

Lampiran

1. Hasil wawancara

1.1. Ibu Erfin Novianti, S.Pd, M.Pd

- Peneliti : Dimasa awal pandemi pembelajaran dilakukan secara daring menggunakan media online, apakah penguasaan media tersebut berjalan baik untuk digunakan dalam melakukan komunikasi interpersonal dengan murid?
- Informan : Iya, karena guru tetap dapat menyampaikan materi pelajaran dan siswa juga tetap bisa belajar dari materi yg diberikan guru melalui media online whatsapp. Kebetulan murid dikelas saya dapat mengikuti pembelajaran secara online, meskipun menggunakan handphone orang tua mereka tetap mengikuti jam pembelajaran.
- Peneliti : Dengan media online, Apakah guru dapat memastikan murid paham pada materi pembelajaran yang disampaikan saat pembelajaran daring berlangsung?
- Informan : Untuk memastikan murid paham/tidak terhadap materi sedikit sulit jika kegiatan dilakukan secara daring karena guru tidak bisa melakukan pendekatan dan kontrol secara langsung terhadap siswa yg belum paham. saat daring siswa dikontrol melalui komunikasi dengan orang tua tetapi tetap kurang maksimal.
- Peneliti : Bagaimana komunikasi interpersonal dilakukan dalam kondisi pembelajaran saat daring?
- Informan : Melalui chat whatsapp dengan murid atau saya meminta bantuan orang tua siswa untuk menanyakan perkembangan siswa selama belajar di rumah serta kendala yg dihadapi orang tua.
- Peneliti : Bagaimana seorang guru memastikan muridnya siap memulai pembelajaran?
- Informan : Mengecek kesiapan siswa saat dikelas seperti melakukan absensi, menanyakan untuk memastikan apakah siswa telah menyiapkan buku pelajaran sesuai jadwal dan alat tulis.
- Peneliti : Apakah penggunaan komunikasi interpersonal guru dapat mempengaruhi(meningkatkan) pemahaman murid?
- Informan : Sangat berpengaruh, karena karakteristik setiap peserta didik berbeda beda maka perlu dilakukan komunikasi interpersonal yg berbeda pula pada setiap peserta didik. dengan komunikasi interpersonal guru dapat mengetahui kebutuhan serta perlakuan yg tepat untuk siswa tersebut.

- Peneliti : Komunikasi seperti apa yang dilakukan jika ada murid yang tidak paham dengan materi pembelajaran?
- Informan : Diberi pendampingan khusus, dengan mengajarkan kembali materi yg belum dipahami oleh siswa tersebut.
- Peneliti : Bagaimana respon diberikan ketika seorang murid yang awalnya tidak paham namun setelah dijelaskan menjadi paham?
- Informan : Kalau saya pasti ada rasa kepuasan ya, ketika murid paham dengan materi yang saya sampaikan. Mereka (murid) lebih bersemangat saat kegiatan pembelajaran jika materi yg dipelajari mudah dipahami.
- Peneliti : Bagaimana seorang guru membangun komunikasi interpersonal dengan muridnya dalam upaya meningkatkan pemahaman materi pembelajaran?
- Informan : Mendampingi siswa saat kegiatan diskusi/mengerjakan soal dengan menanyakan apa kendala/kesulitan yg dihadapi. selain itu guru juga memberikan penguatan materi diakhir kegiatan pembelajaran seperti kuis, atau melakukan percakapan disela pembelajaran.

1.2. Ibu Widad Afifah, S.Pd

- Peneliti : Dimasa awal pandemi pembelajaran dilakukan secara daring menggunakan media online, apakah penguasaan media tersebut berjalan baik untuk digunakan dalam melakukan komunikasi interpersonal dengan murid?
- Informan : Kalau berjalan dengan baik atau tidaknya itu tergantung, karena tidak semua murid memiliki handphone secara pribadi. Sehingga murid yang tidak memiliki handphone terkadang terlambat dalam menerima materi pembelajaran sehingga tidak dapat melakukan komunikasi interpersonal pada saat itu juga dengan guru. Berbeda dengan murid yang memiliki handphone secara pribadi, guru dan murid dapat melakukan komunikasi secara langsung saat itu juga dan ketika murid yang memiliki handphone secara pribadi tidak paham akan materi yang disampaikan oleh guru murid tersebut dapat langsung menanyakannya sehingga guru juga dengan mudah menjelaskan ulang materi yang tidak dipahami.
- Peneliti : Dengan media online, Apakah guru dapat memastikan murid paham pada materi pembelajaran yang disampaikan saat pembelajaran daring berlangsung?
- Informan : Guru merasa kesulitan untuk memastikan karena tidak semua pembelajaran dapat dijelaskan dengan mudah melalui media online,

seperti contoh mata pembelajaran matematika. Guru menggunakan media video agar tetap dapat menyampaikan materi dengan baik. Oleh karena itu guru sering kali menanyakan pada setiap murid apakah sudah paham dengan materi yang telah diberi.

Peneliti : Bagaimana komunikasi interpersonal dilakukan dalam kondisi pembelajaran saat pandemi?

Informan : Guru dapat dengan mudah melakukan komunikasi interpersonal dengan murid yang memiliki handphone pribadi, karena murid dapat dengan mudah menanyakan bagian yang sulit dalam materi pembelajaran. Disisilain jika anak yang memang benar-benar tidak memiliki handphone dan kesulitan dalam pembelajaran online murid diperbolehkan datang ke sekolah atau guru melakukan kunjungan ke rumah murid.

Peneliti : Bagaimana seorang guru memastikan muridnya siap memulai pembelajaran?

Informan : Para guru melakukan absensi dan melakukan percakapan ringan agar murid dapat siap dalam menerima materi pada hari itu

Peneliti : Apakah penggunaan komunikasi interpersonal guru dapat mempengaruhi(meningkatkan) pemahaman murid?

Informan : Jelas sangat mempengaruhi meningkatnya pemahaman materi pada anak, karena seorang murid akan merasa lebih dekat dengan guru, sehingga murid tidak akan merasa takut untuk menanyakan materi pembelajaran yang dirasa sulit. Meningkatnya pemahaman pada murid tersebut dapat diketahui dari hasil pekerjaan ujian yang dilakukan secara langsung di sekolah

Peneliti : Komunikasi seperti apa yang dilakukan jika ada murid yang tidak paham dengan materi pembelajaran?

Informan : Guru akan menanyakan dan menjelaskan secara ulang jika ada murid yang kurang memahami materi yang telah disampaikan, selain itu guru juga mengadakan kuis diawal pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui apakah murid ingat pada materi yang telah disampaikan.

Peneliti : Bagaimana respon diberikan ketika seorang murid yang awalnya tidak paham namun setelah dijelaskan menjadi paham?

Informan : Pasti guru punya rasa senang dan lega jika anaknya memahami materi yang telah disampaikan, muridpun juga memiliki rasa kepuasan dapat memahami materi. Jadi guru juga memberi apresiasi pada murid agar tetap bersemangat

- Peneliti : Bagaimana seorang guru membangun komunikasi interpersonal dengan muridnya dalam upaya meningkatkan pemahaman materi pembelajaran?
- Informan : Guru akan terus menanyakan keadaanya seperti gimana hari ini, menanyakan tugas-tugas yang diberi apakah sudah diselesaikan. Pada posisi ini guru harus aktif menanyakan, mengingatkan dan seringkali memberikan motivasi agar murid juga tetap diperhatikan meskipun tidak bertemu secara langsung.

Lampiran 1



Lampiran 2 kartu bimbingan




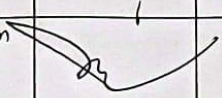
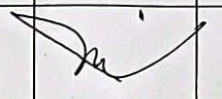
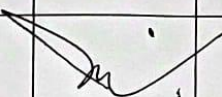


UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 (UNTAG) SURABAYA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
 Program Studi : Adm. Publik, Adm. Bisnis, Ilmu Komunikasi, Magister Adm. Publik, Doktor Ilmu Adm.
 Gedung: F 101. Jl. Semolowaru 45 Surabaya (60118)
 Telp. 031 5925982, 5931800 psw. 159 e-mail : fsip@untag-sby.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Dyah Cahyaningrum
 NBI : 1151800117
 Program Studi : Ilmu Komunikasi
 Dosen Pembimbing I : Dra. Noorshanti Sumarah, M.I.Kom Drs. Widiyatmo Ekoputro, MA
 Dosen Pembimbing II : Drs. Widiyatmo Ekoputro, MA Bagus Cahyo Shah Adhi Pradana, S.Sos., M. Med.Kor
 Judul Skripsi : Komunikasi Interpersonal antara Guru dan Murid SDIT Al Wakil Pacitan dalam Pemahaman Materi Pembelajaran saat Pandemi Covid 19

No	Tanggal	Saran/Perbaikan	Pembimbing	
			Paraf Dospem 1	Paraf Dospem 2
	19/09/22	- Perbaiki judul - Perdalam LBM		
	27/05/22	- Tambahkan critical review - Bawangka pemikiran sesuaikan teori		
	27/10/22	- Penulisan judul - Perdalam LBM - Kajian pustaka		
	25/11/22	Lanjut Bab 4 dan 5		
	8/11/22	- tata cara penulisan - Kriteria narasumber - Triangulasi		

No	Tanggal	Saran/Perbaikan	Pembimbing	
			Paraf Dosen 1	Paraf Dosen 2
	12/22 12	Lanjut Bab 4 & 5		
		Perbaiki kerangka konsep Ubah kerangka penelitian Hasil penulisan wawancara Bab 4		
	14/23 6	ACC Bab 4 & 5		
	14/23 6	Perbaiki teknik penulisan sesuai pedoman Perbaiki daftar pustaka Critical Review Data pendukung		
	15/23 6	Acc bab 1-3 (dengan catatan)		
	15/23 6	Acc bab 4-5 (dengan catatan)		

Catatan:

1. Kartu Bimbingan dibawa saat bimbingan
2. Kartu bimbingan diisi oleh Dosen Pembimbing

Bimbingan dinyatakan

Tanggal : 14-6-23

Dosen Pembimbing I,



Widiyartono, S.P.

Dosen Pembimbing II,



Bagus Cahyo Shah A.P.

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
 FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
 UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA

LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama : Dyah Cahyaningrum
 NIM : 1151800117
 Hari/ Tanggal Ujian : Rabu, 21 Juni 2023
 Catatan Perbaikan:

- Tahapan 2 penetrasi sosial harus digambarkan & dianalisis pada bab 4
- Tidak ada kriteria informan pada bab 3
- Pemahaman materi murid → tahunya darimana?
- Batasan penelitian → kelas berapa, selama berapa lama

Surabaya, 3 Juli 2023

Persetujuan Dosen Penguji 1 Telah Revisi/Perbaikan, Revisi dari Dosen Penguji 1,

()
 Beta Puspitaning Ayodya, S.Sos., M.A

()
 Beta Puspitaning Ayodya, S.Sos., M.A

Catatan: Bila tidak ada revisi, dosen penguji wajib menuliskan "tidak ada revisi", dan menandatangani di sebelah kanan dan kiri.

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA


LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI

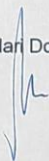
Nama : Dyah Cahyaningrum
NIM : 1151800117
Hari/ Tanggal Ujian : Rabu, 21 Juni 2023
Catatan Perbaikan:

- Debatopsi kerangka Depp'bir
- Tambahkan Teori Komunikasi Interpersonal "Pinto"
- BAB IV Analisis

Surabaya,

Persetujuan Dosen Penguji 1 Telah Revisi/Perbaikan, Revisi dan Dosen Penguji 1,

()
Hamim, S.Sos., M.I.Kom

()
Hamim, S.Sos., M.I.Kom

Catatan: Bila tidak ada revisi, dosen penguji wajib menuliskan "tidak ada revisi", dan menandatangani di sebelah kanan dan kiri.

Lampiran 4 hasil turnitin

turnitin			
ORIGINALITY REPORT			
16%	14%	6%	6%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	ejournal.ilkom.fisip-unmul.ac.id Internet Source	2%	
2	jurnal.stkipkusumanegara.ac.id Internet Source	1%	
3	text-id.123dok.com Internet Source	1%	
4	digilib.unila.ac.id Internet Source	1%	
5	ecampus.iainbatusangkar.ac.id Internet Source	1%	
6	123dok.com Internet Source	1%	
7	eprints.ums.ac.id Internet Source	1%	
8	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%	
9	repository.unimus.ac.id Internet Source	1%	