

DAFTAR PUSTAKA

- Abou El-Seoud, M. S., Taj-Eddin, I. A., Seddiek, N., El-Khouly, M. M., & Nosseir, A. (2014). E-learning and students' motivation: A research study on the effect of e-learning on higher education. *International journal of emerging technologies in learning (iJET)*, 9(4), 20-26.
- Adicondro, N., & Purnamasari, A. (2011). *Efikasi diri, dukungan sosial keluarga dan self regulated learning pada siswa kelas VIII* (Vol. 8). Universitas Ahmad Dahlan.
- Ansori, A. N. A. (2020). Semangat belajar anak menurun selama pandemic covid-19, ini penyebabnya. Liputan6, <https://www.liputan6.com/health/read/4431723/semanget-belajar-anak-menurun-selama-pandemi-covid-19-ini-penyebabnya>
- Ansori, A. N. A. (2020). Studi: 7 dari 10 anak mengaku jarang belajar selama pandemi covid-19. Liputan6, <https://www.liputan6.com/health/read/4656240/studi-7-dari-10-anak-mengaku-jarang-belajar-selama-pandemi-covid-19>
- Apollo & Andi Cahyadi. 2012. Konflik Peran Ganda Perempuan Menikah yang Bekerja Ditinjau dari Dukungan Sosial Keluarga dan Penyesuaian Diri. Madiun : Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
- Arikunto. (2006.) Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Asy'ari, M., Ekayati, N., & Matulessy. (2014). Konsep diri, kecerdasan emosi dan motivasi belajar siswa. *Persona Jurnal Psikologi Indonesia*. 3(1). 83-89
- Burhan Nurgiyantoro, Gunawan, Marzuki. (2009). *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. (Buku)
- Cahyani, A., Iin Diah, L., & Sari, P., D., L. (2020). Motivasi belajar siswa SMA pada pembelajaran daring di masa pandemic covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 123-140
- Chalimah, F., N. (2018). Hubungan antara tanggung jawab, dukungan sosial, dan regulasi emosi dengan kemandirian dalam belajar pada siswa SMP di Surakarta. Thesis. Universitas Muhammadiyah Surakarta : Surakarta

- Chohan, B. I., & Khan, R. M. (2010). Impact of parental support on the academic performance and self concept of the student. *Journal of Research and Reflections in Education*, 4(1), 14-26.
- Dhitaningrum, M. (2013). Hubungan antara persepsi mengenai dukungan sosial orang tua dengan motivasi belajar siswa SMA Negeri 1 Gondang Kabupaten Tulungagung. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi.*, 1(2).
- Eriany, P., Lucia, H., & Haryo, G. (2014). Studi deskriptif mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mengikuti kegiatan bimbingan belajar pada siswa SMP di Semarang. *Psikodimensia*, 13(1), 115-130
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemik covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2), 165-175.
- Ghozali, Imam. 2011. Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS19, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Handu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPA di Sekolah Dasar (Studi Kasus terhadap siswa kelas IV SDN Tarumanegara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1).
- Lestari, A, Etin, S. & Ajat, S. (2018). Hubungan konsep diri dan motivasi berprestasi siswa dengan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2), 175 – 183
- Littlewood, K., Swanke, J.R., Strozier, A., & Kondrat, D, 2012. Measuring Social Support among Kinship Caregivers: Validity and Reliability of The Family Support Scale. *Child Welfare* , 91.
- Mattson, 2011. Linking Health Communication with Social Support. p. 182.
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. (2019). Formulasi model perkuliahan daring sebagai upaya menekan disparitas kualitas perguruan tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2), 151-160.
- Myers G. D. (2012). Psikologi sosial edisi 10. Jakarta: Salemba Humanik: Jakarta.
- Patinews.com (2021). Pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar

- siswa di masa pandemi. Patinews.com, <https://www.patinews.com/pengaruh-pembelajaran-daring-terhadap-motivasi-belajar-siswa-di-masa-pandemi/>
- Pengelola Web Kemendikbud. (2021). Dua fokus utama kemendikbud ristek di masa pandemi. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/08/dua-fokus-utama-kemendikbudristek-di-masa-pandemi>
- Prawanti, L. T., & Woro, S. (2020). Kendala pembelajaran daring selama pandemic covid-19. Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES, ISSN: 2686 6404, 286-291.
- Rachmiwanti, V., & Hartosujono. (2015). Hubungan antara dukungan sosial dengan kemandirian pada penyandang tuna daksa di pusat rehabilitasi terpadu penyandang cacat bantul. *Jurnal Spirits*, 5(2), 23 – 28
- Rosa, N. N. (2020). Hubungan dukungan sosial terhadap motivasi belajar daring mahasiswa pada masa pandemic covid-19. *Journal of Education and Teaching*, 1(2), 147-153.
- Santoso, S. (2016). Panduan Lengkap SPSS Versi 23. Elekmedia Computindo.
- Santrock, J.,W, “Psikologi Pendidikan”, Edisi 3 Buku 2, Salemba Humanika, Jakarta, (2009)
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2014). *Health psychology: Biopsychosocial interactions*. John Wiley & Sons.
- Sardiman, A.M (2012). Interaksi dan motivasi belajar mengajar. *Jakarta: Raja Grafindo Persada*.
- Selvi, K. (2010). Motivating factors in online courses. *Procedia-social and behavioral sciences*, 2(2), 819-824.
- Simajuntak, R.Y.A. (2017). Hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar pada siswa di SMA Gajah Mada Medan. *Skripsi*. Fakultas Psikologi. Universitas Medan Area
- Smet, B. (2008). Psikologi Kesehatan (terjemahan oleh: Anshori). *Jakarta: Grasindo*.
- Suciani, D., & Safitri, S. (2014). Hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa Universitas Esa Unggul. *Jurnal Psikologi Esa Unggul*, 12(02), 126710.

- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D). Bandung: Alfabeta. (Buku)
- Sujarweni, V. W. (2014). Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami. Pustaka Baru Press
- Taylor, S. E. (2012). Health Psychology. Eighth Edition. New York: Mc Graw Hill.
- Ula, F., Y. (2018). Hubungan antara dukungan sosial orang tua dan pendidikan demokrasi di sekolah dengan kemandirian pada remaja. Skripsi : Tidak diterbitkan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Uno, H. B. (2021). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara. (Buku)
- Wati, E., Daharnis, D., & Syahniar, S. (2013). Hubungan antara aspirasi siswa dan dukungan orangtua dengan motivasi belajar serta implikasinya terhadap bimbingan konseling. *Konselor*, 2(1).
- Widodo. (2006). Reliabilitas Dan Validitas Konstruk Skala Konsep Diri Untuk Mahasiswa Indonesia. Jurnal Psikologi Undip, 3(1), 1-9-9.
<https://doi.org/10.14710/jpu.3.1.1>

LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Kuesioner Awal Google Form

The image shows two side-by-side screenshots of a Google Form. Both screenshots have a header with a colorful pencil background and the title "KUESIONER PENELITIAN SKRIPSI".

Screenshot 1 (Left):

- Header:** "docs.google.com/forms" with a microphone icon.
- Section:** "KUESIONER PENELITIAN SKRIPSI".
- Text:** "Assalamualaikum Wr.wb", "Perkenalkan saya Adhyguna Putra B.M, mahasiswa S1 dari Program Studi Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya. Saat ini saya sedang melakukan penelitian skripsi mengenai "Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar pada Siswa SMA saat Pembelajaran Daring".
- Text:** "Adapun kriteria responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas 11 SMAN 3 sidoarjo ."
- Text:** "Saya berharap kesedian teman teman untuk mengisi beberapa pertanyaan dalam kuesioner ini dengan sebenar-benarnya. Hasil temuan data penelitian ini akan digunakan sebagai dasar dalam mengetahui adanya Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar pada Siswa SMA saat Pembelajaran Daring ."
- Text:** "Atas kesediannya, saya ucapan terima kasih."
- Text:** "Format saya,
Adhyguna Putra B.M
Mahasiswa S1 Psikologi
Fakultas Psikologi
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
- Email:** adhypbmgamer@gmail.com
- Image:** Email icon.
- Text:** "(tidak dibagikan) Ganti akun".
- Image:** Draft icon.
- Text:** "Draf disimpan".
- Text:** "*** Wajib**".

Screenshot 2 (Right):

- Header:** "docs.google.com/forms" with a microphone icon.
- Section:** "KUESIONER PENELITIAN SKRIPSI".
- Email:** adhypbmgamer@gmail.com (tidak dibagikan) [Ganti akun](#)
- Image:** Cloud icon.
- Text:** "*** Wajib**".
- Section:** "A. Motivasi Belajar".
- Text:** "Berilah penilaian untuk setiap pernyataan yang sesuai dengan kondisi anda saat ini dengan memilih salah satu pilihan jawaban yang tersedia."
- Text:** "keterangan pilihan jawaban adalah sebagai berikut :
Sangat Tidak Sering (STS)
Tidak Sering (TS)
Jarang (J)
Sering (S)
Sangat Sering (SS)".
- Question:** 1. Saya mengerjakan tugas tepat waktu meskipun metode pembelajaran online *****
- Scale:** 1 2 3 4 5
- Options:** STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)
- Question:** 2. Saya antusias ketika mendapatkan tugas baru walau sedang menjalani pembelajaran online *****
- Scale:** 1 2 3 4 5
- Options:** STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)
- Question:** 3. Saya berusaha mengerjakan tugas yang ***** diberikan guru dengan baik meski pembelajaran online
- Scale:** 1 2 3 4 5
- Options:** STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

4. Pembelajaran online menurunkan semangat belajar saya *

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

5. Saya malas ketika guru memberikan saya tugas yang banyak saat pembelajaran online *

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

6. Saya merasa tertantang ketika mendapati tugas yang sulit dari guru *

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

7. Saya mudah menyerah ketika dihadapkan dengan materi yang sulit saat pembelajaran online *

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

8. Saya berusaha bagaimana caranya mengatasi kesulitan masalah yang datang pada saat pembelajaran online *

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

9. Saya mencoba berbagai cara untuk menyelesaikan kesulitan yang saya hadapi saat melakukan pembelajaran online *

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

10. Saya terus berusaha bagaimana

10. Saya terus berusaha bagaimana mengatasi kesulitan yang saya hadapi saat melakukan pembelajaran online *

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

11. Meskipun banyak masalah pada proses pembelajaran online, saya menyukai tantangannya.

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

12. Saya dapat menyelesaikan berbagai masalah yang datang ketika guru memberikan tugas yang banyak pada saat pembelajaran online

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

13. Saya tidak peduli dengan masalah yang sedang saya hadapi

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

14. Saya dapat lebih optimal ketika mengerjakan tugas sendiri *

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

15. Saya merasa kurang optimal mengerjakan tugas secara individu pada pembelajaran online *

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

16. Saya lebih memilih mengerjakan tugas secara individual dibanding berkelompok karena saya dapat lebih cepat menyelesaiakannya *

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

17. Dengan bekerja secara berkelompok, saya tidak perlu bersusah payah mengerjakan tugas *

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

18. Saya mendapatkan hasil optimal ketika guru memberikan tugas yang dikerjakan secara berkelompok *

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

19. Saya mencari metode baru saat belajar untuk menghindari kebosanan *

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

20. Saya merasa tidak berkembang dengan tugas atau cara belajar yang sama setiap harinya *

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

21. Saya merasa nyaman dengan tugas yang sama dari waktu ke waktu *

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

22. Saya dapat meyakinkan bahwa pendapat saya lebih sesuai daripada siswa lainnya *

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

23. Saya mempunyai pendirian yang kuat walaupun siswa lain mencoba mematahkan pendirian saya *

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

24. Saya dapat mempertanggung jawabkan pendapat yang telah saya ucapkan saat melakukan tanya jawab di pembelajaran online *

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

25. Saya cenderung mengikuti suara terbanyak dalam menyampaikan pendapat *

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

26. Saya mudah menyerah/berubah ketika argumen atau pendapat saya disanggah oleh siswa lain *

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

27. Saya merasa ragu ketika apa yang sudah saya kerjakan mengalami masalah *

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

<p>28. Saya menyelesaikan apa yang telah saya mulai apapun kendalanya *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>STS (sangat tidak sering) <input type="radio"/> SS (sangat sering) <input type="radio"/></p>	<p>STS (sangat tidak sering) <input type="radio"/> SS (sangat sering) <input type="radio"/></p>
<p>29. Rintangan seberat apapun, saya tidak akan melepaskan tanggung jawab saya sebagai pelajar *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>STS (sangat tidak sering) <input type="radio"/> SS (sangat sering) <input type="radio"/></p>	<p>33. Saya selalu merasa kesulitan saat berusaha memecahkan masalah yang baru saya temui *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SS (sangat sering) <input type="radio"/> STS (sangat tidak sering) <input type="radio"/></p>
<p>30. Saya mudah ragu dengan apa yang sudah saya kerjakan *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SS (sangat sering) <input type="radio"/> STS (sangat tidak sering) <input type="radio"/></p>	<p>34. saya merasa benci ketika menemui masalah baru dalam pembelajaran online *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SS (sangat sering) <input type="radio"/> STS (sangat tidak sering) <input type="radio"/></p>
<p>31. Mudah bagi saya mencari solusi atas masalah yang sedang saya hadapi *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>STS (sangat tidak sering) <input type="radio"/> SS (sangat sering) <input type="radio"/></p>	<p>Kembali <input type="button" value=""/></p> <p>Berikutnya <input type="button" value=""/></p> <p>Kosongkan formulir <input type="button" value=""/></p>
<p>32. Saya senang membantu siswa lain dalam menemukan solusi atas tugas yang mereka hadapi *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>STS (sangat tidak sering) <input type="radio"/> SS (sangat sering) <input type="radio"/></p>	<p>Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.</p> <p>Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. Laporkan Penyalahgunaan - Persyaratan Layanan - Kebijakan Privasi</p> <p> </p>
<p>33. Saya selalu merasa kesulitan saat berusaha memecahkan masalah yang baru saya temui *</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SS (sangat sering) <input type="radio"/> STS (sangat tidak sering) <input type="radio"/></p>	

docs.google.com/forms



KUESIONER PENELITIAN SKRIPSI

adhypbm@gmail.com
(tidak dibagikan) Ganti akun

* Wajib

B. Dukungan Sosial

Berilah penilaian untuk setiap pernyataan yang sesuai dengan kondisi anda saat ini dengan memilih salah satu pilihan jawaban yang tersedia.

keterangan pilihan jawaban adalah sebagai berikut :
Sangat Tidak Sering (STS)
Tidak Sering (TS)
Jarang (J)
Sering (S)
Sangat Sering (SS)

1. Saya senang apabila anggota keluarga memberikan perhatian lebih kepada saya

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

2. Mudah bagi saya untuk fokus belajar apabila teman-teman perhatian kepada saya

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

3. Saya senang apabila keluarga saya hadir disaat saya mengalami kegagalan dalam belajar

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

4. Saya selalu merasa down apabila teman-teman mengabaikan saya

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat tidak sering)

5. Keluarga kurang memperhatikan, sehingga saya malas mengikuti pembelajaran daring

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

6. Mudah bagi saya untuk bercerita kepada keluarga saat saya mengalami masalah

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

7. Saya merasa senang sebab teman-teman selalu memberikan ruang kepada saya untuk bercerita

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

8. Keluarga mengabaikan ketika saya ingin menceritakan permasalahan saya

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

9. Guru saya selalu menghargai apapun usaha yang saya lakukan untuk mengikuti pembelajaran online

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

10. Keluarga tetap menghargai usaha saya * meskipun saya sering mengecewakan mereka

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

11. Walaupun mendapatkan nilai kurang * memuaskan, guru tetap menghargai usaha yang telah saya lakukan

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

12. Saya kecewa karena keluarga mengabaikan usaha yang saya lakukan *

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

13. Walaupun pilihan saya berbeda tetapi * keluarga tetap mendukung saya

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

14. Keluarga dapat memahami jurusan * yang saya pilih setelah lulus nanti

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

15. Teman-teman menilai buruk setiap * pilihan yang saya ambil

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

16. Guru saya selalu menilai positif atas * apa yang saya pilih

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

17. Keluarga selalu ada saat saya sedang * mengalami kesulitan/memerlukan bantuan

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

18. Teman-teman saya selalu menawarkan * bantuan apabila melihat saya kesusahan mengikuti pembelajaran daring

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

19. Saat mengalami kesulitan keluarga * mengabaikan saya

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

20. Guru saya enggan membantu saat * saya mengalami kesulitan mengerjakan soal

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

21. Saat mengerjakan tugas guru saya * memberikan saran terbaik agar mudah mengerjakannya

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

22. Keluarga saya siap memberikan saran *



22. Keluarga saya siap memberikan saran * apabila saya mengalami suatu masalah

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

23. Teman-teman saya mengabaikan saya * saat saya mengalami suatu masalah

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

24. Saya merasa orang-orang terdekat * saya selalu memberikan arahan pada saya ketika saya melakukan kesalahan

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

25. Saya mendapatkan arahan positif dari * orang tua maupun teman untuk pengembangan diri saya

1 2 3 4 5

STS (sangat tidak sering) SS (sangat sering)

26. Saya merasa orang-orang terdekat * mengabaikan bagaimana seharusnya saya mengembangkan diri

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

27. Ketika saya melakukan kesalahan, * orang-orang terdekat membiarkan saya mencari solusi sendiri

1 2 3 4 5

SS (sangat sering) STS (sangat tidak sering)

 Kembali  Kirim  Kosongkan form

Lampiran 1.2 Tabulasi Data Dukungan Sosial

DS1	DS2	DS3	DS4	DS5	DS6	DS7	DS8	DS9	DS10	DS11	DS12	DS13		DS15	DS16	DS17	DS18	DS19	DS20	DS21	DS22	DS23	DS24	DS25	DS26	DS27	Total	
5	5	5	1	1	1	3	1	5	5	5	1	5		3	3	3	3	1	3	5	5	4	3	3	5	1	3	84
3	5	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4			4	5	3	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	92
5	5	1	2	5	5	5	2	5	4	4	2	5		2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	2	102	
5	5	5	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5		1	1	1	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	66	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4	3	4	84	
5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	
5	2	3	5	5	2	5	3	4	5	5	3	5		3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	5	5	105	
5	4	4	3	3	5	5	2	3	5	4	1	5		2	3	5	5	1	3	5	5	5	4	3	3	5	98	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
3	3	2	4	4	3	5	4	3	5	3	4	2		5	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	5	4	90	
5	5	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4		2	3	5	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	82	
4	2	4	3	3	4	2	4	2	2	1	5	2		5	2	4	5	4	3	4	2	5	5	3	4	4	88	
4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4		3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	113	
5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	4		3	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	114	
4	4	5	5	1	5	5	3	4	5	4	1	5		4	4	5	4	4	5	4	5	5	2	5	5	4	107	
4	5	3	5	4	5	4	2	5	4	4	3	4		4	1	4	4	4	1	4	5	4	4	5	4	5	101	
3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3		3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	93	
5	4	5	1	5	5	5	5	2	5	4	4	3		3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	95	
5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1		1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	58	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1		5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	122	
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	80	
5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5		5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	2	99	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130	
1	5	3	2	4	3	2	4	2	3	4	3	2		2	4	5	1	5	3	4	1	4	2	5	1	4	79	
3	2	5	2	5	2	5	5	4	1	3	5	1		2	4	2	4	3	5	1	5	3	2	5	2	5	86	
1	4	2	4	2	3	5	1	4	1	3	4	1		3	2	4	5	1	3	5	4	2	3	4	1	4	76	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	126	
5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5		5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	5	5	5	106	

5	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	1	5		5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	115	
5	5	5	5	1	1	3	3	2	2	5	1	1		5	5	5	5	5	2	3	1	2	1	5	5	5	88	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5		1	3	2	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	93
5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	3	5	4		1	4	3	3	2	3	2	5	1	5	5	1	5	78	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	1		5	5	3	1	1	4	3	3	5	5	5	3	1	5	98
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1		5	5	3	2	5	5	1	1	1	5	5	1	1	54	
4	4	4	5	5	1	3	3	4	5	5	5	3		3	2	5	3	2	2	4	5	5	5	3	3	5	98	
4	4	4	2	5	2	3	5	5	4	5	3	4		3	3	5	2	3	5	4	2	2	4	5	3	3	94	
5	5	2	1	5	3	1	5	1	2	1	5	5		2	1	5	2	4	1	2	1	1	5	1	5	1	72	
3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4		3	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	88	
4	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3		4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	82	
5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124	
5	4	5	3	2	1	5	4	2	1	4	4	5		5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103	
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	126	
1	1	5	5	1	2	3	1	5	5	5	1	1		5	5	1	3	3	4	4	3	1	3	4	4	1	77	
5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	122	
3	2	2	5	5	1	1	5	3	3	3	5	4		5	3	5	2	5	3	4	5	2	5	5	5	3	94	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
2	2	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1		5	1	1	1	1	1	2	5	5	1	2	5	1	51	
5	5	5	4	2	4	3	3	1	2	1	1	1		1	1	1	5	4	2	1	1	1	1	5	1	1	62	
5	4	5	5	2	2	3	4	4	4	5	4	4		3	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	102		
5	5	1	3	4	5	5	3	4	1	1	1	1		4	3	1	5	5	5	5	2	1	2	1	1	1	75	
5	5	4	4	3	4	5	3	1	1	1	5	5		2	5	4	2	1	1	5	4	5	5	1	1	1	83	
4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3		3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	88	
5	5	1	2	1	2	2	1	1	2	1	5	1		5	5	5	5	5	1	1	2	1	2	5	1	1	68	
3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3		4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	87	
4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4		4	4	4	4	4	4	5	5	3	2	5	4	4	98	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3		3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	96	
4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4		2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	84	
5	4	5	3	2	2	5	5	4	4	3	4	3		5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	108	

5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	126		
1	1	5	5	1	2	3	1	5	5	5	1	1		5	5	1	3	3	4	4	3	1	3	4	4	1	77
5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	122	
3	2	2	5	5	1	1	5	3	3	3	5	4		5	3	5	2	5	3	4	5	2	5	5	5	3	94
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
2	2	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1		5	1	1	1	1	1	2	5	5	1	2	5	1	51
5	5	5	4	2	4	3	3	1	2	1	1	1		1	1	1	5	4	2	1	1	1	1	5	1	1	62
5	4	5	5	2	2	3	4	4	4	5	4	4		3	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	102
5	5	1	3	4	5	5	3	4	1	1	1	1		4	3	1	5	5	5	5	2	1	2	1	1	1	75
5	5	4	4	3	4	5	3	1	1	1	5	5		2	5	4	2	1	1	5	4	5	5	1	1	1	83
4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3		3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	88
5	5	1	2	1	2	2	1	1	2	1	5	1		5	5	5	5	5	1	1	2	1	2	5	1	1	68
3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3		4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	87
4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4		4	4	4	4	4	5	5	3	2	5	4	4	4	98
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4		3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	96
4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4		2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	84
5	4	5	3	2	2	5	5	4	4	3	4	3		5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	108	
1	1	2	5	2	1	1	1	1	5	2	1	1		2	1	1	4	5	1	1	2	1	1	1	1	1	46
5	4	2	3	4	4	3	2	2	1	1	1	1		2	4	2	1	1	1	5	4	1	5	3	2	1	65
5	5	5	5	3	4	1	1	5	5	5	5	4		4	4	3	4	4	3	3	2	3	5	4	5	5	102
4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	4	3	3		5	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	87
2	4	2	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5		1	5	5	4	4	4	3	1	5	5	3	3	3	95
5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	3	5	4		5	4	4	3	3	4	3	3	5	3	4	3	5	104
5	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	3	1		2	5	1	2	2	5	5	2	1	1	5	5	3	90
5	4	5	4	5	2	4	4	2	3	3	5	5		5	4	3	3	3	1	1	2	1	1	1	2	4	81
1	1	3	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2		1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	4	1	1	42
5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3		3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	94
5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4		4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	108
5	2	5	5	4	4	3	3	3	4	2	4	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86

Lampiran 1.3 Tabulasi Data Motivasi Belajar

2	4		4	4	4		3	3	4	2	3	4		2	2	4	4		2	3	4	4	3	4	4	4	2	96
5	5		5	5	1		5	5	5	5	5	5		5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	137
1	1		5	3	5		5	2	5	5	5	5		5	1	5	4		3	5	5	5	2	5	5	5	5	122
5	3		3	3	3		5	2	5	2	3	4		3	2	3	3		2	4	4	5	2	3	4	3	4	97
1	5		5	1	1		1	1	1	1	1	5		1	5	5	5		3	5	5	5	5	5	5	5	1	95
5	5		5	5	5		5	5	5	5	5	5		5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	145
3	5		3	4	5		4	5	4	4	4	2		4	2	5	5		4	4	3	3	5	4	2	5	5	111
5	1		1	5	5		5	5	4	3	2	5		1	1	5	5		5	5	2	2	4	1	5	5	5	108
1	5		5	1	1		5	5	5	5	5	5		5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	1	5	5	121
1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
5	5		5	5	5		5	5	5	5	5	5		5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	145
1	5		5	1	3		5	1	5	5	1	5		5	5	5	1		1	1	5	5	5	3	5	1	1	97
1	2		2	1	4		5	1	5	1	1	5		5	1	2	5		3	3	5	3	3	3	5	4	1	76
1	1		2	1	5		1	1	1	1	1	5		1	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	1	88
1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		5	5	5	5	5	5	2	3	5	5
1	4		1	4	1		1	1	1	1	1	2		1	1	1	1		1	5	1	1	5	1	1	1	1	60
1	5		1	3	4		5	5	1	5	5	1		4	5	3	2		1	5	5	1	5	5	4	3		89
1	3		5	1	1		3	3	3	1	1	5		1	4	3	3		5	1	5	3	3	5	5	5	1	84
1	1		1	5	1		3	4	1	2	4	3		5	1	3	5		1	1	1	4	3	3	4	3	3	84
5	5		3	3	1		4	2	3	1	5	5		1	5	5	4		3	1	5	1	1	5	5	1	1	100
2	4		4	3	5		5	4	4	3	3	5		3	4	2	4		2	1	4	5	4	3	4	2	1	98
2	5		5	4	5		4	4	3	1	4	4		5	4	5	5		2	3	4	5	2	3	5	2	3	110
4	3		4	2	3		5	2	5	2	5	3		5	4	4	4		2	2	5	5	4	4	5	3	2	104
1	1		3	5	5		3	5	5	1	1	1		4	5	5	5		1	5	5	5	1	1	1	5	1	80
2	3		1	1	4		1	2	2	1	1	5		5	1	1	1		5	5	5	5	5	3	4	3	1	72
5	5		5	5	5		5	5	5	5	5	5		5	5	3	3		5	5	1	1	3	4	2	4	1	122
4	3		3	1	2		1	1	1	1	1	3		1	3	4	2		5	5	3	1	1	1	3	1	1	59
1	3		4	1	2		4	2	1	1	1	5		2	5	5	4		3	4	5	4	5	1	1	1	1	71
2	3		1	4	3		5	5	5	1	1	1		1	5	5	1		2	3	5	2	4	3	4	4	1	79
1	1		5	5	3		2	4	5	5	1	1		5	5	5	5		1	1	1	1	5	5	4	3	3	82

4	4		4	3	3		3	2	3	1	1	3		5	3	4	4		2	2	4	5	3	4	5	1	1	93	
3	4		5	2	1		5	2	1	1	5	1		5	5	5	5		1	5	5	2	3	5	5	1	1	100	
2	2		3	1	3		5	5	5	1	1	2		3	1	3	5		2	1	3	5	1	2	5	3	1	73	
1	2		4	2	3		5	5	5	1	1	1		1	5	5	2		2	3	4	5	5	5	5	3	1	88	
5	2		2	3	3		5	1	1	1	1	4		3	5	5	5		5	1	2	4	2	1	1	1	1	78	
3	1		1	5	5		1	1	1	5	2	1		5	5	5	5		1	2	3	1	1	5	5	1	1	91	
4	3		3	3	4		3	5	3	3	4	3		3	3	3	3		5	4	2	2	2	4	5	4	4	95	
5	5		3	3	3		3	2	3	2	3	3		3	3	5	5		4	1	3	4	2	5	4	3	3	92	
2	2		1	5	2		1	4	5	1	2	2		5	1	1	1		5	2	4	2	1	5	1	3	1	72	
4	4		5	3	3		3	1	2	3	2	5		4	3	5	3		4	3	4	4	3	2	5	2	3	95	
3	4		4	3	4		3	3	2	2	2	2		4	3	2	3		2	2	3	3	2	4	4	2	3	82	
5	5		5	3	3		3	3	1	2	4	5		5	1	4	5		5	3	5	5	5	3	5	3	5	116	
1	2		5	1	1		3	1	3	5	3	2		5	1	5	3		4	1	4	5	1	1	5	1	2	72	
3	5		5	5	5		5	2	3	2	1	5		2	1	5	5		4	4	5	5	3	5	5	4	3	112	
3	5		2	2	4		1	5	5	5	1	2		3	1	1	1		3	2	5	2	3	5	5	5	1	85	
2	4		4	4	4		5	5	4	2	2	5		1	3	4	3		4	2	4	5	4	3	4	2	5	106	
3	4		4	2	3		5	4	5	3	3	2		5	1	3	1		3	4	4	3	4	3	5	3	4	97	
3	3		3	3	3		3	3	3	3	3	3		3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
1	5		1	2	3		1	1	2	5	1	1		1	1	3	2		1	1	1	1	1	5	1	1	1	53	
3	1		1	1	4		2	3	3	3	1	1		2	3	2	5		5	1	2	1	1	2	1	1	1	63	
3	4		4	4	3		5	4	5	2	4	3		4	4	5	5		2	3	3	4	3	3	4	2	4	108	
1	1		5	1	1		4	4	5	1	1	1		1	1	2	1		1	2	1	1	1	1	1	1	1	51	
1	1		2	1	1		1	1	4	3	1	3		2	2	1	1		2	2	1	1	1	5	1	1	57		
4	3		3	4	4		4	4	4	5	2	2		3	3	3	3		4	4	4	4	3	3	3	1	2	102	
5	3		5	5	2		2	2	1	1	5	5		4	3	1	5		2	1	1	5	5	5	1	1	3	90	
3	4		3	3	3		4	3	3	3	3	3		3	3	3	3		3	3	4	4	2	2	4	3	4	96	
5	5		5	5	4		2	2	2	4	4	5		4	2	3	3		4	2	4	4	2	2	4	3	4	105	
4	4		3	3	3		4	2	4	4	4	3		3	4	4	4		2	3	4	4	3	3	4	2	3	101	
3	4		3	3	2		3	3	4	2	3	3		3	4	3	3		3	2	4	2	3	3	3	4	2	2	91
5	5		4	3	3		1	1	2	1	1	5		4	3	4	5		5	1	4	5	5	4	5	4	5	102	

1	2		4	3	2		1	5	5	5	1	5		5	1	1	1	2		1	1	1	1	1	3	3	1	1	76
2	5		4	3	3		2	4	1	1	2	2		1	1	1	1	1		1	4	1	4	3	2	2	4	1	62
5	4		5	4	5		5	4	5	5	5	5		5	5	4	5	5		4	5	5	4	3	3	3	5	5	132
5	4		4	4	3		4	4	3	3	3	3		4	4	4	4	4		5	4	3	4	4	4	4	5	4	109
2	2		1	2	2		2	2	1	1	4	1		1	1	3	1	1		1	1	1	2	1	1	4	5	3	66
4	2		1	5	1		2	2	2	5	5	5		5	5	3	4	3		3	4	5	3	2	3	4	3	5	104
4	5		4	5	4		5	2	3	1	1	4		1	5	5	3	3		3	2	2	2	1	1	1	3	1	87
4	3		4	2	1		5	4	4	1	1	5		5	5	5	5	5		1	1	5	5	5	4	2	4	1	103
5	5		4	5	4		1	1	2	1	5	5		1	1	5	5	5		1	2	2	1	1	2	2	1	1	78
3	3		3	3	3		2	4	3	2	3	2		3	4	4	3	3		2	2	3	3	3	4	3	2	2	86
4	4		4	3	4		5	4	5	4	3	5		3	4	4	4	4		5	3	4	4	4	5	5	4	5	118
1	3		3	3	3		4	4	2	3	3	3		3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	84

Uji Validitas skala Motivasi Belajar (Putaran 1)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	104.9208	544.574	.382	.892
Y2	105.1881	541.334	.416	.891
Y3	105.0891	534.002	.551	.889
Y4	105.4851	532.892	.551	.889
Y5	106.0594	540.216	.440	.891
Y6	105.5248	553.272	.272	.894
Y7	105.6535	535.849	.540	.889
Y8	105.1188	546.026	.419	.891
Y9	105.7228	576.022	-.050	.899
Y10	105.0396	540.718	.487	.890
Y11	105.4851	540.252	.496	.890
Y12	105.4257	548.027	.387	.892
Y13	105.4950	551.972	.290	.893
Y14	105.0891	530.162	.600	.888
Y15	105.6040	545.422	.386	.892
Y16	105.3564	543.992	.392	.892
Y17	105.8713	538.173	.454	.891
Y18	105.8119	539.334	.441	.891
Y19	105.1287	539.893	.467	.890
Y20	105.5545	554.810	.245	.894
Y21	105.4851	547.212	.344	.893
Y22	105.4455	542.150	.416	.891
Y23	104.8614	539.161	.524	.889
Y24	105.0495	536.128	.556	.889
Y25	105.5545	552.370	.267	.894
Y26	105.4356	540.988	.449	.891
Y27	105.5743	543.127	.425	.891
Y28	104.9505	545.248	.413	.891
Y29	105.1287	541.793	.443	.891
Y30	105.2871	544.207	.404	.891
Y31	105.3267	543.202	.451	.891
Y32	104.9010	541.370	.476	.890
Y33	105.4554	544.670	.417	.891
Y34	105.8713	527.433	.623	.887

Uji Validitas skala Motivasi Belajar (Putaran ke 2)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	89.9010	465.030	.391	.899
Y2	90.1683	461.361	.434	.898
Y3	90.0693	455.285	.561	.895
Y4	90.4653	455.411	.541	.896
Y5	91.0396	461.118	.447	.898
Y7	90.6337	458.654	.522	.896
Y8	90.0990	465.790	.440	.898
Y10	90.0198	460.060	.522	.896
Y11	90.4653	461.511	.498	.897
Y12	90.4059	470.464	.359	.899
Y14	90.0693	452.725	.594	.895
Y15	90.5842	465.785	.395	.898
Y16	90.3366	465.986	.378	.899
Y17	90.8515	459.088	.463	.897
Y18	90.7921	462.366	.417	.898
Y19	90.1089	461.758	.460	.897
Y21	90.4653	470.571	.306	.900
Y22	90.4257	463.307	.417	.898
Y23	89.8416	460.675	.524	.896
Y24	90.0297	457.029	.570	.895
Y26	90.4158	464.025	.422	.898
Y27	90.5545	464.270	.425	.898
Y28	89.9307	466.105	.416	.898
Y29	90.1089	461.678	.466	.897
Y30	90.2673	464.838	.411	.898
Y31	90.3069	462.475	.484	.897
Y32	89.8812	460.486	.513	.896
Y33	90.4356	465.508	.420	.898
Y34	90.8515	449.128	.634	.894

Uji Validitas Aitem Skala Dukungan Sosial (Putaran 1)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	87.7327	465.458	.474	.906
X2	88.1386	469.861	.351	.908
X3	88.1188	462.606	.475	.906
X4	88.5941	461.244	.470	.906
X5	88.5743	457.887	.518	.905
X6	88.7129	457.447	.516	.905
X7	88.3762	454.657	.594	.904
X8	88.6931	450.215	.629	.903
X9	88.4158	454.185	.593	.904
X10	88.3762	456.537	.523	.905
X11	88.6040	451.602	.595	.904
X12	88.7030	458.031	.488	.906
X13	88.5842	463.165	.424	.907
X14	88.9010	482.330	.131	.912
X15	88.5446	462.090	.485	.906
X16	88.4356	457.188	.561	.904
X17	88.4455	454.330	.579	.904
X18	88.6931	460.115	.495	.906
X19	88.6040	462.082	.444	.906
X20	88.6337	464.934	.411	.907
X21	88.2376	460.943	.527	.905
X22	88.4752	460.432	.455	.906
X23	88.8911	462.598	.415	.907
X24	88.3663	458.334	.512	.905
X25	88.1881	462.834	.477	.906
X26	88.5446	452.850	.558	.904
X27	88.5842	446.705	.683	.902

Uji Validitas Aitem Skala Dukungan Sosial (Putaran 2)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	84.7426	454.173	.474	.910
X2	85.1485	459.208	.340	.912
X3	85.1287	451.313	.475	.910
X4	85.6040	450.382	.464	.910
X5	85.5842	446.885	.515	.909
X6	85.7228	446.202	.517	.909
X7	85.3861	443.399	.595	.908
X8	85.7030	438.471	.639	.907
X9	85.4257	443.087	.591	.908
X10	85.3861	445.039	.527	.909
X11	85.6139	440.039	.602	.907
X12	85.7129	447.147	.483	.910
X13	85.5941	451.824	.425	.911
X15	85.5545	450.510	.490	.910
X16	85.4455	446.230	.557	.908
X17	85.4554	443.170	.579	.908
X18	85.7030	449.211	.489	.910
X19	85.6139	450.779	.445	.910
X20	85.6436	454.612	.396	.911
X21	85.2475	449.888	.524	.909
X22	85.4851	448.432	.466	.910
X23	85.9010	450.930	.421	.911
X24	85.3762	446.517	.521	.909
X25	85.1980	451.160	.484	.910
X26	85.5545	440.730	.572	.908
X27	85.5941	435.784	.680	.906

