

**PROSES KOMUNIKASI GURU DENGAN MURID
PENYANDANG AUTISME DI SEKOLAH LUAR BIASA
MUHAMMADIYAH LAMONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Akademik
Dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana Strata -1
Program Studi Ilmu Komunikasi**



OLEH:

FARICH FARIZAL

NBI: 1151501311

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**

2019

TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama : **Farich Farizal**
NBI : 1151501311
Judul : Proses Komunikasi Guru dengan Murid Penyandang Autisme di Sekolah Luar Biasa Muhammadiyah Lamongan

Surabaya, 1 Agustus 2019

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

Disetujui oleh
Dosen Pembimbing

Dr. Endri Tjahjono, MM

A.A.I. Prihandari Satvikadewi,
S.Sos.,M.Med.Kom

TANDA PENGESAHAN SKRIPSI

Dipertahankan di depan Sidang Dewan Penguji Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, dan diterima untuk memenuhi syarat guna memperoleh Gelar Sarjana pada tanggal:

Dewan Penguji:

1. A.A.I. Prihandari Satvikadewi, S.Sos.,M.Med.Kom ()
Ketua
2. Hamim S.Sos, M.I.Kom ()
Anggota
3. Fitri Norhabiba, S.I.Kom.,M.I.Kom ()
Anggota

Mengesahkan
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA
Dekan,

Dr. Endro Tjahjono, MM

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Farich Farizal
NBI : 1151501311
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Judul Skripsi : Proses Komunikasi Guru dengan Murid Penyandang
Autisme di Sekolah Luar Biasa Lamongan

Menyatakan :

1. Bahwa skripsi yang saya buat adalah benar-benar karya ilmiah saya sendiri dan atas bimbingan dari dosen pembimbing, bukan hasil plagiat dari karya ilmiah orang lain yang telah dipublikasikan dan atau karya ilmiah orang lain yang digunakan untuk memperoleh gelar akademik tertentu.
2. Bahwa jika saya mengambil, mengutip atau menulis sebagian dari karya ilmiah orang lain tersebut akan mencatumkan sumber dan mencantumkan dalam Daftar Pustaka.
3. Apabila dikemudian hari ternyata Skripsi saya terbukti secara keseluruhan sebagai plagiat dari karya ilmiah orang lain tanpa menyebutkan sumbernya dan tidak mencantumkan dalam Daftar Pustaka, maka saya bersedia menerima sanksi.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan atas kesadaran yang sesadar-sadarnya.

Surabaya, 1 Agustus 2019
Yang membuat Pernyataan

(Farich Farizal)

ABSTRAK

PROSES KOMUNIKASI GURU DENGAN MURID PENYANDANG AUTISME DI SEKOLAH LUAR BIASA MUHAMMADIYAH LAMONGAN

Penelitian ini tentang proses komunikasi guru dengan murid penyandang autisme di Sekolah Luar Biasa Muhammadiyah Lamongan. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses komunikasi serta mengidentifikasi hambatan komunikasi antara guru dengan murid penyandang autisme di Sekolah Luar Biasa Muhammadiyah Lamongan. Penelitian ini menggunakan teori model komunikasi DeFleur dan Komunikasi ineterpersonal. Metode penelitian ini menggunakan kualitatif karena data diperoleh dengan pengamatan dan wawancara. Adapun hasil penelitian ini adalah proses komunikasi dengan menggunakan teori model DeFleur yang membahas mengenai proses komunikasi media massa namun dalam penelitian ini hanya terfokus pada unsur yang ada di dalamnya dimana proses guru dalam menyampaikan pesan memiliki hambatan pada bagian saluran. Hambatan hambatan yang terjadi dalam komunikasi guru dengan murid penyandang autisme antara lain hambatan internal yaitu hambatan dalam berbahasa, hambatan dalam merespon, hambatan *echolia*, dan hambatan eksternal antara lain yaitu lokasi yang berdekatan dengan rel kereta api, dan minimnya dukungan orang tua kepada murid penyandang autisme.

Kata kunci : Proses Komunikasi,Guru , Murid penyandang autisme

ABSTRACT

TEACHER COMMUNICATION PROCESS WITH OUTSTANDING AUTISM STUDENTS IN EXTRAORDINARY SCHOOL MUHAMMADIYAH LAMONGAN

This research is about the process of communicating teachers with students with autism at the Muhammadiyah Extraordinary School in Lamongan. The purpose of this study is to describe the communication process and identify barriers to communication between teachers and students with autism in the Muhammadiyah Extraordinary School in Lamongan. This study uses the DeFleur communication model theory and in-personal communication. This research method uses qualitative because data is obtained by observation and interviews. The results of this study are the communication process using the DeFleur model theory which discusses the mass media communication process but in this study only focuses on the elements in it where the teacher's process of delivering messages has obstacles in the channel section. Barriers that occur in the communication of teachers with students with autism include internal barriers such as barriers in language, obstacles in response, echolia barriers, and external barriers, among others, locations adjacent to the railroad tracks, and lack of parental support for students with autism .

Keywords: Communication Process, Teachers, Students with autism

MOTTO

Tak selamanya langit itu kelam
Suatu saat akan cerah juga
Hiduplah dengan sejuta harapan
Habis gelap terbitlah terang

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya, yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam proses pengerjaan skripsi ada masa dimana kondisi mengalami pasang surut dan kendala yang dialami saat penelitian dilapangan. Namun, atas Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul Pengaruh Menonton Acara Hitam Putih (Episode Luthfi Penyandang Disabilitas Lulus S1 dan S2 *Cumlaude*) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Ilmu Komunikasi Angkatan 2015 UNTAG Surabaya. Skripsi ini merupakan syarat untuk menyelesaikan studi serta memperoleh gelar Strata Satu (S1) pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik jurusan Ilmu Komunikasi di Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya dengan baik.

Dalam terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari batuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan penuh rasa hormat penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan secara moril maupun materil baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, terutama kepada yang saya hormati :

1. Kedua orang tua (Ayah dan Ibu) yang sudah memberikan dukungan, perhatian, doa dan biaya kuliah sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dan doa dari keluarga besarku yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bpk Dr. Mulyanto Nugroho, MM., CMA., CPA. selaku Rektor Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
3. Bpk Dr. Endro Tjahjono, MM. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
4. Ibu A.A.I. Prihandari Satvikadewi, S.Sos.,M.Med.Kom. selaku kaprodi Ilmu Komunikasi.
5. Ibu A.A.I. Prihandari Satvikadewa, S.Sos.,M.Med.Kom selaku dosen pembimbing pertama yang selalu memberikan pengarahan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Lukman Hakim, S.Fil.,M.Phil selaku dosen pembimbing kedua yang selalu meluangkan waktunya dan selalu memberika semangat kepada saya untuk menyelesaikan skripsi saya.

7. Para bapak ibu dosen Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, yang sudah memberikan ilmu dan motivasi selama saya mengikuti perkuliahan.
8. Terima kasih kepada sahabat-sahabatku Firman, Yudha, Aldi, Sukma, Galang, Gus Opal, Markonat, Ayumi, dan Fata yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Terima kasih kepada teman-teman yang selalu menemani dalam mengerjakan skripsi Ochan, Vian, Gendut, Rijal, dan teman-teman seperjuangan angkatan 2015, yang memberi semangat dan motivasi.
10. Terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung, mensukseskan, membantu, mendukung dari belakang secara langsung maupun tidak langsung dalam terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti paham bahwa penulisan skripsi ini memiliki banyak kekurangan, sehingga penulis terbuka untuk menerima kritikan dan saran yang bersifat membangun, karena penulis menyadari sebagai mahasiswa yang masih harus belajar yang tidak terlepas dari kekuangan dan kesalahan.

Besar harapan penulis mudah-mudahan dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat untuk para pembaca pada umumnya dan untuk penulis khususnya.

Surabaya, 1 Agustus 2019

Farich Farizal

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Tanda Persetujuan Skripsi	ii
Tanda Pengesahan Skripsi	iii
Surat Pernyataan Keaslian	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Motto	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Sistematika Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Penelitian Terdahulu	5
2.2 <i>Critical Review</i>	10

2.3 Model Komunikasi DeFleur	12
2.4 Komunikasi Antarprobad (Interpersonal)	15
2.5 Autisme	16
2.6 Pengertian Autisme	19
2.7 Komunikasi Pembelajaran Autisme	21
2.8 Hambatan Komunikasi Anak Autisme	22
2.9 Kerang Berfikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 Subjek Penelitian	26
3.3 Lokasi Penelitian	27
3.4 Metode Pengumpulan Data	27
3.5 Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum Objek Penelitian	30
4.1.1 Sejarah Singkat SLB Muhammadiyah Lamongan	30
4.1.2 Visi, Misi dan Tujuan SLB Muhammadiyah Lamongan ...	31
4.1.3 Data Guru dan Siswa	33
4.2 Penyajian Data	41
4.2.1 Profil Informan	41
4.2.2 Penggunaan Bahasa dalam Mengajar Murid Autisme	44
4.2.3 Cara Penyampaian Pesan yang Efektif	47
4.2.4 Hambatan	49

4.3 Pembahasan	50
4.3.1 Model Komunikasi Guru dengan Murid Autisme	50
4.3.2 Komunikasi Antarpribadi Guru dengan Murid Autisme	53
4.3.3 Hambatan	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran	56
Daftar Pustaka	57
Lampiran	58

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.1 Penelitian Terdahulu	5
Tabel 4.1.3.1 Data Guru SLB Muhammadiyah Lamongan	33
Tabel 4.1.3.2 Data Siswa SDLB Muhammadiyah Lamongan	34
Tabel 4.1.3.3 Data Siswa SMPLB Muhammadiyah Lamongan	39
Tabel 4.1.3.4 Data Siswa SMALB Muhammadiyah Lamongan	40
Tabel 4.2.2.1 Jenis dan Konteks Penggunaan Bahasa	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3.1 Model Komunikasi DeFleur	14
Gambar 2.9.1 Kerangka Berfikir	25
Gambar 4.1.2.1 Papan Peraga Visi dan Misi	32
Gambar 4.1.2.2 Papan Peraga Tujuan Pendidikan	33
Gambar 4.2.1.1 Informan 1	42
Gambar 4.2.1.2 Informan 2	43
Gambar 4.2.1.3 Informan 3	43
Gambar 4.2.1.4 Informan 4	44
Gambar 4.2.2.1 Alat Peraga Buku Bergambar Untuk Pengenalan Bahasa	46
Gambar 4.2.2.2 Metode yang Digunakan Mengenalkan Huruf Arab	47
Gambar 4.2.3.1 Proses Pembelajaran	49
Gambar 4.3.1.1 Model DeFleur Komunikasi Guru dengan Murid Autisme	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lokasi Penelitian	58
Lampiran 2 : <i>Interview Guide</i>	60
Lampiran 3 : Lembar Bimbingan	65
Lampiran 4 : Lembar Revisi	67
Lampiran 5 : Uji Turnitin	70