

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan dari tujuan, rumusan masalah, hipotesis dan hasil penelitian “*Pengaruh Komunikasi Interpersonal dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa*”. Data yang dikumpulkan dan pengujian yang dilakukan menggunakan metode Regresi Linier Berganda maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Dari hasil pengujian Validitas terhadap variabel Komunikasi Interpersonal (X1) maka didapatkan hasil yang Valid, karena nilai  $r_{Hitung} > r_{Tabel}$  (0,195). Untuk uji Reliabilitas dikatakan Reliabel, karena nilai *Cronbach's Alpha* bernilai  $0,739 > 0,60$ .

Dari hasil pengujian hipotesis penelitian, menjelaskan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Komunikasi Interpersonal terhadap Motivasi Belajar Siswa. Artinya semakin baik Komunikasi Interpersonal antara guru dan siswa semakin meningkat Motivasi Belajar Siswa di dalam kelas. Hal ini dibuktikan dengan nilai pada hasil Uji T yang menunjukkan bahwa nilai  $sig. 0,000 < \alpha 0,05$ .

Sehingga dapat disimpulkan Komunikasi Interpersonal berpengaruh terhadap Motivasi Belajar Siswa sebesar 85,5%

2. Dari hasil pengujian Validitas terhadap variabel Gaya Mengajar Guru (X2) maka didapatkan hasil yang Valid, karena nilai  $r_{Hitung} > r_{Tabel}$  (0,195). Untuk uji Reliabilitas dikatakan Reliabel, karena nilai *Cronbach's Alpha* bernilai  $0,757 > 0,60$ .

Dari hasil pengujian hipotesis penelitian, menjelaskan bahwa terdapat pengaruh negative dan tidak signifikan antara Gaya Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa. Artinya Gaya Mengajar Guru kepada siswa tidak mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa di dalam kelas. Hal ini dibuktikan dengan nilai pada hasil Uji T yang menunjukkan bahwa nilai  $sig. 0,053 > \alpha 0,05$ .

Sehingga dapat disimpulkan Gaya Mengajar Guru tidak berpengaruh terhadap Motivasi Belajar Siswa

#### 5.2 Saran

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan jika berminat mengetahui komunikasi antara guru dan siswa. Perlunya modifikasi metode penelitian dan teori yang digunakan sehingga penelitian selanjutnya mungkin lebih baik. Bagi SDN Sukomanunggal III, diharapkan untuk bisa meningkatkan gaya mengajar guru supaya lebih baik lagi dan siswa bisa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Akan lebih baik lagi di penelitian selanjutnya menambahkan wawancara dengan guru maupun siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2013). *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Ali, M. (2014). *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. PT Bumi Aksara.
- Amna Emda. (2017). *KEDUDUKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN*. 5(2).
- Asep Saepul Hamdi, E. B. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Deepublish.
- Deni Darmawan. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT Remaja rosdakarya offset.
- Dharmayanti, P. A. (2013). *TEKNIK ROLE PLAYING DALAM MENINGKATKAN INTERPERSONAL SISWA SMK*. 11.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23 (Edisi 8)*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali Imam. (2018). *Open Library - Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Kriyantono. (2014). *Teknik Praktis Riset Komunikasi*. Kencana.
- Mulyasa. (2011). *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, strategi dan Implementasi*. PT Remaja Rosdakarya.
- Muslim. (2016). Varian-Varian Paradigma, Pendekatan, Metode, dan Jenis Penelitian dalam Ilmu Komunikasi. *Wahana, 1, No.10(10)*, 77–85.  
<https://journal.unpak.ac.id/index.php/wahana/article/view/654>
- Ngalimun. (2018). *Komunikasi Interpersonal*. pustaka pelajar.
- Sandu Siyoto, M. A. S. (2015). *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*. Literasi Media Publishing.
- Saputra, K. Y. (2015). Pengaruh Proses Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Smp Maulana Pegayaman. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksa, 5(1)*, 1–10.
- Siregar. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Prenadamedia Group.
- Sucia, V. (2017). Pengaruh Gaya Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Komuniti : Jurnal Komunikasi Dan Teknologi Informasi, 8(5)*, 112–126. <https://doi.org/10.23917/komuniti.v8i5.2942>
- Sugiyono. (2016). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2019). *Prosedur penelitian : suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Vinallia, O. : (2018). Pengaruh Gaya Mengajar Guru Fiqih terhadap Motivasi Belajar Siswa.... *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman, 8(2)*, 153–162.

<http://www.gayamengajar.com/2014/08/h>

Wisnuwardhani, D. dan S. F. (2012). *Hubungan Interpersonal*. Salemba Humanika.