

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriyeni, N., Rahayuningsih, T., & Erwin, E. (2021). Resiliensi Akademik dengan Kepuasan Belajar Online pada Mahasiswa. *Psychopolytan: Jurnal Psikologi*, 5(1), 74-82.
- Anghel, R. E. (2015). Psychological and educational resilience in high vs. low-risk Romanian adolescents. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 203, 153-157.
- Asfa, M. N. (2020). *Hubungan kesabaran dengan resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau)*.
- Asfia, D. (2017). *Hubungan antara religiusitas dan problem focused coping dengan subjective well-being pada santri di Pondok Pesantren Putri Sabilurrosyad Gasek Malang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim)*.
- Carver, C. S., Scheier, M. F., & Weintraub, J. K. (1989). Assessing coping strategies: a theoretically based approach. *Journal of personality and social psychology*, 56(2), 267.
- Cassidy, S., Mawdsley, A., Langran, C., Hughes, L., & Willis, S. C. (2022). A large-scale multicentre study of academic resilience and wellbeing in pharmacy education. *American journal of pharmaceutical education*.
- Hardi Simorangkir, F. D., Simarmata, S. W., & Sembiring, M. (2022). Hubungan konsep diri dengan resiliensi akademik siswa di SMP Taman Binjai tahun ajaran 2021/2022. *Jurnal Serunai Bimbingan dan Konseling, Vol 11*, 12-18.
- Harsiwi, E. D., & Kristiana, I. F. (2017). Hubungan antara kecerdasan emosional dengan problem focused coping pada perawat icu di rumah sakit tipe c wilayah semarang dan pati. *Jurnal Empati*, 6(1), 139-144.
- Jowkar, B., Kojuri, J., Kohoulat, N., & Hayat, A. A. (2014). Academic resilience in education: the role of achievement goal orientations. *Journal of advances in medical education & professionalism*, 2(1), 33.

- Julianti, R. (2021). *Hubungan Antara Optimisme Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Islam Riau (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau)*.
- Larashati, M. A. P., & Rustika, I. M. (2017). Peran pola asuh autoritatif dan kecerdasan emosional terhadap problem focused coping pada remaja akhir di program studi pendidikan dokter FK Unud. *Jurnal Psikologi Udayana*, 4(1), 139-150.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer publishing company.
- Lubis, I. A. (2017). Gambaran resiliensi akademik pada First Generation College Students (FGCS) di Fakultas Psikologi USU.
- Maradona, Y. D. Hubungan Antara Locus Of Control Internal Dengan Kecenderungan Melakukan Problem Focused Coping Pada Remaja.
- Maria, H. (2017). *Pengaruh determinasi diri dan dukungan sosial terhadap resiliensi akademik pada mahasiswa jurusan pendidikan dokter di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim)*.
- Meiranti, E., & Sutoyo, A. (2020). Hubungan antara kecerdasan spiritual dengan resiliensi akademik siswa SMK di Semarang Utara. *Indonesian Journal of Counseling and Development*, 2(2), 119-130.
- Nuzuliya, K. (2021). *Pengaruh optimisme terhadap resiliensi akademik siswa selama masa pandemi covid-19 di SMAN 1 Trenggalek (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim)*.
- Oktariani, M., Dahlan, D., & Waspada, I. (2020). Self-Regulated Learning dan resiliensi akademik sebagai determinasi kemampuan berpikir kreatif. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, Vol 8, h 5-16. doi:10.26740/jepk.v8n1.p5-16
- Pitaloka, L. C. T., & Mamahit, H. C. (2021). Problem-Focused Coping pada Mahasiswa Aktif Fakultas Pendidikan dan Bahasa Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya Jakarta. *JKI (Jurnal Konseling Indonesia)*, 6(2), 41-49.
- Roslina, L. (2019). Dukungan Sosial Atasan, Problem Focused Coping dan Kepribadian Extrovert Introvert Pegawai Bapenda Kota Samarinda. *Motiva: Jurnal Psikologi*, 1(2), 21-29.

- Pratiwi, Z. R., & Kumalasari, D. (2021). Dukungan Orang Tua dan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa. *Analitika: Jurnal Magister Psikologi UMA*, 13(2), 138-147.
- Rahmawati, S. (2012). Hubungan antara coping strategy terhadap resiliensi siswa sma dalam menghadapi ujian nasional. *Jurnal Psycho Utama*, 1(1).
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2014). *Health psychology: Biopsychosocial interactions*. John Wiley & Sons.
- Savira, A. (2021). *Resiliensi Anak yang Dilacurkan (AYLA) pada Panti Sosial Bina Karya Wanita Harapan Mulia Jakarta Barat (Bachelor's thesis, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta)*.
- Setyawan, I. (2021). Melihat peran pemaafan pada resiliensi akademik siswa. *Jurnal EMPATI*, 10(03), 187-193.
- Suardiantari, L. N., & Rustika, I. M. (2019). Peran kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap problem focused coping pada mahasiswa preklinik Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(3), 99-110.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2014). *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Pustaka Baru Press.
- Sujono, S. (2014). Hubungan Antara Efikasi Diri (Self Efficacy) Dengan Problem Focused Coping Dalam Proses Penyusunan Skripsi Pada Mahasiswa F.Mipa Unmul. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(2).
- Utami, L. H. (2020). Bersyukur dan resiliensi akademik mahasiswa. *Nathiqiyah*, 3(1), 1-21.
- Vianingtyas, A. (2015). *Hubungan Kepribadian Big Five dengan Problem Focused Coping (PFC) pada Pegawai Negeri Sipil (PNS) (Doctoral dissertation, Universitas Brawijaya)*

- Vista, M. H. B.(2018). *Aruh School Engagement dan Dukungan Sosial terhadap Resiliensi Santri di Pondok Pesantren Baitussalam Bogor (Bachelor's thesis, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Fakultas Psikologi)*.
- Wahyudhi, Q. I., Winarsunu, T., & Amalia, S. (2019). Kematangan sosial dan problem focused coping pada laki-laki usia dewasa awal. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 7(1), 52-64.
- Wedyaswari, M., Cahyadi, S., Susiati, E., & Yuanita, R. A. (2019). Rancangan Pendampingan “4 Skills of Resilience” Untuk Pengembangan Resiliensi Bidang Akademik Pada Mahasiswa Bidik Misi. *Journal of Psychological Science and Profession*, 3(2), 89-98.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1.1 Surat Izin Penelitian



YAYASAN PERGURUAN 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA  
**UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**

Program Studi Sarjana Psikologi (S1) Terakreditasi A  
Program Studi Magister Psikologi (S2) Terakreditasi B  
Program Studi Psikologi Profesi (S2) Terakreditasi B  
Kampus : Jl. Semolowatu No. 45 Surabaya 60118 Telp. (031) 5990029; 5931800 (hunting) Ex. 148, 149  
Homepage : [www.untag-sby.ac.id](http://www.untag-sby.ac.id) ; Email : [psikologi@untag-sby.ac.id](mailto:psikologi@untag-sby.ac.id)

6 Juni 2022

Nomor : 1032/K/F.Psi/VI/2022  
Lampiran : 1 lembar Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)  
Perihal : Ijin Penelitian & mendapatkan data  
Siswa SMK Plus NU Sidoarjo

Yth : Kepala Sekolah SMK Plus NU Sidoarjo  
Perumahan Bluru Permai, Jalan Monginsidi,  
Kav. DPR, Sidoklumpuk, Sidokumpul,  
Kec. Sidoarjo, Kabupaten Sidoarjo

Terkait penyusunan karya ilmiah/Skripsi mahasiswa strata satu (S-1) Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, dengan hormat untuk diperkenankan mengadakan penelitian pada SMK Plus NU Sidoarjo yang Bapak/Ibu pimpin, mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut:

Nama : Handy Wiranto  
NPM : 1511800042  
Alamat : Jalan Griya Persemaian, Tarakan Barat, Kota Tarakan, Kalimantan Utara  
No.HP : 08977459358  
E Mail : [handywiranto30@gmail.com](mailto:handywiranto30@gmail.com)  
Judul Skripsi : Hubungan Problem Focused Coping dan Academic Resilience pada Siswa SMK Plus NU Sidoarjo

Demikian surat permohonan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Dr. Rr. Amanda Pasca Rini, M.Psi., Psikolog  
NPP: 20510.02.0552

## Lampiran 1.2 Kuesioner Awal Google Form

**Kuesioner Penelitian Sebagai Tugas Akhir Skripsi**

Assalamualaikum Wr.Wb.  
Semoga kita diberikan kesehatan dan ridho disetiap aktifitas kita dari Allah Subhana Wata'alaas.

Perkenalkan nama saya Handy Wiranto mahasiswa akhir Fakultas Psikologi angkatan 2018, Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.

Saat ini saya sedang melakukan penelitian sebagai salah satu bentuk syarat kelulusan. Sehubungan dengan hal tersebut, Saya sangat mengharapkan kesediaan adek-adek siswa kelas X, XI, dan XII SMK Plus NU Sidoarjo untuk menjadi responden penelitian ini agar memperoleh data yang valid. Segala informasi yang adek berikan, akan terjamin kerahasiannya.

Adapun kriteria sebagai responden dalam penelitian ini :

1. Siswa SMK Plus NU Sidoarjo
2. Laki-laki dan Perempuan

Saya mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya, telah bersedia berkontribusi dalam mengisi kuesioner ini, selamat mengerjakan dengan baik dan benar!

Wassalamualaikum Wr.Wb

---

**Nama Lengkap**

Teks jawaban singkat

---

**Kelas \***

Kelas X

Kelas XI

Kelas XII

---

**Email \***

Teks jawaban singkat

---

Setelah bagian 1 Lanjutkan ke bagian berikut

**Skala 1**

Adek isi dengan baik dan benar iyah :) !

Petunjuk Pengisi Urut dan dibagi menjadi dua cara mengisi, sebagai berikut

A. Apabila di dahului SS - S - J - TS - STS  
B. Apabila di dahului STS - TS - J - S - SS

NB:  
SS = Sangat Sering  
S = Sering  
J = Jarang  
TS = Tidak Sering  
STS = Sangat Tidak Sering

---

1. Saya meningkatkan prestasi belajar dari saran yang disampaikan guru. \*

1    2    3    4    5

SS (SANGAT SERING)                        STS (SANGAT TIDAK SERING)

---

2. Saya mengabaikan nasehat guru dikelas. \*

1    2    3    4    5

STS (SANGAT TIDAK SERING)                        SS (SANGAT SERING)

---

3. Saya senang diberikan saran yang oleh guru. \*

1    2    3    4    5

SS (SANGAT SERING)                        STS (SANGAT TIDAK SERING)

---

4. Saya sengaja fidur ketika guru menasihati dikelas. \*

1    2    3    4    5

STS (SANGAT TIDAK SERING)                        SS (SANGAT SERING)

---

5. Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. \*

1    2    3    4    5

SS (SANGAT SERING)                        STS (SANGAT TIDAK SERING)

---

6. Saya malas mengerjakan tugas pembelajaran dikelas. \*

1    2    3    4    5

<p>6. Saya malas mengerjakan tugas pembelajaran dikelas. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>STS (SANGAT TIDAK SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> SS (SANGAT SERING)</p>	<p>13. Saya meminta saran dari guru saat menghadapi persoalan di sekolah. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SS (SANGAT SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> STS (SANGAT TIDAK SERING)</p>
<p>7. Saya menyelesaikan tugas praktik dengan baik oleh guru. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SS (SANGAT SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> STS (SANGAT TIDAK SERING)</p>	<p>14. Saya teguh dengan pendirian saya yang hanya itu-itu saja dalam belajar tanpa ada perkembangan. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>STS (SANGAT TIDAK SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> SS (SANGAT SERING)</p>
<p>8. Saya kabur saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>STS (SANGAT TIDAK SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> SS (SANGAT SERING)</p>	<p>15. Saya menonton motivasi diri di youtube untuk membangkitkan semangat belajar. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SS (SANGAT SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> STS (SANGAT TIDAK SERING)</p>
<p>9. Saya tidak malu untuk bertanya dan meminta penjelasan tugas dari teman yang paham. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SS (SANGAT SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> STS (SANGAT TIDAK SERING)</p>	<p>16. Saya takut meminta pendapat kepada guru dan teman sekelas saat mengalami penurunan nilai dalam pelajaran. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>STS (SANGAT TIDAK SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> SS (SANGAT SERING)</p>
<p>10. Saya hanya bersantai dan tidak berusaha memperbaiki nilai pelajaran saya yang rendah. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>STS (SANGAT TIDAK SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> SS (SANGAT SERING)</p>	<p>17. Saya tidak bisa memahami pelajaran karena sulit. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SS (SANGAT SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> STS (SANGAT TIDAK SERING)</p>
<p>11. Saya mengikuti bimbingan belajar setelah pulang sekolah meski terasa lelah. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SS (SANGAT SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> STS (SANGAT TIDAK SERING)</p>	<p>18. Saya berusaha belajar dengan giat untuk memperbaiki nilai yang rendah. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>STS (SANGAT TIDAK SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> SS (SANGAT SERING)</p>
<p>12. Saya memilih bersenang-senang diluar dan membiarkan tugas sekolah menumpuk sehingga tidak dikerjakan. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>STS (SANGAT TIDAK SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> SS (SANGAT SERING)</p>	<p>19. Saya tidak yakin naik kelas, karena saya malas mengerjakan tugas. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SS (SANGAT SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> STS (SANGAT TIDAK SERING)</p>
<p>13. Saya meminta saran dari guru saat menghadapi persoalan di sekolah. *</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>20. Saya masih berjuang sebelum menyelesaikan tugas sekolah dengan baik. *</p> <p>1 2 3 4 5</p>

20. Saya masih berjuang sebelum menyelesaikan tugas sekolah dengan baik. \*

1 2 3 4 5

STS (SANGAT TIDAK SERING)      SS (SANGAT SERING)

---

21. Ketika saya melakukan kesalahan, saya cepat mencari solusi untuk memperbaiki. \*

1 2 3 4 5

SS (SANGAT SERING)      STS (SANGAT TIDAK SERING)

---

22. saya tidak berkebang dengan cara belajar yang metelainkan setiap harinya. \*

1 2 3 4 5

STS (SANGAT TIDAK SERING)      SS (SANGAT SERING)

---

23. Ketika saya tidak bisa belajar, saya mencari tempat yang nyaman dan tenang untuk belajar. \*

1 2 3 4 5

SS (SANGAT SERING)      STS (SANGAT TIDAK SERING)

---

24. Saya merasa benci ketika menemui masalah baru dalam pembelajaran. \*

1 2 3 4 5

STS (SANGAT TIDAK SERING)      SS (SANGAT SERING)

---

Setelah bagian 2 Lanjutkan ke bagian berikut

Bagian 3 dari 4

Skala 2

Adek isi dengan baik dan benar iyah :)!

Petunjuk Pengisi Urut dan dibagi menjadi dua cara mengisi, sebagai berikut

A. Apabila di dahului SS - S - J - TS - STS  
B. Apabila di dahului STS - TS - J - S - SS

NB:  
SS = Sangat Sering  
S = Sering  
J = Jarang  
TS = Tidak Sering  
STS = Sangat Tidak Sering

---

25. Saya bisa menanganj jadwal, yang padat dengan baik dalam pembelajaran. \*

1 2 3 4 5

SS (SANGAT SERING)      STS (SANGAT TIDAK SERING)

Bagian 3 dari 4

Skala 2

Adek isi dengan baik dan benar iyah :)!

Petunjuk Pengisi Urut dan dibagi menjadi dua cara mengisi, sebagai berikut

A. Apabila di dahului SS - S - J - TS - STS  
B. Apabila di dahului STS - TS - J - S - SS

NB:  
SS = Sangat Sering  
S = Sering  
J = Jarang  
TS = Tidak Sering  
STS = Sangat Tidak Sering

---

25. Saya bisa menanganj jadwal, yang padat dengan baik dalam pembelajaran. \*

1 2 3 4 5

SS (SANGAT SERING)      STS (SANGAT TIDAK SERING)

---

26. Saya merasa malas mengambil, hndangan langsung untuk mengatasi tugas yang sulit. \*

1 2 3 4 5

STS (SANGAT TIDAK SERING)      SS (SANGAT SERING)

---

27. Saya mempersiapkan rencana dengan baik untuk penyelesaian tugas sekolah. \*

1 2 3 4 5

SS (SANGAT SERING)      STS (SANGAT TIDAK SERING)

---

28. Saya mempersulit diri saya sendiri ketika banyak kegiatan di sekolah. \*

1 2 3 4 5

STS (SANGAT TIDAK SERING)      SS (SANGAT SERING)

---

29. Saya menyusun jadwal, praktek sekolah agar fokus untuk belajar. \*

1 2 3 4 5

SS (SANGAT SERING)      STS (SANGAT TIDAK SERING)

---

30. Jadwal, kegiatan yang saya buat masih belum benar untuk meningkatkan pola belajar yang baik. \*

1 2 3 4 5



<p>30. Jadwal kegiatan yang saya buat masih belum benar untuk meningkatkan pola belajar yang baik. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>STS (SANGAT TIDAK SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> SS (SANGAT SERING)</p>	<p>36. Saya sering tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru, sehingga saya mendapatkan nilai yang rendah. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>STS (SANGAT TIDAK SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> SS (SANGAT SERING)</p>
<p>31. Saya membuat jadwal, prioritas kegiatan sekolah saat padatnya aktivitas. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SS (SANGAT SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> STS (SANGAT TIDAK SERING)</p>	<p>31. Saat lelah, saya memilih istirahat dulu sebelum melanjutkan belajar. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SS (SANGAT SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> STS (SANGAT TIDAK SERING)</p>
<p>32. Saya tidak biasa membuat rencana belajar dalam seminggu. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>STS (SANGAT TIDAK SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> SS (SANGAT SERING)</p>	<p>38. Saya terlalu cepat membaca dan tidak memahami setiap kalimat dibuku, sehingga saya tidak dapat mengerti secara maksimal. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>STS (SANGAT TIDAK SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> SS (SANGAT SERING)</p>
<p>33. Saya memperbaiki jawaban yang salah ketika guru mengoreksi soal secara bersama-sama. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SS (SANGAT SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> STS (SANGAT TIDAK SERING)</p>	<p>31. Agar saya tidak lupa, saya bertanya setelah guru menjelaskan. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SS (SANGAT SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> STS (SANGAT TIDAK SERING)</p>
<p>34. Saya tidak mendengarkan penjelasan dari guru, sehingga saya tidak bisa menjawab soal pertanyaan. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>STS (SANGAT TIDAK SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> SS (SANGAT SERING)</p>	<p>40. Saya cepat mengumpulkan soal ujian, meski masih banyak waktu yang tersisa. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>STS (SANGAT TIDAK SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> SS (SANGAT SERING)</p>
<p>35. Saya bertindak cepat menyelesaikan tugas praktik disekolah walaupun banyak aktifitas lain yang menunggu. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SS (SANGAT SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> STS (SANGAT TIDAK SERING)</p>	<p>41. Saya selalu bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan memahami materi di kelas. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SS (SANGAT SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> STS (SANGAT TIDAK SERING)</p>
<p>36. Saya sering tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru, sehingga saya mendapatkan nilai yang rendah. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>STS (SANGAT TIDAK SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> SS (SANGAT SERING)</p>	<p>42. Saya hanya melihat dan melewati papan pemberitahuan informasi sekolah, tanpa membacanya. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>STS (SANGAT TIDAK SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> SS (SANGAT SERING)</p>
<p>37. Saya selalu berdiskusi dengan teman untuk menambah pemahaman materi yang telah diajarkan di kelas. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SS (SANGAT SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> STS (SANGAT TIDAK SERING)</p>	<p>43. Saya selalu berdiskusi dengan teman untuk menambah pemahaman materi yang telah diajarkan di kelas. *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SS (SANGAT SERING) <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> STS (SANGAT TIDAK SERING)</p>

38. Saya terlalu cepat membaca dan tidak memahami setiap kalimat dibuku, sehingga saya tidak dapat mengerti secara maksimal. \*

1 2 3 4 5

STS (SANGAT TIDAK SERING)      SS (SANGAT SERING)

---

39. Agar saya tidak lupa, saya bertanya setelah guru menjelaskan. \*

1 2 3 4 5

SS (SANGAT SERING)      STS (SANGAT TIDAK SERING)

---

40. Saya cepat mengumpulkan soal ujian, meski masih banyak waktu yang tersisa. \*

1 2 3 4 5

STS (SANGAT TIDAK SERING)      SS (SANGAT SERING)

---

42. Saya hanya melihat dan melewati papan pemberitahuan informasi sekolah, tanpa membacanya. \*

1 2 3 4 5

STS (SANGAT TIDAK SERING)      SS (SANGAT SERING)

---

41. Saya selalu bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan memahami materi dikelas. \*

1 2 3 4 5

SS (SANGAT SERING)      STS (SANGAT TIDAK SERING)

---

43. Saya selalu berdiskusi dengan teman untuk menambah pemahaman materi yang telah diajarkan dikelas. \*

1 2 3 4 5

SS (SANGAT SERING)      STS (SANGAT TIDAK SERING)

---

44. Mengunjungi perpustakaan hanya membuang waktu untuk mencari informasi. \*

1 2 3 4 5

STS (SANGAT TIDAK SERING)      SS (SANGAT SERING)

---

Setelah bagian 3 Lanjutkan ke bagian berikut ▾

Bagian 4 dari 4

Terimakasih Banyak Adesk Semoga Kita Sukses Di Dunia & Akhirat Aamiin Insyaallah. ✕ ⋮

Deskripsi (opsional) \_\_\_\_\_

### Lampiran 1.3 Tabulasi Data *Problem Focused Coping*

NO	KELAS	PFC1	PFC2	PFC3	PFC4	PFC5	PFC7	PFC8	PFC10	PFC11	PFC12	PFC14	PFC15	PFC17	PFC20	TOTAL
1	Kelas XII	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	3	4	1	3	26
2	Kelas XII	2	3	2	1	2	5	1	2	1	3	2	3	3	3	33
3	Kelas XII	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	3	1	25
4	Kelas XII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	41
5	Kelas XII	2	1	1	2	1	1	3	4	1	1	5	2	2	1	27
6	Kelas XII	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	37
7	Kelas XII	5	3	4	1	4	5	3	4	5	3	5	3	3	5	53
8	Kelas XII	4	3	2	4	3	4	3	2	1	1	5	2	1	3	38
9	Kelas XII	1	4	1	4	1	1	2	2	1	1	4	1	1	2	26
10	Kelas XII	2	3	2	4	2	2	3	4	2	4	3	2	2	5	40
11	Kelas XII	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	1	24
12	Kelas XII	4	5	3	4	4	5	4	3	3	1	5	5	5	3	54
13	Kelas XII	3	3	3	4	3	3	4	2	5	2	4	2	5	4	47
14	Kelas XII	3	2	1	3	3	4	5	2	3	1	4	3	2	3	39
15	Kelas XII	2	2	1	5	1	1	5	3	1	1	5	4	3	5	39
16	Kelas XII	5	5	2	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	2	58
17	Kelas XII	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	3	3	27
18	Kelas XII	2	2	3	2	2	2	3	1	3	1	1	4	4	2	32
19	Kelas XII	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	17
20	Kelas XII	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	45
21	Kelas XII	3	1	1	3	5	5	4	5	3	1	3	4	3	1	42
22	Kelas XII	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	19
23	Kelas XII	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	30
24	Kelas XII	1	4	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	29
25	Kelas XII	3	4	3	4	5	5	1	4	4	3	5	5	4	4	54
26	Kelas XII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
27	Kelas XII	3	5	4	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	28
28	Kelas XII	3	2	1	3	3	4	3	3	1	1	5	5	3	3	40
29	Kelas XII	2	5	2	3	2	2	3	5	4	1	5	3	3	3	43
30	Kelas XII	3	3	2	1	2	5	3	1	2	3	1	1	2	2	31
31	Kelas XII	2	3	2	1	4	4	1	3	2	4	5	1	1	2	35
32	Kelas XI	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	3	5	3	1	33
33	Kelas XI	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	36
34	Kelas XI	2	2	3	1	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	37
35	Kelas XI	2	3	1	2	2	5	2	1	1	1	3	3	2	3	31
36	Kelas XI	1	3	2	3	1	4	1	4	2	4	2	2	3	4	36
37	Kelas XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
38	Kelas XI	3	3	3	3	5	4	2	3	4	3	4	3	3	2	45
39	Kelas XI	1	3	1	1	1	4	2	2	2	1	2	1	1	1	23
40	Kelas XI	3	1	1	1	3	3	4	1	3	3	3	2	2	1	31

41	Kelas XI	1	3	1	5	5	3	2	2	1	4	1	3	2	3	36
42	Kelas XI	3	4	1	3	4	5	1	2	2	1	5	5	3	4	43
43	Kelas XI	5	4	4	5	4	5	5	3	2	2	5	4	4	1	53
44	Kelas XI	5	2	3	2	4	2	2	5	4	5	4	3	3	3	47
45	Kelas XI	1	1	2	1	4	5	1	1	1	2	4	3	1	1	28
46	Kelas XI	1	1	1	1	2	3	1	3	5	1	1	1	1	3	25
47	Kelas XI	2	3	2	5	3	3	2	4	2	4	4	3	3	5	45
48	Kelas XI	5	5	2	5	5	5	5	4	1	2	5	5	5	5	59
49	Kelas XI	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	44
50	Kelas XI	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	4	20
51	Kelas XI	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1	3	3	2	1	29
52	Kelas XI	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	32
53	Kelas XI	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	30
54	Kelas XI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	15
55	Kelas XI	3	3	3	2	3	3	5	3	2	2	3	2	2	5	41
56	Kelas XI	2	5	3	2	2	2	3	2	3	2	5	2	2	1	36
57	Kelas XI	3	4	3	4	2	1	4	1	3	2	5	2	2	2	38
58	Kelas XI	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
59	Kelas XI	1	3	1	2	2	3	1	1	3	1	3	3	3	3	30
60	Kelas X	2	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	25
61	Kelas X	4	3	2	3	1	2	2	4	2	1	3	3	3	2	35
62	Kelas X	5	4	3	2	4	2	4	1	1	1	3	5	5	1	41
63	Kelas X	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	3	25
64	Kelas X	2	2	2	1	1	4	2	1	1	1	5	1	4	1	28
65	Kelas X	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	48
66	Kelas X	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	43
67	Kelas X	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	4	5	5	4	36
68	Kelas X	2	3	1	3	1	2	3	3	1	5	3	2	2	4	35
69	Kelas X	4	5	2	5	1	1	5	5	3	5	5	1	1	3	46
70	Kelas X	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1	25
71	Kelas X	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	47
72	Kelas X	3	2	3	1	3	3	3	2	2	1	4	3	2	2	34
73	Kelas X	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	19
74	Kelas X	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	3	5	4	3	32
75	Kelas X	1	3	1	1	2	2	1	3	1	3	3	1	2	1	25
76	Kelas X	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	5	3	3	28
77	Kelas X	2	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	28
78	Kelas X	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	25
79	Kelas X	2	3	2	3	2	3	3	5	1	3	3	1	1	3	35
80	Kelas X	2	3	4	1	2	4	3	1	5	2	4	1	2	5	39
81	Kelas X	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	34

### Lampiran 1.4 Tabulasi *Academic Resilience*

NO	KELAS	AR2	AR4	AR6	AR7	AR8	AR10	AR12	AR14	AR16	AR21	AR23	TOTAL
1	Kelas XII	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13
2	Kelas XII	3	1	1	1	2	1	2	3	4	2	2	22
3	Kelas XII	1	2	1	2	3	2	3	1	2	1	1	19
4	Kelas XII	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	29
5	Kelas XII	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	14
6	Kelas XII	2	1	3	2	3	4	1	3	1	2	3	25
7	Kelas XII	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	17
8	Kelas XII	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13
9	Kelas XII	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	17
10	Kelas XII	4	3	3	2	5	5	4	5	5	2	2	40
11	Kelas XII	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	15
12	Kelas XII	2	1	1	2	1	2	1	4	5	3	2	24
13	Kelas XII	5	1	3	4	1	3	1	1	3	2	1	25
14	Kelas XII	1	2	3	2	1	3	4	2	3	2	3	26
15	Kelas XII	2	1	1	2	1	2	1	3	4	1	1	19
16	Kelas XII	3	1	3	2	1	1	1	3	5	2	2	24
17	Kelas XII	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	14
18	Kelas XII	1	1	1	3	1	1	2	3	5	2	1	21
19	Kelas XII	5	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	21
20	Kelas XII	1	1	5	3	3	2	3	3	3	2	2	28
21	Kelas XII	4	3	3	2	5	1	2	1	2	1	1	25
22	Kelas XII	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	12
23	Kelas XII	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	16
24	Kelas XII	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
25	Kelas XII	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	30
26	Kelas XII	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	36
27	Kelas XII	1	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1	31
28	Kelas XII	2	1	3	1	1	2	3	5	2	1	5	26
29	Kelas XII	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	20
30	Kelas XII	3	1	3	2	1	2	1	1	1	1	3	19
31	Kelas XII	1	3	4	4	1	1	3	1	3	1	4	26
32	Kelas XI	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	15
33	Kelas XI	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	3	19
34	Kelas XI	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	18
35	Kelas XI	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	18
36	Kelas XI	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	22
37	Kelas XI	4	5	3	3	5	2	4	2	5	3	3	39
38	Kelas XI	3	3	2	3	1	1	3	4	1	2	1	24
39	Kelas XI	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	15
40	Kelas XI	3	3	3	2	3	3	3	3	5	1	1	30
41	Kelas XI	2	4	4	2	4	4	5	2	1	2	2	32

42	Kelas XI		2		1		2	2	3		1		2		5		3		1		2		24
43	Kelas XI		2		2		4	2	3		4		3		3		2		2		2		29
44	Kelas XI		4		4		4	3	5		4		4		3		5		2		2		40
45	Kelas XI		2		1		2	1	1		2		1		2		1		1		1		15
46	Kelas XI		2		1		1	1	1		1		1		3		1		1		1		14
47	Kelas XI		4		5		4	2	5		5		5		5		3		3		2		43
48	Kelas XI		1		1		3	1	1		4		1		5		5		2		1		25
49	Kelas XI		4		4		4	5	4		4		4		4		4		5		5		47
50	Kelas XI		1		1		1	1	1		1		1		1		1		1		1		11
51	Kelas XI		1		1		1	2	1		1		1		1		3		1		1		14
52	Kelas XI		1		1		1	1	1		1		1		3		3		1		1		15
53	Kelas XI		1		3		1	1	1		1		1		3		3		1		1		17
54	Kelas XI		5		5		5	2	5		5		2		3		3		1		2		38
55	Kelas XI		3		3		2	3	2		3		2		3		3		3		4		31
56	Kelas XI		1		1		2	1	2		2		1		2		1		1		1		15
57	Kelas XI		1		1		2	2	1		1		3		2		2		2		3		20
58	Kelas XI		4		5		5	2	5		5		5		5		5		2		2		45
59	Kelas XI		1		1		1	2	1		1		1		2		3		1		1		15
60	Kelas X		1		1		1	1	1		1		1		1		3		1		1		13
61	Kelas X		5		4		3	2	2		1		2		5		2		3		3		32
62	Kelas X		1		1		1	3	1		2		1		3		1		3		3		20
63	Kelas X		1		1		2	1	1		1		1		2		2		2		2		16
64	Kelas X		1		1		1	2	1		1		1		1		5		1		1		16
65	Kelas X		2		2		2	2	1		2		3		2		2		2		1		21
66	Kelas X		3		2		3	3	1		3		3		3		3		3		2		29
67	Kelas X		2		1		2	2	2		2		4		4		5		3		1		28
68	Kelas X		5		5		5	2	5		5		5		4		3		1		1		41
69	Kelas X		1		5		5	1	5		5		5		5		2		1		3		38
70	Kelas X		1		1		3	1	1		1		1		2		1		2		1		15
71	Kelas X		4		4		3	2	5		4		3		4		4		2		2		37
72	Kelas X		1		2		2	1	1		1		2		1		2		3		1		17
73	Kelas X		5		5		5	1	5		5		5		5		5		2		2		45
74	Kelas X		2		2		1	1	4		1		1		1		2		2		2		19
75	Kelas X		4		3		3	2	3		1		2		2		4		1		1		26
76	Kelas X		2		1		1	2	1		1		1		3		3		1		2		18
77	Kelas X		2		1		1	1	1		3		3		3		1		1		2		19
78	Kelas X		1		1		1	1	1		1		1		2		1		1		2		13
79	Kelas X		3		5		3	1	3		3		3		2		3		2		2		30
80	Kelas X		1		1		4	5	3		2		3		1		2		3		1		26
81	Kelas X		1		1		2	2	1		1		1		3		3		4		1		20

### Uji Validitas Skala *Academic Resilience* (Putaran 1)

#### *Item-Total Statistics*

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Y1	58.3333	109.000	.252	.711
Y2	58.3580	100.033	.499	.689
Y3	58.6667	107.000	.418	.703
Y4	58.3704	100.436	.422	.695
Y5	58.8148	107.028	.344	.705
Y6	58.1605	99.611	.529	.687
Y7	58.5926	105.094	.453	.699
Y8	58.3457	97.529	.501	.687
Y9	58.3951	109.892	.151	.718
Y10	58.3827	99.314	.505	.688
Y11	57.1111	104.950	.286	.708
Y12	58.3086	98.241	.566	.683
Y13	57.6420	106.758	.234	.712
Y14	57.9506	99.398	.547	.686
Y15	58.0370	106.061	.290	.707
Y16	57.8889	102.875	.369	.700
Y17	57.6914	116.066	-.104	.734
Y18	56.8272	127.670	-.442	.771
Y19	56.1111	121.075	-.332	.745
Y20	56.9012	120.715	-.256	.753
Y21	58.6790	105.871	.455	.700
Y22	57.4938	105.353	.314	.705
Y23	58.7160	104.781	.468	.698
Y24	57.2963	106.686	.249	.711

**Uji Validitas Skala *Academic Resilience* (Putaran 2)**

*Item-Total Statistics*

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Y2	27.8889	84.300	.653	.843
Y3	28.1975	95.985	.311	.860
Y4	27.9012	82.640	.643	.843
Y5	28.3457	94.979	.309	.861
Y6	27.6914	83.616	.700	.840
Y7	28.1235	92.985	.426	.856
Y8	27.8765	80.785	.684	.840
Y10	27.9136	82.755	.693	.840
Y12	27.8395	83.211	.694	.840
Y14	27.4815	87.128	.548	.849
Y16	27.4198	89.947	.388	.859
Y21	28.2099	94.743	.364	.858
Y22	27.0247	94.474	.238	.866
Y23	28.2469	93.138	.416	.856



### Uji Validitas Skala *Academic Resilience* (Putaran 3)

#### *Item-Total Statistics*

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Y2	24.9012	77.990	.640	.850
Y3	25.2099	89.218	.294	.868
Y4	24.9136	75.655	.663	.848
Y5	25.3580	88.358	.287	.869
Y6	24.7037	76.686	.718	.845
Y7	25.1358	86.044	.428	.862
Y8	24.8889	73.675	.712	.845
Y10	24.9259	75.944	.706	.845
Y12	24.8519	76.003	.726	.844
Y14	24.4938	81.103	.516	.858
Y16	24.4321	83.448	.374	.867
Y21	25.2222	87.825	.360	.865
Y23	25.2593	86.194	.417	.863

**Uji Validitas Skala *Academic Resilience* (Putaran 4)**

*Item-Total Statistics*

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Y2	21.4198	68.697	.621	.859
Y4	21.4321	65.248	.706	.852
Y6	21.2222	66.825	.735	.850
Y7	21.6543	76.879	.367	.874
Y8	21.4074	63.569	.746	.848
Y10	21.4444	65.800	.738	.850
Y12	21.3704	65.936	.755	.849
Y14	21.0123	71.362	.510	.866
Y16	20.9506	73.023	.392	.875
Y21	21.7407	78.244	.316	.876
Y23	21.7778	76.625	.381	.873

**Uji Validitas Skala *Problem Focused Coping* (Putaran 1)**

*Item-Total Statistics*

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
X1	49.0617	106.359	.622	.780
X2	48.7037	109.911	.437	.790
X3	49.4691	112.577	.444	.791
X4	48.9753	106.224	.489	.786
X5	48.9630	104.761	.634	.778
X6	48.2963	114.911	.296	.797
X7	48.4815	110.203	.393	.792
X8	48.8025	108.735	.455	.788
X9	48.5926	121.544	-.055	.823
X10	48.9877	109.787	.405	.791
X11	49.2963	110.636	.407	.791
X12	49.3951	111.892	.355	.794
X13	49.3580	117.333	.111	.809
X14	48.2099	107.593	.494	.786
X15	48.5802	110.247	.403	.791
X16	48.4321	117.298	.120	.808
X17	48.9753	108.299	.517	.785
X18	48.5062	114.328	.240	.801
X19	49.2716	114.750	.291	.797
X20	48.8519	108.103	.478	.787

**Uji Validitas Skala *Problem Focused Coping* (Putaran 2)**

*Item-Total Statistics*

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
X1	32.9259	77.544	.670	.819
X2	32.5679	80.298	.494	.830
X3	33.3333	83.250	.478	.832
X4	32.8395	77.261	.532	.827
X5	32.8272	77.145	.629	.821
X7	32.3457	81.179	.416	.835
X8	32.6667	79.525	.498	.830
X10	32.8519	80.403	.448	.833
X11	33.1605	81.061	.457	.832
X12	33.2593	83.219	.351	.839
X14	32.0741	79.369	.497	.830
X15	32.4444	82.950	.345	.839
X17	32.8395	79.611	.541	.827
X20	32.7160	82.081	.374	.838