

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
PADA MATA PELAJARAN FISIKA JURUSAN IPS TERHADAP
LEARNING PLATEAU (KEJENUHAN BELAJAR) SISWA SMA
DI ERA MERDEKA BELAJAR**

TESIS

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Magister Psikologi**



Oleh :

**ULIK ARLINA
NPM : 1532000009**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**

2022

**PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL)
PADA MATA PELAJARAN FISIKA JURUSAN IPS TERHADAP
LEARNING PLATEAU (KEJENUHAN BELAJAR) SISWA SMA
DI ERA MERDEKA BELAJAR**

Tesis
Untuk
memenuhi sebagian persyaratan
Guna Mencapai Gelar Magister Psikologi

Program Studi Magister Psikologi



diajukan oleh :

Ulik Arlina
NPM :1532000009

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) PADA MATA PELAJARAN FISIKA JURUSAN IPS TERHADAP LEARNING PLATEAU (KEJENUHAN BELAJAR) SISWA SMA DI ERA MERDEKA BELAJAR

diajukan oleh :

Ulik Arlina
NPM :1532000009

Disetujui untuk diuji : Surabaya, 7 Juli 2022

Dosen Pembimbing

Dosen Pembimbing

Dr. Suroso, M.S., Psikolog.

Dr. H. Muhammad Farid, M.Si.

PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945
SURABAYA
2022

HALAMAN PENGESAHAN
PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL)
PADA MATA PELAJARAN FISIKA JURUSAN IPS TERHADAP
LEARNING PLATEAU (KEJENUHAN BELAJAR) SISWA SMA
DI ERA MERDEKA BELAJAR

d diajukan oleh :

Ulik Arlina

NPM : 1532000009

Telah dipertimbangkan di depan Tim Penguji

Dan dinyatakan lulus pada ujian tesis Program Magister PsikologiFakultas Psikologi
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya Pada Tanggal

11 Juli 2022

Tim Penguji

Ketua

: Dr. Dyan Evita Santi, M.Si., Psikolog

Anggota

: Dr. H. Muhammad Farid, M.Si

Dr. IGAA Noviekayati, M.Si., Psikolog

Dekan



Dr. Rr. Amanda Pasca Rini, M.Si., Psikolog

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Ulik Arlina
NPM : 1532000009
Alamat : Jl. Brigjen Soetran Sidomulyo Regency 2 Blok D2
Trenggalek 66315
Telp : 082140687333

Menyatakan bahwa "Tesis" yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan Magister Psikologi Fakultas Psikologi UNTAG Surabaya dengan judul: Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Pada MataPelajaran Fisika Jurusan IPS Terhadap *Learning Plateau* (Kejemuhan Belajar) Siswa SMA di Era Merdeka Belajar adalah hasil karya saya sendiri, bukan "Duplikasi" dari karya orang lain. Selanjutnya apabila di kemudian hari ada klaim dari pihak lain bukan tanggung jawab Pembimbing dan atau Pengelola Program tetapi menjadi tanggung jawab saya sendiri. Atas hal tersebut saya bersedia menerima sanksi, sesuai hukum atau aturan yang berlaku di Indonesia.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa paksaan dari siapapun.

Surabaya, 7 Juli 2022

Hormat saya,



Ulik Arlina



UNIVERSITAS
17 AGUSTUS 1945
SURABAYA

BADAN PERPUSTAKAAN
JL. SEMOLOWARU 45 SURABAYA
TELP. 031 593 1800 (Ext. 311)
e-mail : perpus@untag-sby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai Civitas Akademik Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulik Arlina
NBI/ NPM : 1532000009
Fakultas : Psikologi
Program Studi : Magister Psikologi
Jenis Karya : Tesis

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya **Hak Bebas Royalti Nonekslusif (Nonexclusive Royalty-Free Right)**, atas karya saya yang berjudul:

"Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Pada Mata Pelajaran Fisika Jurusan IPS Terhadap Learning Plateau (Kejemuhan Belajar) Siswa SMA di Era Merdeka Belajar"

Dengan Hak Bebas Royalti Nonekslusif (**Nonexclusive Royalty - Free Right**), Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya berhak menyimpan, mengalihkan media atau memformatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, mempublikasikan karya ilmiah saya selama tetap tercantum

Dibuat di : Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
Pada tanggal : 12 Juli 2022

Yang Menyatakan,



(Ulik Arlina)

KATA PENGANTAR

Tesis ini dibuat sebagai salah satu persyaratan untuk memenuhi gelar Magister Psikologi. Tesis ini terdiri dari lima bagian yang setiap baginya dirinci ke dalam sub bagian. Bagian pertama berupa penjelasan tentang latar belakang masalah, tujuan dan manfaat penelitian. Bagian kedua menjelaskan tentang teori-teori yang mendasari penelitian yang akan dijadikan landasan pemikiran untuk pengajuan hipotesis. Bagian ketiga menjabarkan metode penelitian yang digunakan untuk menguji hipotesis dan hasil penelitian. Bagian keempat menguraikan hasil penelitian dan membahasnya dengan rujukan literatur. Bagian kelima berupa kesimpulan dan saran penelitian.

Peneliti memanjatkan puji syukur kehadirat Allah swt atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Penyusunan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Mulyanto Nugroho, M.M. CMA., CPA. selaku Rektor Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
2. Dr. Rr. Amanda Pasca Rini, M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
3. Dr. Dyan Evita Santi, Dr. M.Si., Psikolog selaku Kaprodi Magister Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
4. Dr. Suroso, M.S, Psikolog selaku dosen pembimbing saya atas kesabaran dalam mendidik, mendukung, mengarahkan dan mencurahkan waktunya selama proses penyusunan tesis.
5. Dr. H. Muhammad Farid, M.Si. selaku dosen pendamping saya atas semangat, nasihat, arahan dan waktu yang diberikan selama proses penyusunan tesis.
6. Dr. IGAA Noviekayati, M.Si., Psikolog selaku dosen pembimbing pengganti Bapak Suroso yang Menunaikan Ibadah Haji atas motivasinya dalam menyelesaikan tesis ini dengan cepat.
7. Bapak ibu dosen pengajar di Magister Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya yang telah mendidik dan membimbing peneliti.
8. Suami dan anak-anakku yang telah memberi dukungan penuh kepada peneliti untuk menyelesaikan studi Magister Psikologi.
9. Rekan-rekan satu kelompok bimbingan (Mas Hilmy, Mas Ido, Mbak Isma dan Mbak Veren) yang saling berbagi suka dan duka, saling memberi dukungan dan semangat dalam proses penyusunan tesis.

10. Rekan-rekan Magister Psikologi Angkatan 43 yang menjalani proses pendidikan dengan penuh warna. Kebersamaan kita akan tetap terjalin meskipun proses perkuliahan kita telah selesai.
11. SMA Negeri 2 Trenggalek tempat saya menjalankan tugas sebagai Guru Bimbingan Konseling yang telah mengizinkan peneliti untuk mengambil data untuk penyusunan tesis.
12. Lilik Idayati, S.Pd, M.Pd atas kesediaannya untuk menjadi narasumber eksperimen peneliti hingga selesai dengan baik.
13. Teman teman Guru BK SMA Negeri 2 Trenggalek atas dukungan dan bantuannya dalam penyebarluasan pengambilan data subyek dalam penelitian ini.
14. Siswa SMA Negeri 2 Trenggalek kelas X dan XI atas kesediannya menjadi responden penelitian serta terkhusus kepada kelas XI IPS 3 dan XI IPS 4 yang menjadi subyek eksperimen peneliti. Kalian telah memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu psikologi khususnya pada dunia pendidikan.
15. Semua pihak lainnya yang membantu peneliti dalam proses penyelesaian tesis.

Peneliti menyadari bahwa tulisan yang disajikan dalam tesis ini memiliki banyak kekurangan. Oleh karenanya, dengan kerendahan hati peneliti sangat berharap untuk mendapat koreksi, saran dan pendapat dari para pembaca sehingga tesis ini akan menjadi lebih sempurna.

Surabaya, 7 Juli 2022

Ulik Arlina

ABSTRACT

One of the learning models in the independent era of learning is Project Based Learning (PjBL), which focuses on projects and actively involves students. Cross-interest learning needs to be watched out for, especially with the large number of courseloads given by students so that they feel bored. The purpose of this study was to determine the effect of PjBL on Physics Subjects in the Social Sciences Department on learning saturation of high school students in the Merdeka Learning era. This research is an experimental study of Posttest Only Design with PjBL as the independent variable and the dependent variable is Learning Plateau. The population in this study were 4 class XI IPS with a total of 124 students. Sampling by cluster random sampling, the sample amounted to 62 students. The instrument used is the learning saturation scale.

Hypothesis Test Results obtained $t = 1.956$ ($p < 0.05$). This finding shows that there is a significant difference in Learning Plateau between the experimental group and the control group. It has a coefficient of determination of 0.0599, meaning that the influence of the PjBL Model on the Learning Plateau is 5.99% while the rest is influenced by other variables. The Learning Plateau of the Experimental Group was lower (Mean = 103.69) than the Learning Plateau of the control group (Mean = 111.53). This shows that the research hypothesis which states that the Learning Plateau of the experimental group is lower than the control group is proven/accepted. Mann Whitney U Test, $Z = 2.899$ ($p < 0.05$). This finding shows that there is a significant difference in learning achievement in Physics between the experimental group and the control group. Physics value of the experimental group (Mean = 73.13) was higher than the control group (Mean = 61.33). This means that the PjBL model learning has an effect on students' learning achievement in Physics.

Keywords: Learning Plateau, Project Based Learning (PjBL)

INTISARI

Model pembelajaran era merdeka belajar salah satunya adalah *Project Based Learning* (PjBL) yang menitikberatkan pada proyek dan melibatkan siswa secara aktif. Pembelajaran lintas minat perlu diwaspadai apalagi ditambah banyaknya beban tugas (*courseload*) yang diberikan siswa sehingga merasa jemu. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh PjBL pada Mata Pelajaran Fisika Jurusan IPS terhadap Kejemuhan Belajar siswa SMA di era Merdeka Belajar. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen *Posttest Only Design* dengan variabel bebas PjBL dan variabel terikat Kejemuhan Belajar. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 4 kelas XI IPS dengan jumlah 124 siswa. Pengambilan sampel secara *cluster random sampling*, sampel berjumlah 62 siswa. Instrumen yang digunakan adalah skala Kejemuhan Belajar.

Hasil Uji Hipotesis diperoleh $t = 1,956$ ($p < 0,05$). Temuan ini menunjukkan bahwa ada perbedaan signifikan *Learning Plateau* antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Memiliki koefisien determinasi 0,0599, artinya pengaruh Model PjBL terhadap *Learning Plateau* sebesar 5,99% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. *Learning Plateau* Kelompok Eksperimen lebih rendah (Mean = 103,69) daripada *Learning Plateau* kelompok kontrol (Mean = 111,53). Hal ini menunjukkan hipotesis penelitian yang menyatakan *Learning Plateau* kelompok eksperimen lebih rendah daripada kelompok kontrol *terbukti/diterima*. Uji Mann Whitney U Test, $Z = 2,899$ ($p<0,05$). Temuan ini menunjukkan ada perbedaan signifikan prestasi belajar Fisika antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Nilai Fisika kelompok eksperimen (Mean = 73,13) lebih tinggi dari kelompok kontrol (Mean = 61,33). Artinya pembelajaran Model PjBL berpengaruh terhadap prestasi belajar Fisika siswa.

Kata Kunci: *Learning Plateau (Kejemuhan Belajar), Model Project Based Learning (PjBL)*

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Depan	i
Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Motto	iv
Halaman Surat Pernyataan Bukan Duplikasi.....	v
Halaman Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi	vi
Kata Pengantar	vii
<i>Abstract</i>	ix
Intisari	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Permasalahan	1
1. Latar Belakang Masalah	1
2. Perumusan Masalah.....	7
3. Keaslian Penelitian	7
B. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
1. Tujuan Penelitian	11
2. Manfaat Penelitian.....	11

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA, LANDASAN PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS

A. Tinjauan Pustaka	13
1. <i>Learning Plateau</i> (Kejemuhan Belajar)	13
2. Model Project Based Learning (PjBL).....	20
3. Pengaruh PjBL terhadap Kejemuhan Belajar	36
B. Landasan Pemikiran.....	39
C. Hipotesis.....	40

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Subjek Penelitian	41
1. Populasi.....	41

2. Sampel Penelitian	41
B. Variabel Penelitian dan Pengukurannya	42
1. <i>Learning Plateau</i> (Kejemuhan Belajar)	42
a. Definisi Operasional	42
b. Pengembangan Alat Ukur	42
c. Uji Alat Ukur	44
1) Uji Diskriminasi Item	44
2) Uji Reliabilitas	46
2. <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	47
Deskripsi	47
C. Desain Eksperimen	48
1. Desain Eksperimen yang dipilih	48
2. Tahap/Prosedur Penelitian Eksperimen	48
D. Analisis Data	50
1. Uji Asumsi/Uji Prasyarat	50
2. Uji Hipotesis	51
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan	56
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	65
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Penelitian.....	41
Tabel 2. Distribusi Aitem Skala Learning Plateau.....	43
Tabel 3. Kriteria Penilaian Respon Skala Learning Plateau.....	44
Tabel 4. Hasil Ujicoba Terpakai Daya Diskriminasi item skala.....	46
Tabel 5. Pelaksanaan Eksperimen Model PjBL	49
Tabel 6. Langkah-Langkah Penelitian Eksperimen	50
Tabel 7. Uji Normalitas Skala Kejemuhan Belajar.....	51
Tabel 8. Uji Homogenitas Skala Kejemuhan Belajar	51
Tabel 9. Data Tingkat Kejemuhan Belajar Kelas Kontrol & Eks	53
Tabel 10. Uji Hipotesis 1 ekor	54
Tabel 11. Nilai rata-rata kelas Kontrol & Eksperimen.....	54
Tabel 12. Uji Normalitas Prestasi Belajar Fisika	55
Tabel 13. Uji Homogenitas Prestasi Belajar Fisika	55
Tabel 14. Uji Beda Prestasi Belajar Fisika Kel. Eks dan Kontrol	55
Tabel 15. Nilai rata-rata Fisika kelas Kontrol & Eksperimen.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Alur Pemikiran Penelitian.....	40
Gambar 2. Desain Penelitian <i>Posttest Only Design</i>	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Butir Butir Skala <i>Learning Plateau</i>	73
Lampiran 2. Uji Diskriminasi Butir & Uji Reliabilitas Alat Ukur	76
Lampiran 3. Uji Analisis Skala <i>Learning Plateau</i>	82
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Fisika	83
Lampiran 5. Modul Pembelajaran PjBL.....	95
Lampiran 6. Tabulasi Data.....	139
Lampiran 7. Soal Ulangan Harian BAB Pemanasan Global	140
Lampiran 8. Surat Permohonan Penelitian dari Fakultas.....	146
Lampiran 9. Surat Izin Melakukan Penelitian dari Institusi	147
Lampiran 10. Tabulasi Data.....	149
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan	155