

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN  
REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA SISWA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA YANG MENGIKUTI  
PEMBELAJARAN LURING**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi  
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya  
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi



Oleh :

**CALYSTA RAHMA CAHYO BESTARI**  
NPM : 1511800149

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**

**2022**

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN  
REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA SISWA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA YANG MENGIKUTI  
PEMBELAJARAN LURING**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi**

**Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya**

**Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat**

**Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**



**Oleh:**

**CALYSTA RAHMA CAHYO BESTARI**

**NPM: 1511800149**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**

**2022**



**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN  
REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA SISWA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA YANG MENGIKUTI  
PEMBELAJARAN LURING**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**CALYSTA RAHMA CAHYO BESTARI**

**NBI: 1511800149**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**

**2022**

**HALAMAN PERNYATAAN  
TIDAK MELAKUKAN PENJIPLAKAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Calysta Rahma Cahyo Bestari

NBI 1511800149

Fakultas : Psikologi

Program Studi : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama yang Mengikuti Pembelajaran Luring.

...baya, 17 November 2022



Calysta Rahma Cahyo Bestari  
1511800149

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

**Nama** : Calysta Rahma Cahyo Bestari  
**NBI** : 1511800149  
**JUDUL** : Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Regulasi Diri  
Dalam Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama yang  
Mengikuti Pembelajaran Luring.

Surabaya, 17 November 2022

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing 1



**Dr Niken Titi Pratitis,**  
S.Psi.,M.Si, Psikolog

Dosen Pembimbing 2



**Isrida Yul Arifiana,**  
S.Psi.,M.Psi, Psikolog

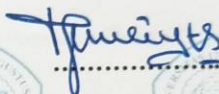
**HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

**Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya  
Dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

**Pada Tanggal 12 Desember 2022**

**Dewan Penguji**

**1. Dra. Tatik Meiyuntariningsih, M.Kes**



**2. Dr. Niken Titi Pratitis, S.Psi., M.Si, Psikolog**



**3. Isrida Yul Arifiana, S.Psi., M.Psi, Psikolog**



**Mengetahui,**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**

**Dekan,**

**Dr. Rr. Amanda Pasca Rini, M.Psi., Psikolog**

**NPP. 20510.02.0552**







UNIVERSITAS  
17 AGUSTUS 1945  
SURABAYA

BADAN  
PERPUST  
AKAAN

Jl. SEMOLOWARU 45 SURABAYA  
TELP. 031 593 1800 (Ext. 311)  
e-mail : perpus@untag-sby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai Civitas Akademik Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Calysta Rahma Cahyo Bestari  
NBI/ NPM : 1511800149  
Fakultas : Psikologi  
Program Studi : Psikologi  
Jenis Karya : Skripsi/ ~~Tesis/ Disertasi/ Laporan Penelitian/ Praktek\*~~

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya *Hak Bebas Royalti Noneklusif (Nonexclusive Royalty-Free Right)*, atas karya saya yang berjudul:

“ Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama yang Mengikuti pembelajaran Luring”

Dengan *Hak Bebas Royalti Noneklusif (Nonexclusive Royalty - Free Right)*, Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya berhak menyimpan, mengalihkan media atau memformatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, mempublikasikan karya ilmiah saya selama tetap tercantum

Dibuat di : Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya  
Pada tanggal : 02 Desember 2022



nyatakan,

Calysta Rahma Cahyo Bestari

\*coret yang tidak perlu



## **HALAMAN MOTTO**

Bekerjalah untuk akhiratmu seolah-olah kamu akan mati esok hari, dan bekerjalah untuk kehidupan duniamu seolah-olah kamu akan hidup selamanya. –Ali bin Abi Thalib

Tidak ada sesuatu yang tidak bisa dilakukan selama kita berusaha dengan keras.

Seseorang bisa bergerak mundur dan nyaman, atau maju terus dan bertumbuh. – Abraham H. Maslow

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya dengan ini skripsi ini saya persembahkan kepada:*

*Kepada keluarga saya terutama ibu dan suami saya yang sudah memberikan support, doa dan bantuannya. Kalian adalah penyemangat hidup bagi saya karena harus memperjuangkan derajat keluarga yang sudah diinjak oleh orang lain. Terima kasih kepada orang-orang terdekat saya atas semua bantuan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.*

*Terimakasih kepada kedua dosen pembimbing yang sudah membimbing dan mengarahkan saya dari awal hingga akhir proses pengerjaan skripsi. Mohon maaf jika saya masih ada kurangnya selama proses bimbingan kepada kedua dosen pembimbing saya.*

*Terimakasih kepada diri saya sendiri yang sudah mau berjuang melewati rintangan dan terimakasih sudah bertahan sampai sejauh ini. Tetaplah menjadi diri pribadi yang baik dan berguna bagi semua orang.*

## *CURRICULUM VITAE*

### **A. Identitas Diri**

Nama : Calysta Rahma Cahyo Bestari  
Tempat Lahir : Mojokerto  
Tanggal Lahir : 14 Juli 2000  
Jenis kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
  
Alamat : JL. Kalimantan No.18 Kec. Kranggan Kota  
Mojokerto  
  
Email : [calista.rahma.14@gmail.com](mailto:calista.rahma.14@gmail.com)

### **B. Riwayat Pendidikan**

2018 – sekarang Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya  
2015 – 2018 MA Negeri 2 Mojokerto  
2012 – 2015 SMP Negeri 8 Kota Mojokerto  
2006 – 2012 SD Negeri Kranggan 5 Kota Mojokerto

### **C. Riwayat Organisasi**

2019 Staff Muda BEM Fakultas Psikologi UNTAG  
Surabaya  
2016 Ketua Putri Dewan Ambalan MAN 2 Mojokerto  
2015 Anggota Osis MAN 2 Mojokerto  
2014 Anggota Dewan Penggalang SMPN 8 Kota  
Mojokerto

## KATA PENGANTAR

Segala Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir dengan waktu yang tepat yang telah di tentukan oleh Allah SWT, peneliti sangat bersyukur mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar pada Siswa Sekolah Menengah Pertama yang Mengikuti Pembelajaran Luring. Skripsi ini peneliti ajukan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Psikologi di Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya. Saya sebagai peneliti masih merasa kurang dan peneliti yakin bahwa masih banyak kekurangan.

Di kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih atas bimbingan, saran, arahan, nasihat, bantuan, kekuatan yang telah diberikan sehingga penulisan skripsi ini dapat menjadi lebih baik, kepada:

1. Prof. Dr. Mulyanto Nugroho, MM, CMA, CPA selaku Rektor Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
2. Dr. Rr. Amanda Pasca Rini, S.Psi M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
3. Dr. Dyan Evita Santi, S.Psi., M.Si., Psikolog selaku Dosen Wali peneliti yang telah mendampingi dan membimbing penulis dengan sangat baik, serta memahami keadaan penulis selama menempuh studi di Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945
4. Dr. Niken Titi Pratitis, S.Psi., M.Si., Psikolog selaku Dosen Pembimbing 1 dan Isrida Yul Arifiana S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing 2 yang sudah meluangkan tenaga, waktu, pikiran, dan bantuannya dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Segenap dosen Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya yang sudah memberikan ilmunya secara baik selama penulis menempuh pendidikan studi
6. Ibu saya tercinta dan paling tersayang, Hj. Rofi Roza Tjahjoharjani, S.P., MM. terimakasih atas semua usaha, bantuan, doa, dan kasih sayang yang diberikan kepada penulis, menanggung semua biaya yang dikeluarkan untuk kebutuhan selama ini, dan mengusahakan semuanya agar penulis bisa terpenuhi untuk menyelesaikan studi. Terimakasih telah menjadikan alasan utama penulis untuk menyelesaikan studi ini.
7. Suami saya yang paling saya cintai, Mas Ahmad Ifan Fauzi, SE. Terimakasih telah membantu support dan doa selalu memberikan semangat disaat saya merasa *down*, selalu meluangkan waktu di sela-sela pekerjaan

- yang dilakukan untuk mengantarkan saya melakukan bimbingan di Kampus.
8. Anak saya tercinta Vanisha Zaara Mecca Fauzi, terimakasih karena tidak pernah rewel saat ditinggal mengerjakan skripsi maupun ditinggal untuk melakukan bimbingan ke Surabaya.
  9. Bapak-Ibu Mertua dan adik ipar saya, Pak Asnan Ibu Lilik Amanah dan adik Umi Maghfiroh. Terimakasih telah membantu doa dan support kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih juga karena telah bersedia meluangkan waktu untuk menjaga Vanisha disaat saya harus pergi untuk bimbingan ke Surabaya.
  10. Terimakasih Abi saya Pak Nurul Huda, kakak saya satu-satunya (Mas Iqbal), dan nenek saya tercinta (Uti Suroyo) karena telah membantu memberikan dukungan, dan doa agar saya dapat menyelesaikan skripsi dengan waktu yang paling tepat.
  11. Teman seperjuangan saya, Dea Manolini Putri, Athaya Nugsria, terimakasih karena telah memberikan saya support dan dukungan selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih juga karena telah bersedia meluangkan waktu untuk mengumpulkan naskah skripsi saya kepada dosen pembimbing disaat saya belum bisa mengumpulkan langsung di Kampus karena sedang hamil.
  12. Semua pihak yang membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan kepada pihak-pihak yang sudah membantu dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Surabaya, 18 November 2022



Calysta Rahma Cahyo Bestari

# **Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama yang Mengikuti Pembelajaran Luring**

**Calysta Rahma Cahyo Bestari**

Fakultas Psikologi,

Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

**Email:** [calista.rahma.14@gmail.com](mailto:calista.rahma.14@gmail.com)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan regulasi diri dalam belajar pada siswa sekolah pertama yang mengikuti pembelajaran luring. Penelitian ini dilakukan pada 109 siswa SMP X di Kabupaten Mojokerto dengan melakukan pengambilan data menggunakan kuisioner kertas. Pada penelitian ini menggunakan dua skala yaitu skala dukungan sosial dan regulasi diri dalam belajar. *Instrument* pengambilan data disusun oleh peneliti sendiri dengan menggunakan model skala likert. Masing-masing variabel pada penelitian ini dihitung dengan menggunakan bantuan *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) versi 25.0 *for windows* dengan menggunakan metode korelasi *Spearman's Rho*. Penelitian ini menunjukkan hasil yang sangat signifikan yaitu korelasi *Spearman's Rho* sebesar 0,919, sehingga mendukung asumsi bahwa semakin tinggi dukungan sosial yang didapat, maka semakin tinggi pula regulasi diri dalam belajar yang dimiliki oleh siswa.

**Kata kunci:** Dukungan Sosial, Regulasi Diri Dalam Belajar, Siswa, pembelajaran luring



# **The Relationship Between Social Support and Self-Regulated Learning in Junior High School Students Who Take Offline Learning**

**Calysta Rahma Cahyo Bestari**

Fakultas Psikologi,

Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

**Email:** [calista.rahma.14@gmail.com](mailto:calista.rahma.14@gmail.com)

## **ABSTRACT**

This study aims to determine the relationship between social support and self-regulated learning in junior high school students who take offline learning. The research was conducted on 109 students of Junior High School X in Kabupaten Mojokerto, collecting data using a paper questionnaire. In this study, two scales were used, namely the social support scale and the self-regulated learning scale. Data collection instruments were prepared by the researchers themselves using a Likert scale. Each variable in this study was calculated by using Statistical Product and Service Solution (SPSS) version 25.0 for Windows using the Spearman's Rho correlation method. This study showed a very significant result so that it can be assumed that the higher the social support obtained, the higher the students' self-regulated learning.

**Keywords:** Social Support, Self-Regulated Learning, students, offline learning

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PENJIPLAKAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERETUJUAN PUBLIKASI .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b><i>CURRICULUM VITAE</i>.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Permasalahan .....	1
1. Latar Belakang Masalah.....	1
2. Rumusan Masalah .....	6
B. Tujuan dan Manfaat .....	6
1. Tujuan Penelitian.....	6
2. Manfaat Penelitian.....	6
C. Keaslian Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
A. Regulasi Diri Dalam Belajar.....	9
1. Definisi Regulasi Diri Dalam Belajar .....	9
2. Aspek-aspek Regulasi Diri Dalam Belajar .....	10

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Regulasi Diri Dalam Belajar .....	12
B. Dukungan Sosial .....	14
1. Definisi Dukungan Sosial .....	14
2. Apek-Aspek Dukungan Sosial .....	14
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Sosial .....	17
C. Kerangka Berpikir .....	18
D. Hipotesis Penelitian .....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Populasi dan Sampel .....	23
1. Populasi .....	23
2. Sampel .....	23
B. Desain Penelitian .....	23
C. Instrumen Pengumpulan Data .....	24
1. Skala Regulasi Diri Dalam Belajar .....	24
a. Definisi Operasional Regulasi Diri Dalam Belajar .....	24
b. Pengembangan Alat Ukur .....	24
c. Uji Alat Ukur .....	25
2. Skala Dukungan Sosial .....	28
a. Definisi Operasional Dukungan Sosial .....	28
b. Pengembangan Alat Ukur .....	29
c. Uji Alat Ukur .....	30
D. Uji Prasyarat dan Analisis Data .....	32
1. Uji Prasyarat .....	33
2. Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
A. Hasil Penelitian .....	35
B. Pembahasan .....	36
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>41</b>

A. Kesimpulan .....	41
B. Saran.....	41
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>42</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>47</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Skoring</i> Aitem Skala Regulasi Diri Dalam Belajar .....	25
Tabel 2. <i>Blueprint</i> Penyebaran Aitem Skala Regulasi Diri dalam Belajar .....	25
Tabel 3. Rangkuman Hasil Validitas Aitem Regulasi Diri Dalam Belajar.....	26
Tabel 4. Tabulasi Aitem Regulasi Diri dalam Belajar Setelah Uji Validasi.....	27
Tabel 5. Hasil Analisis Aitem Regulasi Diri Dalam Belajar .....	28
Tabel 6. <i>Skoring</i> Aitem Skala Dukungan Sosial .....	29
Tabel 7. <i>Blueprint</i> Aitem Skala Dukungan Sosial.....	30
Tabel 8. Rangkuman Hasil Validitas Aitem Dukungan Sosial .....	31
Tabel 9. Tabulasi Aitem Dukungan Sosial Setelah Uji Validasi.....	31
Tabel 10. Hasil Analisis Aitem Dukungan Sosial .....	32
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas.....	33
Tabel 12. Hasil Uji Linearitas .....	34
Tabel 13. Hasil Uji Korelasi <i>Spearman's Rho</i> .....	35

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Bepikir .....	21
----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala Regulasi Diri Dalam Belajar .....	47
Lampiran 2. Skala Dukungan Sosial .....	50
Lampiran 3. Tabulasi Jawaban Skala Regulasi Diri Dalam Belajar.....	53
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Regulasi Diri Dalam Belajar .....	69
Lampiran 5. Tabulasi Jawaban Skala Dukungan Sosial.....	73
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Dukungan Sosial.....	89
Lampiran 7. Uji Normalitas .....	93
Lampiran 8. Uji Linearitas .....	93
Lampiran 9. Uji Korelasi <i>Spearman's Rho</i> .....	94
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian.....	95