

**Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar saat  
Pembelajaran Daring pada siswa SMA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi  
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya  
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**



**Disusun Oleh:**

**ADHYGUNA PUTRA BHATRA MULYA**

**NPM: 1511700093**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA  
2022**



**Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar saat  
Pembelajaran Daring pada siswa SMA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi  
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya  
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**



**Disusun Oleh:**  
**ADHYGUNA PUTRA BHATRA MULYA**  
**NPM: 1511700093**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA  
2022**

## **HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PENJIPLAKAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adhyguna Putra Bhatra Mulya

NPM : 1511700093

Program Studi : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar saat pembelajaran daring pada siswa SMA

Saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa paksaan dari siapapun.

Surabaya, 29 Juni 2022



Adhyguna Putra Bhatra Mulya



**UNIVERSITAS  
17 AGUSTUS 1945  
SURABAYA**

**BADAN PERPUSTAKAAN**  
JL. SEMOLOWARU 45 SURABAYA  
TELP. 031 593 1800 (Ext. 311)  
e-mail : perpus@untag-sby.ac.id

## **LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai Civitas Akademik Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ADHYGUNA PUTRA BHATRA MULYA  
NBI/ NPM : 1511700093  
Fakultas : PSIKOLOGI  
Program Studi : PSIKOLOGI  
Jenis Karya : Skripsi/ ~~Tesis/ Disertasi/ Laporan Penelitian/ Praktik\*~~

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya **Hak Bebas Royalti Nonekslusif (Nonexclusive Royalty-Free Right)**, atas karya saya yang berjudul:

## HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR SAAT PEMBELAJARAN DARING PADA SISWA SMA

Dengan Hak Bebas Royalti Nonekslusif (*Nonexclusive Royalty - Free Right*), Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya berhak menyimpan, mengalihkan media atau memformatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, mempublikasikan karya ilmiah saya selama tetap tercantum

Dibuat di : Surabaya  
Pada tanggal : 18 Juli 2022

Yang Mervatakan,



\*Coret yang tidak perlu

## **HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**NAMA : Adhyguna Putra Bhatra Mulya**  
**NPM : 1511700093**  
**JUDUL : Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar saat pembelajaran daring pada siswa SMA**

**Surabaya, 29 Juni 2022**

**Disetujui Oleh :**

**Dosen Pembimbing I**



**Dr. Herlan Pratikto, M.Si., Psikolog**

**NPP: 20510.95.0412**

**Dosen Pembimbing II**



**Karolin Rista, S.Psi., M.Psi., Psikolog**

**NPP: 20510.12.0607**

## **HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

**Dipertahankan Di Depan Dewan Pengaji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya  
Dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

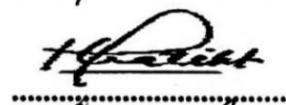
**Pada Tanggal : 18 Juli 2022**

**Dewan Pengaji :**

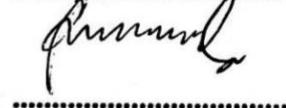
**1. Dra. Dwi Sarwindah Sukiatni, MS., Psikolog**



**2. Drs. Herlan Pratikto, M.Si., Psikolog**



**3. Karolin Rista, S.Psi., M.Psi., Psikolog**



**Mengesahkan,**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**

**Dekan,**



**Dr. Rr. Amanda Pasca Rini, M.Si., Psikolog**

**NPP.20510.02.0552**

**MOTTO**

**VENI, VIDI, VICI**

**SAYA DATANG, SAYA LIHAT, SAYA  
MENANG**

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya ini

Untuk Ayah dan Ibu yang selalu mendoakan dan memberi motivasi terbesar sampai saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Untuk diri saya sendiri yang selalu mencoba dan berani menghadapi resiko apapun demi kebaikan kedepannya.

Untuk pasangan saya yang selalu menemani dan membantu saya dalam suka dan duka pembuatan skripsi ini sampai selesai dengan baik.

Serta sahabat, teman dan saudara yang sudah membantu dan mensupport saya agar mampu menyelesaikan skripsi dan pendidikan sarjana psikologi.

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. BIODATA MAHASISWA**

Nama : Adhyguna Putra Bhatra Mulya  
NPM : 1511700093  
Fakultas : Psikologi  
Program studi : Psikologi  
Tempat, tanggal lahir : Blora, 24 Juli 1999  
Agama : Islam  
Urutan kelahiran : 1  
Alamat rumah : Perumahan PPG 1 Blok i-9, Kota Sidoarjo,  
Kab. Sidoarjo  
Email : [aditgunaputra@gmail.com](mailto:aditgunaputra@gmail.com)

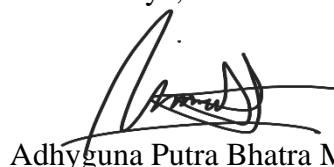
### **B. BIODATA ORANG TUA**

Nama ayah : Joko Mulyono & Widodo Budi Utomo  
Nama ibu : Eni Purnamawati  
Alamat rumah : Perumahan PPG 1 Blok i-9, Kota Sidoarjo,  
Kab. Sidoarjo  
Pekerjaan Ayah : Karyawan Swasta  
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

### **C. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. TK : TK Sempoa
2. SD : SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo
3. SMP : SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo
4. SMA : SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo
5. Perguruan Tinggi : Fakultas Psikologi, Universitas 17 Agustus 1945

Surabaya, 29 Juni 2022



Adhyguna Putra Bhatra Mulya

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Bismillahirohmanirohim*

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas kehendak, perlindungan, bimbingan serta pertolongan, rahmat dan kehendakNya yang telah memberikan nikmat dan karunia yang luar biasa, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Baginda Nabi besar Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya.

Penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar saat pembelajaran daring pada siswa SMA” ini diajukan untuk melengkapi syarat guna mencapai gelar Sarjana Psikologi Strata Satu Fakultas Psikologi Universita 17 Agustus 1945 Surabaya. Peneliti menyadari bahwa tugas akhir ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu peneliti mengharapkan bimbingan, arahan, kritik serta saran yang bersifat membangun demi perbaikan penelitian karya tulis ini kedepannya. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari beberapa pihak, untuk itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Mulyanto Nugroho, MM., CMA., CPA selaku Rektor Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
2. Ibu saya Eni Purnamawati yang senantiasa mendoakan dan memberi motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ayah saya Alm. Joko Mulyono yang senantiasa mendoakan dan memberi motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ayah angkat saya Alm. Widodo Budi Utomo yang senantiakan mendoakan dan memberi motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini
5. Pasangan saya Fina Rizky Lutfianti S.Psi yang selalu membantu dan menemani saya dalam setiap proses pembuatan skripsi ini agar selesai dengan baik.
6. Dra. Rr. Amanda Pasca Rini, M.Si., Psikolog Dekan Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
7. Diah Sofiah, M.Si., Psikolog selaku wakil dekan sekaligus wali dosen saya
8. Dra. Dwi Sarwindah Sukiatni, MS., Psikolog selaku dosen penguji dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Drs. Herlan Pratikto, M.Si., Psikolog selaku dosen pembimbing 1 yang selalu meluangkan banyak waktu dengan sabar membimbing dan memberikan

- arahan serta masukan kepada peneliti, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik
10. Karolin Rista, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing 2 yang selalu meluangkan banyak waktu dengan sabar membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada peneliti, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
  11. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya yang telah mendidik dan memberikan banyak pelajaran berharga untuk peneliti, serta staff Tata Usaha yang membantu dalam pengurusan Administrasi peneliti sebagai mahasiswa.
  12. Teman seangkatan 2017 Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya yang telah memberikan respon baik dalam pengumpulan data penelitian ini.
  13. Untuk mas Handy Wiranto, Odi Pramaza Pranyata, dan mbak Anisa Asma Eka yang senantiasa membantu mengerjakan skripsi serta memberi semangat agar skripsi ini cepat selesai dan semangat juga untuk kalian yang masih belum skripsi semester ini.
  14. DPM Fakultas Psikologi 2020 yang telah memberikan kepercayaan penuh pada penulis untuk menjadi anggota komisi 2 advokasi DPM selama satu setengah tahun kepengurusan dan kebersamaan-nya  
Dalam penulisan ini penulis menyadari jika masih banyak kekurangan, walaupun penulis telah berusaha sebaik mungkin. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan guna ix penyempurnaan penyusunan dan penulisan skripsi ini.  
Besar harapan penulis agar tugas ini dapat bermanfaat bagi ilmu pengetahuan serta pihak lain yang membutuhkan guna perkembangan dan kemajuan dalam dunia pendidikan.

*Wasalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Surabaya, 29 Juni 2022



Penulis

# **Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar saat Pembelajaran Daring pada siswa SMA**

**Adhyguna Putra Bhatra Mulya**

Fakultas Psikologi, Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya. E-Mail:  
aditgunaputra@gmail.com

## **Abstrak**

Permasalahan penelitian yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini yaitu Apakah ada hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa kelas 11 SMA Negeri 3 Sidoarjo selama pembelajaran daring. Tujuan penelitian kali ini yaitu untuk menganalisis apakah dukungan sosial berhubungan dengan motivasi belajar pada siswa kelas 11 SMA Negeri 3 Sidoarjo selama pembelajaran daring.

Teknik menggunakan Sampling Insidental. Sampling Insidental adalah teknik pengambilan sampel sumber data berdasarkan kebetulan, yaitu siapa saja yang secara kebetulan/insidental bertemu dengan peneliti dapat digunakan sebagai sampel, bila dipandang subjek yang ditemui itu cocok dengan kriteria yang ditentukan oleh peneliti (Sugiyono, 2013). Teknik ini merupakan teknik sampling random yang dimana peneliti akan menentukan pengambilan sampel dengan cara menentukan ciri-ciri khusus.

Korelasi antara Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar sebesar 0,430 dengan taraf signifikansi 0,000 (p 0,01). Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis Dukungan Sosial berhubungan positif dengan Motivasi Belajar diterima.

Dapat disimpulkan bahwa hubungan tersebut merupakan hubungan positif dalam artian bahwa semakin tinggi variabel X (Dukungan Sosial) maka semakin tinggi juga Variabel Y (Motivasi Belajar), begitupun sebaliknya. Berdasarkan hasil dari perhitungan SPSS 16 IBM for windows menunjukkan bahwa dukungan sosial dan motivasi belajar memperoleh nilai koefisien korelasi sebesar ( $r = 0,430$ ). Artian semakin tinggi tingkat dukungan sosial maka semakin tinggi tingkat motivasi belajar siswa kelas 11 SMA Negeri 3 Sidoarjo, sebaliknya semakin rendah tingkat dukungan sosial maka semakin rendah motivasi belajar siswa kelas 11 SMA Negeri 3 Sidoarjo

**Kata Kunci:** Dukungan Sosial, Motivasi Belajar, Siswa SMA

# ***The Relationship between Social Support and Learning Motivation during Online Learning in High School Students***

## **Adhyguna Putra Bhatra Mulya**

Faculty of Psychology, University of 17 August 1945 Surabaya. E-Mail:  
[aditgunaputra@gmail.com](mailto:aditgunaputra@gmail.com)

### ***Abstract***

The research problems that have been described above, then the formulation of the problem proposed in this study is Is there a relationship between social support and learning motivation in 11th grade students of SMA Negeri 3 Sidoarjo during online learning. The purpose of this study is to analyze whether social support is related to learning motivation in 11th grade students of SMA Negeri 3 Sidoarjo during online learning.

Techniques using Incidental Sampling. Incidental Sampling is a sampling technique of data sources based on chance, that is, anyone who coincidentally/incidentally meets with a researcher can be used as a sample, if it is seen that the subject encountered matches the criteria determined by the researcher (Sugiyono, 2013). This technique is a random sampling technique in which the researcher will determine the sampling by determining special characteristics.

The correlation between Social Support and Learning Motivation is 0.430 with a significance level of 0.000 (p 0.01). So it can be concluded that the hypothesis of Social Support is positively related to Learning Motivation is accepted.

It can be concluded that the relationship is a positive relationship in the sense that the higher the variable X (Social Support), the higher the Variable Y (Learning Motivation), and vice versa. the correlation coefficient value is ( $r$  0.430). This means that the higher the level of social support, the higher the level of learning motivation of 11th grade students of SMA Negeri 3 Sidoarjo, conversely the lower the level of social support, the lower the learning motivation of 11th graders of SMA Negeri 3 Sidoarjo.

**Keywords:** Social Support, Learning Motivation, High School Students

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| COVER LUAR SKRIPSI  |      |
| COVER DALAM SKRIPSI.....                                  | i    |
| HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PENJIPLAKAN .....      | ii   |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....              | iii  |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....                      | iv   |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....                          | v    |
| MOTTO.....  | vi   |
| PERSEMBAHAN .....   | vii  |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....                                 | viii |
| KATA PENGANTAR .....                                      | ix   |
| ABSTRAK .....   | xi   |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                     | xii  |
| DAFTAR ISI.....   | xiii |
| DAFTAR TABEL .....  | xv   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                     | xvi  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                   | 1    |
| A. Latar Belakang .....                                   | 1    |
| B. Rumusan Masalah.....                                   | 6    |
| C. Tujuan Penelitian .....                                | 6    |
| D. Manfaat Penelitian .....                               | 6    |
| 1. Manfaat Teoritis .....                                 | 6    |
| 2. Manfaat Praktis .....                                  | 6    |
| 3. Keaslian Penelitian .....                              | 6    |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....                              | 9    |
| A. Motivasi Belajar.....                                  | 9    |
| 1. Pengertian Motivasi Belajar .....                      | 9    |
| 2. Aspek-aspek Motivasi Belajar .....                     | 9    |
| 3. Indikator Motivasi Belajar .....                       | 11   |
| 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar ..... | 13   |
| B. Dukungan Sosial .....                                  | 14   |
| 1. Pengertian Dukungan Sosial .....                       | 14   |
| 2. Aspek-aspek Dukungan Sosial.....                       | 14   |
| 3. Indikator Dukungan Sosial.....                         | 16   |
| C. Kerangka Berpikir.....                                 | 18   |
| D. Hipotesis .....  | 22   |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>              | <b>23</b> |
| A. Populasi dan Sampel .....                        | 23        |
| B. Desain Penelitian .....                          | 24        |
| C. Instrumen Pengumpulan Data.....                  | 24        |
| 1. Skala Motivasi Belajar .....                     | 25        |
| a. Definisi Operasional .....                       | 25        |
| b. Pengembangan Alat Ukur.....                      | 25        |
| c. Validitas Alat Ukur.....                         | 26        |
| d. Reliabilitas Alat Ukur .....                     | 28        |
| 2. Dukungan Sosial (X).....                         | 28        |
| a. Definisi Operasional .....                       | 28        |
| b. Pengembangan Alat Ukur.....                      | 28        |
| c. Validitas Alat Ukur.....                         | 30        |
| d. Reliabilitas Alat Ukur .....                     | 32        |
| D. Uji Prasyarat dan Analisis Data .....            | 32        |
| 1. Uji Prasyarat.....                               | 32        |
| a. Uji Normalitas .....                             | 32        |
| b. Uji Linieritas .....                             | 33        |
| 2. Uji Hipotesis.....                               | 34        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>35</b> |
| A. Pelaksanaan Penelitian.....                      | 35        |
| B. Hasil Penelitian .....                           | 35        |
| 1. Hasil Korelasi .....                             | 35        |
| 2. Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....             | 36        |
| C. Pembahasan.....                                  | 37        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>             | <b>41</b> |
| A. Kesimpulan .....                                 | 41        |
| B. Saran .....                                      | 41        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>43</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                               | <b>47</b> |

## **DAFTAR TABEL**

Halaman

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1.1 <i>Blue Print</i> Penyebaran Aitem Skala Motivasi Belajar (Y)..... | 26 |
| Tabel 1.2 Validitas Skala Motivasi Belajar (Y) .....                         | 27 |
| Tabel 1.3 Uji Reliabilitas Skala Motivasi Belajar (Y) .....                  | 28 |
| Tabel 1.4 <i>Blue Print</i> Penyebaran Aitem skala Dukungan Sosial (X).....  | 30 |
| Tabel 1.5 Validitas Skala Dukungan Sosial (X).....                           | 31 |
| Tabel 1.6 Uji Reliabilitas Skala Dukungan Sosial (X).....                    | 32 |
| Tabel 1.7 Uji Normalitas variabel Motivasi Belajar .....                     | 33 |
| Tabel 1.8 Uji Normalitas variabel Dukungan Sosial.....                       | 33 |
| Tabel 1.9 Uji Linieritas .....   | 33 |
| Tabel 2.1 <i>Mean Hipotetik dan Empirik</i> .....                            | 36 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|   | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1.1 Kuesioner Awal Google Form.....      | 47      |
| Lampiran 1.2 Tabulasi Data Dukungan Sosial.....   | 54      |
| Lampiran 1.3 Tabulasi Data Motivasi Belajar ..... | 58      |

