

**PENGARUH PELATIHAN *GOAL SETTING* TERHADAP
ORIENTASI MASA DEPAN SISWA SMA
DI PESANTREN DAN NON PESANTREN**

TESIS

**Disusun Sebagai Syarat Meraih Gelar Magister Profesi Psikologi (M.Psi)
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya**



Oleh :

UVYNAVELIA HARDYSTA
NPM : 1521900018

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PROFESI (S2)
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**

2022

**PENGARUH PELATIHAN *GOAL SETTING* TERHADAP
ORIENTASI MASA DEPAN SISWA SMA DI PESANTREN
DAN NON PESANTREN**

Tesis

**Diajukan Kepada Program Studi Psikologi Profesi (S2)
Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya**



Oleh:

**Uvynavelia Hardysta
(1521900018)**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PROFESI (S2)
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA
2022**

**PENGARUH PELATIHAN *GOAL SETTING* TERHADAP
ORIENTASI MASA DEPAN SISWA SMA DI PESANTREN
DAN NON PESANTREN**

Tesis

**Diajukan Kepada Program Studi Psikologi Profesi (S2)
Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya**



Oleh:

**Uvynavelia Hardysta
(1521900018)**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PROFESI (S2)
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

**PENGARUH PELATIHAN *GOAL SETTING* TERHADAP ORIENTASI
MASA DEPAN SISWA SMA DI PESANTREN DAN NON PESANTREN**

**Diajukan oleh:
Uvynavelia Hardysta
1521900008**

**Disetujui untuk diuji:
Surabaya, 08 Juli 2022**

Dosen Pembimbing I



Dr. IGAA Noviekayati, M.Si., Psikolog

Dosen Pembimbing II



Dr. Dyan Evita Santi, S.Psi., M.Si., Psikolog

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TESIS

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Tesis

Program Studi Psikologi Profesi (S2)

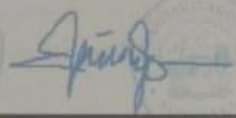
Fakultas Psikologi

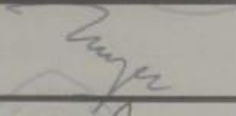
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

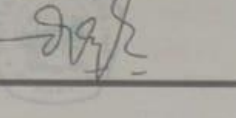
**Dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Derajat
Magister Psikologi, Psikolog**

Pada Tanggal: 13 Juli 2022

Dewan Penguji

1. **Dr. Niken Titi Pratitis, S.Psi., M.Psi, Psikolog** 

2. **Dr. IGAA Noviekayati, M.Si., Psikolog** 

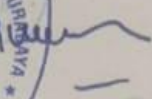
3. **Dr. Dyan Evita Santi, M.Si., Psikolog** 

Mengesahkan,

Dekan

Fakultas Psikologi

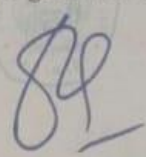
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya


Dr. Rr. Amanda Pasca Rini, M.Si, Psikolog

Kaprodi Psikologi Profesi (S2)

Fakultas Psikologi

Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya


Dr. Andik Matulesy, M.Si, Psikolog

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PENJIPLAKAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Uvynavelia Hardysta

NPM : 1521900018

Alamat : Perum Kepanjen Permai II SS/35 Talangagung, Kepanjen, Malang

Telepon : 0857-1334-1859

1. Menyatakan bahwa tesis dengan judul "Pengaruh Pelatihan *Goal Setting* Terhadap Orientasi Masa Depan Siswa SMA di Pesantren Dan Non Pesantren" saya buat untuk memenuhi sebagian persyaratan kelulusan pada Program Studi Psikologi Profesi (S2) Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, adalah hasil karya saya sendiri.
2. Pada tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kemagisteran di suatu perguruan tinggi lain dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka
3. Tesis ini adalah hasil karya ilmiah yang saya tulis dengan dibimbing oleh dosen dari Program Studi Psikologi Profesi (S2) Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya dengan demikian tesis ini merupakan karya intelektual bersama Program Studi Psikologi Profesi (S2) Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya dan karenanya tidak akan saya publikasikan dalam bentuk apapun tanpa seijin Program Studi Psikologi Profesi (S2) Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.

Selanjutnya apabila terjadi pelanggaran atau kecurangan pada penulisan karya tulis ini, saya bersedia menerima sanksi, sesuai hukum atau peraturan yang berlaku di Indonesia. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa paksaan dari siapapun.

Surabaya, 9 Juli 2022

Hormat saya,



(Uvynavelia Hardysta)



UNIVERSITAS
17 AGUSTUS 1945
SURABAYA

BADAN PERPUSTAKAAN
JL SEMOLOWARU 45 SURABAYA
TELP. 031 593 1800 (Ext. 311)
e-mail : perpus@untag-sby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai Civitas Akademik Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uynavelia Hardysta
NBI/ NPM : 1521900018
Fakultas : Psikologi
Program Studi : Psikologi Profesi (S2)
Jenis Karya : Tesis

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya *Hak Bebas Royalti Noneklusif (Nonexclusive Royalty-Free Right)*, atas karya saya yang berjudul:

PENGARUH PELATIHAN *GOAL SETTING* TERHADAP ORIENTASI MASA DEPAN SISWA SMA DI PESANTREN DAN NON PESANTREN

Dengan *Hak Bebas Royalti Noneklusif (Nonexclusive Royalty - Free Right)*, Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya berhak menyimpan, mengalihkan media atau memformatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, mempublikasikan karya ilmiah saya selama tetap tercantum

Dibuat di : Surabaya
Pada tanggal : 25 Juli 2022

Yang Menyatakan,



(Uynavelia Hardysta)

*Coret yang tidak perlu

MOTTO

Energi itu berputar. Energi baik akan membawa hal-hal baik. Energi negatif akan membawa hal-hal yang kurang baik di hidupmu. Pancarkan energi baik untuk menarik kebaikan dalam hidup.

(Dyah Sawitri, 2000)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Tesis ini untuk mereka yang sedang berjuang untuk masa depan yang lebih baik, berjuang mencari jati diri dan berjuang menjadi pribadi yang berguna bagi diri sendiri dan orang lain. Tetap semangat dan jangan mudah menyerah. Meski perjuangan kalian penuh drama dan air mata, namun percayalah bahwa tidak ada kata sia-sia dari sebuah perjuangan.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim,

Alhamdulillahirabbal ‘alamiin segala puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta’ala, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W. yang kita nantikan syafa’atnya kelak di hari akhir. Peneliti menyadari bahwa dalam menyelesaikan penelitian ini terdapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Mulyanto Nugroho, MM., CMA., CPA., selaku Rektor Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
2. Dr. Rr. Amanda Pasca Rini, M.Si, Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
3. Dr. Andik Matulesy, M.Si, Psikolog selaku Ketua Program Studi Psikologi Profesi (S2) Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
4. Dr.IGAA Noviekayati, M.Si., Psikolog dan Dr. Dyan Evita Santi, S.Psi., M.Si., Psikolog selaku dosen pembimbing tesis.
5. Seluruh sivitas akademika Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, terutama untuk seluruh dosen dan admin Magister Psikologi Profesi Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
6. Kedua orang tua penulis, Ibu tersayang Dyah Sawitri dan Ayahanda Achmad Suhari, serta kakak tersayang Rovida Camalia Hartantrie yang selalu mendoakan penulis di setiap waktunya, terima kasih atas cinta dan kasih sayang, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang tidak henti-hentinya diberikan kepada penulis hingga sekarang. Penulis tidak tahu akan jadi seperti apa penulis tanpa kalian. Tesis ini untuk kalian.
7. Seluruh keluarga Soehartomo dan Moechtar yang selalu memberikan do’a, semangat, cinta dan kasih sayang yang tulus kepada peneliti sampai saat ini.
8. Teman seperjuangan penulis Chairun Nisaa’, Yusmita M, dan Lepa Annalicia Christabel Sonia, Idham Semeru, yang menemani dalam suka dan duka serta mendukung penulis selama berada di Mapro.
9. Sahabat-sahabat penulis Laila Afifatun Nisa’, Muhammad Sulton Nurohman, Muhammad Abiyd, Muhammad Sholihin, Muhammad Agung Wicaksono, Dian Wahyu, Ria Risyandani, yang selalu memberikan dukungan moral kepada peneliti.
10. Teman-teman Mapro Angkatan 27. Terimakasih sudah menjadi rumah bagi penulis selama penulis merantau dan menyelesaikan proses perkuliahan ini.

11. Subjek penelitian yang telah merelakan bantuan baik dalam bentuk pikiran, waktu dan tenaganya selama proses penelitian.
12. Seluruh pihak yang ikut membantu dalam menyelesaikan tesis ini baik moril maupun materiil. Semoga penelitian ini dapat memberi manfaat, khususnya bagi peneliti sendiri dan umumnya bagi pembaca

Akhir kata, penulis berharap semoga penyajian tesis ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Segala yang benar datangnya dari Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* dan keterbatasan milik penulis.

Surabaya, 9 Juli 2022

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Oleh Pembimbing	ii
Halaman Pengesahan Oleh Penguji	iii
Halaman Pernyataan Tidak Melakukan Penjiplakan	iv
Halaman Pernyataan Publikasi.....	v
Halaman Motto	vi
Persembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xv
Abstract	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Keaslian Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Orientasi Masa Depan	11
1. Pengertian Orientasi Masa Depan.....	11
2. Aspek-Aspek Orientasi Masa Depan	12
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Orientasi Masa Depan.....	17
B. Jenis Pendidikan	20
1. Pesantren	21
a. Pengertian Pesantren	21
b. Ciri-ciri Pesantren.....	22
c. Karakteristik Siswa Pesantren (santri)	22
2. Pendidikan Umum.....	23
a. Pendidikan Sekolah Umum	23
b. Prinsip-prinsip Pendidikan Umum	25
c. Karakteristik Siswa Sekolah Umum.....	27
C. Pelatihan <i>Goal Setting</i>	28
1. Pengertian Pelatihan <i>Goal Setting</i>	28
2. Prinsip Pelatihan <i>Goal Setting</i>	29

3. Manfaat Pelatihan <i>Goal Setting</i>	31
D. Pengaruh Pelatihan <i>Goal Setting</i> dalam Meningkatkan Orientasi Masa Depan Ditinjau Berdasarkan Tingkat Pendidikan	31
E. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Subjek Penelitian.....	35
B. Desain Penelitian.....	36
1. Jenis Penelitian	36
2. Identifikasi Variabel	36
3. Definisi Operasional	36
C. Pengembangan Alat Ukur	40
1. Metode Pengumpulan Data.....	40
2. Instrumen Alat Ukur	41
3. Pengujian Alat Ukur	42
a. Uji Validitas	42
b. Uji Reliabilitas	43
4. <i>Expert Judgment</i> Modul Pelatihan <i>Goal Setting</i>	44
D. Uji Asumsi	44
1. Uji Normalitas	44
2. Uji Homogenitas.....	45
3. Uji Hipotesis	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil	47
1. Deskripsi Subjek Penelitian.....	47
2. Uji Hipotesis	48
a. Hasil Uji Hipotesis 1	48
b. Hasil Uji Hipotesis 2	50
B. Pembahasan.....	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	57
1. Bagi Subjek Penelitian.....	57
2. Bagi Pesantren Maupun Sekolah	58
3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rancangan Kegiatan Pelatihan <i>Goal Setting</i>	39
Tabel 2. Aspek dan Nomor Aitem Skala Orientasi Masa Depan Sebelum Uji Coba	41
Tabel 3. Skor Penilaian Skala Orientasi Masa Depan.....	42
Tabel 4. <i>Blueprint</i> Skala Orientasi Masa Depan Sebelum dilakukan Uji Coba.....	42
Tabel 5. Rangkuman hasil Uji Validitas Item Skala orientasi Masa Depan.....	43
Tabel 6. <i>Blueprint</i> Skala Orientasi Masa Depan Valid Berdasarkan Hasil Uji Coba	43
Tabel 7. Rangkuman hasil Uji Reliabilitas Item Skala Orientasi Masa Depan.....	44
Tabel 8. Penilaian Modul Pelatihan <i>Goal Setting</i>	44
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas Sebaran.....	45
Tabel 10. <i>Test of Homogeneity of Variance</i> Skala Orientasi Masa Depan	45
Tabel 11. Data Demografi Usia Subjek Penelitian.....	47
Tabel 12. Data Demografi Pendidikan orang Tua Subjek Penelitian.....	47
Tabel 13. Data Demografi pendidikan orang Tua Subjek Penelitian	47
Tabel 14. Data Demografi Pekerjaan Orang Tua Subjek Penelitian	47
Tabel 15. Data Demografi Pendapatan Orang Tua Subjek Penelitian	48
Tabel 16. Uji <i>Mann Whitney U Test Goal Setting</i>	48
Tabel 17. Uji <i>Mann Whitney U Test</i> Orientasi Masa Depan	48
Tabel 18. Uji <i>Sperman Rho Goal Setting</i> Dengan Orientassi Masa Depan	49
Tabel 19. Tingkat Orientasi Masa Depan Siswi Santri dan Non Santri	49
Tabel 20. Kategorisasi Tingkat orientasi Masa Depan.....	50
Tabel 21. <i>Mann Whitney U Test</i> Skala Orientasi Masa Depan Santri dan Non Santri	50
Tabel 22. Analisis Deskriptif <i>Post-test</i> Skala Orientasi Masa Depan.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema hubungan Pelatihan <i>Goal Setting</i> dengan Orientasi masa depan Ditinjau dari Jenis Sekolah	33
Gambar 2. Skema Desain Penelitian	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Orientasi Masa Depan.....	65
Lampiran 2 Hasil SPSS	69
Lampiran 3 Tabulasi Data	76
Lampiran 4 Rubikasi Pelatihan <i>Goal Setting</i>	82
Lampiran 5 Modul Pelatihan.....	83
Lampiran 5 Foto Kegiatan.....	107
Lampiran 6 <i>Informed Consent</i>	109
Lampiran 7 Contoh Pengerjaan <i>Worksheet</i> Pelatihan	129

PENGARUH PELATIHAN *GOAL SETTING* TERHADAP ORIENTASI MASA DEPAN SISWA SMA DI PESANTREN DAN NON PESANTREN

Uvynavelia Hardysta

Dr. IGAA Noviekayati, M.Si., Psikolog

Dr. Dyan Evita Santi, S.Psi., M.Si., Psikolog

Program Studi Profesi Psikologi (S2) Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

Abstrak

Tahap perkembangan remaja seharusnya para remaja telah memiliki persiapan dalam bentuk perencanaan karir sesuai dengan minat dan kemampuan, membekali diri dengan pengetahuan dan keterampilan yang berguna agar tercapainya tugas di tahap perkembangan tersebut. Oleh sebab itu penting bagi remaja untuk memiliki orientasi masa depan. Berdasarkan hasil wawancara awal di salah satu kompleks pondok pesantren di Sumenep menunjukkan bahwa santri yang berada pada tahap perkembangan remaja maupun dewasa awal kurang memiliki orientasi masa depan. Pengalaman belajar dalam lingkungan sekolah berpengaruh pada efektif dari orientasi masa depan. Remaja yang bersekolah di sekolah negeri maupun sekolah umum swasta akan memiliki orientasi masa depan yang berbeda dengan remaja yang bersekolah di pesantren (santri). Namun survei awal yang dilakukan peneliti terhadap siswa dan mahasiswa baik yang bersekolah di pesantren maupun yang di sekolah umum sama-sama memiliki orientasi masa depan yang rendah. Salah satu pelatihan yang dapat digunakan untuk membantu meningkatkan orientasi masa depan adalah pelatihan *goal setting*. Subjek pada penelitian ini sebanyak 20 siswa yang terdiri dari 10 siswa santri dan 10 siswa non santri yang diberikan pelatihan *goal setting* untuk meningkatkan orientasi masa depan. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan *one group pretest-posttest*. Pengambilan data menggunakan skala orientasi masa depan dan pengujian data menggunakan *Mann Whitney U Test* dan *Sperman Rho*. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa pelatihan *goal setting* secara efektif dapat meningkatkan orientasi masa depan siswa SMA serta tidak ada perbedaan orientasi masa depan dari siswa santri maupun non santri.

Kata Kunci: Orientasi Masa Depan, Pelatihan *Goal Setting*, Siswa, Santri.

THE EFFECT OF GOAL SETTING TRAINING ON SENIOR HIGH SCHOOLS STUDENT'S FUTURE ORIENTATION AT ISLAMIC BOARDING SCHOOL AND NONISLAMIC BOARDING SCHOOL

Uvynavelia Hardysta

Dr. IGAA Noviekayati, M.Si., Psikolog

Dr. Dyan Evita Santi, S.Psi., M.Si., Psikolog

Program Studi Profesi Psikologi (S2) Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

Abstract

The adolescent development should have preparations in career planning according to their interests and abilities, equip themselves with useful knowledge and skills in order to achieve tasks at that stage of development. Therefore, it is important for adolescents to have a future orientation. Based on initial interviews at a Islamic boarding school in Sumenep, it was shown that students who were at the stage of adolescent and early adult development lacked future orientation. Learning experiences in the family school will affect future orientation's cognitive, motivational, and effective aspects. Adolescents in public schools and private public schools will have a different future orientation from those Islamic boarding schools (santri). However, the initial survey conducted by researchers on students and students both pretending who pretend to be in Islamic boarding schools and those in public schools future orientation. One training that can be used to help improve future orientation is setting training goals. The subjects in this study were 20 students consisting of 10 santri and 10 non- santri who were given goal-setting training to improve future orientation. This research is an experimental research with one group pretest-posttest. Collecting data using a future orientation scale and testing data using Mann Whitney U Test and Spearman Rho. The results of hypothesis testing show that goal-setting training can effectively improve the future orientation of senior high school students and there is no difference in the future orientation of Islamic boarding school students and non-Islamic boarding school students.

Keywords: Future Orientation, Goal Setting Training, Students, Santri.