

**KORELASI PERSEPSI SISWA TERHADAP
PENGELOMPOKAN KELAS DAN MOTIVASI
BERPRESTASI DENGAN KENAKALAN SISWA**

TESIS

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Magister Psikologi**



Diajukan Oleh :

**TOHA MACHSUN
Nim : 74.121.0.1229**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA
2014**

TESIS

KORELASI PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGELOMPOKAN KELAS DAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN KENAKALAN SISWA

Diajukan oleh :

TOHA MACHSUN

Nim : 74.121.0.1229

Disetujui untuk diuji
Surabaya, 22 Maret 2014

Dr. Suroso, MS. Psi
Dosen Pembimbing

Dr. Fabiola Hendrati, M.Si
Dosen Pendamping

TESIS

**KORELASI PERSEPSI SISWA TERHADAP
PENGELOMPOKAN KELAS DAN MOTIVASI
BERPRESTASI DENGAN KENAKALAN SISWA**

Diajukan oleh :

TOHA MACHSUN

Nim : 74.121.0.1229

**Telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan lulus pada
ujian Tesis Program Studi Magister Psikologi, Fakultas Psikologi
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
Pada tanggal, 23 Agustus 2014**

Tim penguji

Ketua : Dr. Suroso, MS. Psi

Anggota : 1. Dr. Fabiola Hendrati, M.Si

2. Drs. Sahat Saragih, M.Si

**Mengesahkan,
Program Magister Psikologi
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
Dekan Fakultas Psikologi,**

Dr. Suroso, MS. Psi

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Toha Machsun
Nim : 74.121.0.1229
Program Studi : Magister Psikologi
Alamat : RT 06 RW 09 Kalidami, Kelurahan Mojo, Kecamatan Gubeng
Kota Surabaya

Menyatakan bahwa Tesis yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Program Studi Magister Psikologi Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, dengan judul :

KORELASI PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGELOMPOKKAN KELAS DAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN KENAKALAN SISWA

Adalah **murni hasil karya ilmiah saya sendiri**, dan bukan duplikasi dari karya ilmiah orang lain.

Selanjutnya apabila dikemudian hari ada **claim** dari pihak lain bukan tanggung jawab Pembimbing dan atau Program Magister Psikologi Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya tetapi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari siapapun dan pihak manapun.

Surabaya, 28 Juli 2014
Hormat Saya

Toha Machsun

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil ‘Alamin, puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan ridhaNya sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan. Saya menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan tesis ini bukanlah pekerjaan yang mudah karena diperlukan kerja keras, kesabaran dan ketekunan untuk menyelesaikannya.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang memberikan kontribusi langsung dan tidak langsung dalam menyelesaikan tesis ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Ida Brahmawati, Dipl. DHE, MPA., selaku Rektor Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
2. Bapak Dr. Suroso, MS. Psi. Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
3. Bapak Prof. Dr. H. M. As’ad Djalali, Ketua Program Studi Magister Psikologi Universitas 17 Agustus 1945, yang telah memberikan motivasi dan bimbingan sejak awal perkuliahan sampai terselesaikannya tesis ini.
4. Bapak Dr. Suroso, MS. Psi. dan Ibu Dr. Fabiola Hendrati, M.Si. pembimbing I dan pembimbing II sekaligus sebagai penguji yang telah mengarahkan penulis sejak penulisan proposal sampai selesai penulisan tesis ini.

5. Istri tercinta dan kedua buah hati yang senantiasa mendampingi dan mendoakan penulis.
6. Semua teman-teman mahasiswa Program Magister Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya angkatan XXVII tahun 2012 yang telah memberikan saran dan support sejak penyusunan proposal sampai selesainya penyusunan tesis ini.
7. Kepala sekolah dan Siswa kelas XI SMA Negeri 3 Surabaya, yang telah memberikan ijin dan fasilitas bagi penulis untuk melakukan penelitian.
8. Piha-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Surabaya, 28 Juli 2014
Hormat Saya

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAM PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
1. Rumusan Masalah	9
2. Keaslian Penelitian.....	9
3. Manfaat Penelitian	11
a. Manfaat Teoritik.....	11
b. Manfaat Praktis.....	11
B. Tujuan Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA, DASAR TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Konsep Kenakalan Siswa.....	13
1. Pengertian Kenakalan siswa.....	13
2. Bentuk-Bentuk Kenakalan Siswa	17
3. Faktor Penyebab Terjadinya Kenakalan Siswa	19
B. Konsep Persepsi.....	27
1. Pengertian Persepsi.....	27
2. Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi.....	29
3. Proses Terjadinya Persepsi	31

4. Persepsi Pengelompokan Kelas.....	32
C. Konsep Motivasi Berprestasi	37
1. Pengertian Motivasi Berprestasi.....	37
2. Teori Motivasi Berprestasi	39
3. Ciri-Ciri Motivasi Berprestasi	41
4. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi.....	43
D. Dasar Teori	48
E. Hipotesis	51

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Subyek Penelitian	52
1. Populasi	52
2. Sampel.....	52
B. Variabel Penelitian dan Pengukuran.....	52
1. Kenakalan Siswa (Y).....	52
a. Definisi Oprasional	53
b. Pengembangan Alat Ukur	53
c. Validitas dan Reliabilitas.....	54
2. Persepsi Siswa (X1)	55
a. Definisi Oprasional.....	55
b. Pengembangan Alat Ukur	56
c. Validitas dan Reliabilitas.....	57
3. Motivasi Berprestasi (X2)	58
a. Definisi Oprasional.....	58
b. Pengembangan Alat Ukur	59
c. Validitas dan Reliabilitas.....	60
C. Analisa Data.....	62
1. Uji Asumsi	62
a. Uji Normalitas	62
b. Uji linearitas	63
2. Teknik Analisis Data.....	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	65
B. Pembahasan	67

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	72
B. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : <i>Blue Print</i> Skala Kenakalan Siswa	53
Tabel 2 : Sebaran Aitem Skala Kenakalan Siswa	55
Tabel 3 : <i>Blue Print</i> Skala Persepsi Siswa	56
Tabel 4 : Sebaran Aitem Skala Persepsi Siswa.....	58
Tabel 5 : <i>Blue Print</i> Skala Motivasi Berprestasi.....	59
Tabel 6 : Sebaran Aitem Skala Motivasi Berprestasi.....	61
Tabel 7 : Hasil Estimasi Reliabilitas	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Skala Pengukuran Sebelum Uji Coba.....	77
Lampiran 2 : Data Mentah Hasil Uji Coba	92
Lampiran 3 : Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas	96
Lampiran 4 : Hasil Uji Asumsi	109
Lampiran 5 : Hasil Analisis Regresi Ganda.....	112
Lampiran 6 : Surat Ijin Penelitian	117

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi persepsi siswa terhadap pengelompokan kelas dan motivasi berprestasi dengan kenakalan siswa. Subyek penelitian adalah siswa kelas XI SMA N 3 Surabaya tahun pelajaran 2013/2014, sebanyak 328 siswa, yang diambil sebagai sampel 106 siswa dengan teknik purposive sampling. Data dikumpulkan melalui skala kenakalan siswa yang dikemukakan Kartono (1996), skala persepsi siswa terhadap pengelompokan kelas, dan skala motivasi berprestasi yang dikemukakan oleh Mc Clelland (1987). Analisis data menggunakan teknik regresi ganda dan korelasi. Hasil analisis regresi diperoleh Fhitung 5,419 dengan signifikansi 0,006, dapat disimpulkan ada korelasi negatif yang signifikan antara persepsi pengelompokan kelas dan motivasi berprestasi dengan kenakalan siswa. demikian pula hasil analisis korelasi antara persepsi pengelompokan kelas dengan kenakalan siswa diperoleh $r = 0,285$, $p = 0,003$ ($p < 0,05$), terdapat korelasi negatif dan signifikan. sedangkan korelasi antara motivasi berprestasi dengan kenakalan siswa diperoleh $r = 0,785$, $p = 0,000$ ($p < 0,05$), terdapat korelasi negatif dan signifikan. Sedangkan sumbangan efektif dua variabel tersebut terhadap kenakalan siswa sebesar 9,5%, sedangkan sisanya sebesar 90,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Persepsi Pengelompokan Kelas, Motivasi Berprestasi, Kenakalan Siswa

ABSTRACT

This study aimed to determine the correlation of students' perception of classroom grouping and achievement motivation with student misbehavior. Subjects were students of class XI SMA N 3 Surabaya 2013/2014 school year, a total of 328 students, which is taken as a sample of 106 students with a purposive sampling technique. Data were collected through student delinquency scale proposed Kartono (1996), students' perception scale class grouping, and scale of achievement motivation proposed by Mc Clelland (1987). Data were analyzed using multiple regression and correlation techniques. Results obtained by regression analysis of $F = 5.419$ $p = 0.006$ significance, we can conclude there is a significant negative correlation between the perception of grouping classes and achievement motivation with student misbehavior. as well as the results of the correlation analysis between perceptual grouping of classes with student misbehavior obtained $r = 0.285$, $p = 0.003$ ($p < 0.05$), and significant negative correlation. whereas the correlation between achievement motivation and student delinquency obtained $r = 0.785$, $p = 0.000$ ($p < 0.05$), and significant negative correlation. While the effective contribution of these two variables to student misbehavior by 9.5%, while the remaining 90.5% is influenced by other variables not included in the study.

Keywords: Perception Grouping Class, Achievement Motivation, Student Delinquency