proses penelitian dan pengambilan data penelitian ini.
10. Seluruh Kepala sekolah maupun guru-guru Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Pakong yang sudah sangat membantu peneliti selama pengambilan data penelitian.
11. Teruntuk ibu Yunita Rahmasari, dan Lailil Mukarromah Ahmad, terimakasih sudah membantu peneliti selama masa perkuliahan serta membantu dalam penyusunan tesis ini.
12. Teman-teman magister psikologi angkatan 45 yang saling memberikan semangat dalam menyelesaikan tesis.
13. Orang-orang terdekat peneliti Moh. Firmansyah, Malika Al-khan, R. Iklil Al Ridho, yang sudah memberikan dukungan yang sangat luar biasa kepada peneliti untuk menyelesaikan tesis ini
14. Terimakasih kepada semua pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, serta partisipan yang secara langsung dan tidak langsung ikut membantu hingga terselesaikan tugas akhir ini.

Terimakasih atas semua bantuan dan dukungan yang diberikan oleh semua pihak-pihak yang telah membantu peneliti menyelesaikan tugas akhir, dan semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tugas akhir ini dengan balasan yang lebih indah. Semoga penyusunan tugas akhir ini juga dapat membawa manfaat bagi masyarakat.

Surabaya, 4 Juli 2023

Khanza Nabila Firnandi



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
SURAT PERNYATAAN .....	v
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
<i>ABSTRACT</i> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Permasalahan .....	1
1. Latar Belakang Masalah .....	1
2. Perumusan Masalah .....	2
3. Keaslian Penelitian .....	7
B. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
1. Tujuan Penelitian .....	10
2. Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA, LANDASAN PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS</b>	
<b>    HIPOTESIS .....</b>	<b>13</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	13
1. Literasi Digital .....	13
2. Kemampuan Berpikir Kritis .....	21
3. Self-Directed Learning .....	25
B. Landasan Pemikiran .....	30
C. Hipotesis .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Subjek Penelitian .....	35
1. Populasi Penelitian .....	35
2. Sampel Penelitian .....	35



B. Variabel Penelitian dan Pengukurannya .....	35
C. Analisa Data .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>57</b>
A. Hasil Penelitian .....	57
1. Hipotesis Pertama .....	57
2. Hipotesis Kedua .....	57
3. Hipotesis Ketiga .....	58
4. Sumbangan Efektif Tiap Variabel .....	59
5. Analisis Deskriptif .....	59
B. Pembahasan .....	61
<b>BAB V KESIMPULAN.....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	65
1. Bagi Guru .....	65
2. Bagi Sekolah .....	65
3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>73</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skoring Skala Model Likert .....	36
Tabel 2. Blue Print Penyebaran Item Skala Literasi Digital .....	38
Tabel 3. Hasil Uji Diskriminasi Aitem Skala Literasi Digital .....	40
Tabel 4. Rangkuman Distribusi Aitem Sahih Skala Literasi Digital .....	41
Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas Skala Literasi Digital .....	42
Tabel 6. Blueprint Penyebaran Aitem Skala Kemampuan Berpikir Kritis .....	44
Tabel 7. Hasil Uji Diskriminasi Aitem Skala Kemampuan Berpikir Kritis .....	45
Tabel 8. Distribusi Aitem Sahih Skala Kemampuan Berpikir Kritis .....	46
Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas Skala Kemampuan Berpikir Kritis .....	47
Tabel 10. Blueprint Penyebaran Aitem Skala Self-directed Learning .....	49
Tabel 11. Hasil Uji Diskriminasi Aitem Skala Self-Directed Learning .....	51
Tabel 12. Distribusi Aitem Sahih Skala Self-directed Learning .....	52
Tabel 13. Hasil Uji Reliabilitas Skala Self-directed learning .....	53
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas .....	54
Tabel 15. Hasil Uji Linearitas Variabel Kemampuan Berpikir Kritis dan Self-Directed Learning .....	55
Tabel 16. Hasil Uji Multikolinieritas Variabel Kemampuan Berpikir Kritis dan SelfDirected Learning .....	55
Tabel 17. Hasil Uji Heteroskedastisitas Variabel Kemampuan Berpikir Kritis dan Self-Directed Learning .....	56
Tabel 18. Klasifikasi subjek berdasarkan jenis kelamin .....	57
Tabel 19 Deskripsi Usia Subjek Penelitian .....	57
Tabel 20. Hasil Uji Analisis <i>Spearman Brown</i> Variabel Kemampuan Berpikir Kritis dengan Literasi Digital .....	58
Tabel 21. Hasil Uji Analisis <i>Spearman Brown</i> Variabel <i>Self-Directed</i> <i>Learning</i> dengan Literasi Digital .....	58
Tabel 22. Kategorisasi <i>Self-Directed Learning</i> .....	60
Tabel 23. Kategorisasi Literasi Digital .....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....	73
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	74
Lampiran 3. Skala Penelitian.....	75
Lampiran 4. Skoring Hasil Penelitian .....	88
Lampiran 5. Uji Reliabilitas dan Uji Validitas .....	107
Lampiran 6. Uji Asumsi .....	119
Lampiran 7. Analisis Data.....	129
Lampiran 8. Kuesioner Melalui Google Form .....	130
Lampiran 9. Foto Dokumentasi .....	131



## Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Self-Directed Learning* Dengan Literasi Digital Pada Guru MI Di Kecamatan Pakong

Khanza Nabila Firnandi

[khanzanabila\\_s2@untag-sby.ac.id](mailto:khanzanabila_s2@untag-sby.ac.id)

Magister Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

### ABSTRAK

Era digitalisasi mengharuskan para guru untuk cakap dalam menggunakan dan memanfaatkan media digital serta menguasai kompetensi digital di dalamnya. Tujuan penelitian ini untuk membuktikan hubungan antara literasi digital, kemampuan berpikir kritis, dan *self-directed learning* pada guru MI. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pengambilan data berupa skala psikologi. Subjek penelitian berjumlah 154 guru yang terbagi dalam 12 lembaga pendidikan di Kecamatan Pakong, dengan menggunakan teknik purposive sampling yakni guru-guru dengan rentang usia 27-60 tahun yang memiliki *handphone android* dan dapat mengakses whatsapp. Metode analisis data penelitian menggunakan analisis non parametrik *Spearman Rho* yang dibantu oleh SPSS versi 25 for windows. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis memiliki korelasi positif dengan literasi digital dengan nilai  $\rho$  0,381. *Self-directed learning* juga terbukti memiliki korelasi positif dengan literasi digital dengan nilai  $\rho$  0,442 dan taraf signifikansi ( $p < 0,01$ ). Hasil penelitian dalam tesis ini juga mengidentifikasi bahwa *self-directed learning* memiliki sumbangan efektif yang lebih dominan terhadap literasi digital dibandingkan kemampuan berpikir kritis yakni sebesar 19,5%.

**Kata kunci:** Berpikir Kritis, *Self-Directed Learning*, Literasi Digital