

DISERTASI

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PENDIDIKAN SISTEM GANDA
BERBASIS *TEACHING FACTORY* DALAM MENINGKATKAN
DAYA SERAP LULUSAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

(Studi Kasus Program Pendidikan Sistem Ganda berbasis *Teaching Factory* Di
SMKN 3 Pamekasan)



Oleh:

TARMUDJI
NIM : 02090261

**PROGRAM DOKTOR ILMU ADMINISTRASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945
SURABAYA
2017**

Lembar Pengesahan

**DISERTASI INI TELAH DIUJI
PADA TANGGAL, 21 DESEMBER 2017**

Oleh:

Promotor

Prof. Dr. V Rudy Handoko, MS

Ko Promotor

Prof. Dr. Arif Darmawan, SU

**Program Studi Doktor Ilmu Administrasi
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya**

**Mengetahui :
Dekan**

**Mengesahkan :
Kaprosdi**

**Dr.Endro Cahyono, MM
NPP. 20120880138**

**Prof. Dr. V Rudy Handoko, MS
NPP.2011860062**

**TELAH DITETAPKAN PANITIA PENGUJI DISERTASI
PROGRAM DOKTOR ILMU ADMINISTRASI
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945
PADA TANGGAL , 27 JULI 2017**

Panitia Penguji,

1. **Prof.Dr.V. Rudy Handoko, MS**
2. **Prof.Dr. Arif Darmawan, SU**
3. **Prof.Dr. Burhan Bungin, M.Si, Ph.D**
4. **Prof.Dr. H. Agus Sukristyanto, MS**
5. **Prof.Dr. H. Ujianto, MS**
6. **Prof.Dr. IB.Irawan, SU**
7. **Prof.Dr.Setya Yuwarna, MA**

**Program Studi Doktor Ilmu Administrasi
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIP)
Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya**

**Mengetahui :
Dekan**

**Mengesahkan :
Kaprodi**

**Dr.Endro Cahyono, MM
NPP. 20120880138**

**Prof. Dr. V Rudy Handoko, MS
NPP.2011860062**

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS DISERTASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : TARMUDJI

NPM : 02090261

Program : Doktor Ilmu Administrasi pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu
Politik Universitas Tujuh Belas Agustus 1945 Surabaya

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang saya buat dengan judul :

IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PENDIDIKAN SISTEM GANDA BERBASIS *TEACHING FACTORY* DALAM MENINGKATKAN DAYA SERAP LULUSAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

(Studi Kasus Program Pendidikan Sistem Ganda berbasis Teaching Factory Di SMKN 3 Pamekasan)

Adalah hasil karya saya sendiri bukan duplikasi dari karya orang lain.

Sepengetahuan saya, didalam naskah Disertasi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata didalam naskah Disertasi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia Disertasi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh **DIBATALKAN**, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang - undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebesar besarnya tanpa ada paksaan dan tekanan dari pihak manapun

Surabaya, Nopember 2017
Yang membuat pernyataan

TARMUDJI
NPM.02090261

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PENDIDIKAN SISTEM GANDA BERBASIS
TEACHING FACTORY DALAM MENINGKATKAN DAYA SERAP
LULUSAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

(Studi Kasus Program Pendidikan Sistem Ganda Berbasis *Teaching Factory* di SMKN 3
Pamekasan)

Oleh :
Tarmudji
NIM : 02.09.0261

ABSTRAK

Penelitian merupakan penelitian diskriptif kualitatif melalui pendekatan studi kasus (*CaseStudy*), bersifat diskriptif eksploratif, teknik pengumpulan datanya dilakukan melalui wawancara mendalam, dokumentasi, observasi langsung, observasi terlibat (*participant observation*), untuk saling melengkapi. Penelitian dilakukan bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan implementasi program Pendidikan Sistem Ganda (PSG) dalam meningkatkan daya serap lulusan siswa SMKN 3 Pamekasan. Dari hasil penelitian diperoleh bahwa implementasi Program PSG berbasis *teaching factory* yang dilakukan di SMKN 3 Pamekasan didapatkan 1). Kebijakan mendikbud yang tertuang dalam kepmendikbud nomor 323/U/1997 yang dijadikan dasar pelaksanaan program PSG dan kebijakan kepmendikbud nomor 0490/1992 tentang Kerjasama SMK dengan Dunia Usaha dan Industri (DUDI) yang bertujuan untuk meningkatkan kesesuaian program SMK dengan kebutuhan dunia kerja (DU/DI) tidak sepenuhnya di implementasikan dengan benar sesuai dengan pedoman penyelenggaraan PSG yang tercantum dalam kepmendikbud nomor 323/U/1997, Proses implementasi mulai tahap perencanaan, pelaksanaan dan monitoring evaluasi dijalankan dengan benar namun kebijakan yang menyangkut kerjasama dengan DU/DI tidak diimplementasi dengan benar dengan tidak terbentuknya Majelis Sekolah sebagai lembaga yang mewakili DU/DI di SMK. 2). Daya serap lulusan SMK oleh DU/DI relatif rendah dibandingkan dengan siswa yang melanjutkan 3). Implementasi Kebijakan Program PSG didukung oleh SDM yang berasal dari internal sekolah maupun dari eksternal sekolah dan dilengkapi dengan sarana dan prasarana yang memenuhi standar. Hasil penelitian Implementasi kebijakan PSG berbasis *teaching factory* ini memperkuat teori Ripley dan Franklin yang mengatakan bahwa Implementasi kebijakan akan berhasil apabila para implementornya mematuhi aturan-aturan yang diberikan. Hasil penelitian ini juga menguatkan teori dari George Edward III bahwa salah satu faktor dari empat faktor atau variabel kritis untuk dapat mengimplementasikan sebuah kebijakan yang kompleks dengan sukses adalah tersedianya sumber daya yang cukup.

Kata kunci : PSG berbasis *teaching factory*, daya serap lulusan

**THE IMPLEMENTATION POLICY OF THE DUAL EDUCATION
SYSTEM PROGRAM BASED *TEACHING FACTORY* TO IMPROVE
THE GRADUATED STUDENTS ABSORBED
VOCATIONAL HIGH SCHOOL**

(Case Study of Dual Eduvation Syatem Program Based *Teaching Factory* At
SMKN 3 Pamekasan)

Tarmudji
NIM: 02.09.0261

ABSTRACT

This Research is diskriptif qualitative study presented through a case study approach (Case Study), is descriptive explorative. Technique data collection is done through in-depth interviews, documentation, direct observation, participant observation, to complement each other. The research was conducted to analyze and describe implementation of the dual education system program (PSG) based teaching factory that used as marketing strategy of SMKN 3 Pamekasan graduate students. The result showed that implementation of the PSG-based factory Teaching is done in SMKN 3 Pamekasan in get 1). Minister of Education Policy as stated in Kepmendikbud number 323/U /1997 that formed the basis of the program and policy PSG kepmendikbud No. 0490/1992 concerning cooperation between SMK, Business and Industry (DUDI) which aims to improve the suitability of SMK programs with the needs of the Industry (DUDI) is not implemented properly but the Implementation process for plainning, actuating and monitoring evaluation implemented properly. Cooperation between SMK, Business and Industry (DUDI) which aims to improve the suitability of SMK programs with the needs of the industry (DU/DI) is not implemented properly the school commite of industry (MS) is not created 2).The absorbed unemployment than those absorbed in the Industry as labor 3).Implementasi PSG Program Policy is supported by human resources who come from internal school and from external school and equipped with facilities and infrastructure that meet the standards. The result of this PSG-based teaching policy implementation reinforces Ripley and Franklin's theory that policy implementation will succeed if its implementers comply with the rules given. The results of this study also corroborate the theory of George Edward III that one of the factors of the four critical factors or variables to be able to implement a complex policy successfully is the availability of adequate resources.

Keywords: PSG based *teaching factory*, the graduated student absorbed

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Disertasi yang berjudul:

IMPLEMENTASI KEBJAKAN PENDIDIKAN SISTEM GANDA BERBASIS *TEACHING FACTORY* DALAM MENINGKATKAN DAYA SERAP LULUSAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

(Studi Kasus Implementasi Kebijakan Program Pendidikan Sistem Ganda Berbasis *Teaching Factory* Di SMKN 3 Pamekasan)”

Disertasi ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr.Mulyanto Nugroho ,MM, CMA, CPAI, selaku Rektor Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
2. Prof,Dr.V.Rudy Handoko,MS,selaku Kaprodi Doktor Ilmu Administrasi (DIA) Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya sekaligus Promotor yang banyak membimbing dan membantu terselesaikannya program studi S 3 penulis
3. Dr.Endro Cahjono, MM selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosisl dan Ilmu Politik Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
4. Prof. Dr. Arif Darmawan, SU, sebagai Co Promotor yang senantiasa memberikan bimbingan dan diskusi dalam menyelesaikan Disertasi.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Doktor Ilmu Administrasi Program Pascasarjana Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
6. Istri dan anak-anak tercinta yang selalu memberi semangat dan do'a untuk terselesaikannya studi S 3
7. Ibunda tercinta yang tidak pernah berhenti berdo'a untuk keberhasilan studi S3 penulis

Dengan penuh kerendahan hati kami menyadari dalam penyusunan disertasi ini sangat jauh dari kesempurnaan, sehingga penulis berharap sudilah kiranya semua pihak untuk memberikan saran dan kritik yang bersifat membangun.

Pada akhirnya, hanya kepada Tuhan Yang Maha Esa penulis memohon do'a semoga Disertasi ini dapat bermamfaat bagi penulis khususnya sebagai bentuk kontribusi pemikiran untuik pengembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan khususnya di Kabupaten Pamekasan.

Surabaya, Desember 2017
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Persetujuan	ii
Penetapan panitia penguji.....	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	34
1.3. Tujuan Penelitian.....	35
1.4. Manfaat Penelitian.....	35
BAB II. PENDAHULUAN	37
2.1. Penelitian Terdahulu.....	37
2.1.1 Implementasi Pabrik Pengajaran (Teaching Factory) untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa SMK.....	37
2.1.2 Ibnu Siswanto (2007) Pelaksanaan Teaching Factory untuk Meningkatkan Kompetensi dan Jiwa Kewirausahaan Siswa Sekolah Menengah Kejuruan.....	38
2.1.3. Lilis Juliyanti Lilis Juliyanti (2013) Peran DUDI dalam Implementasi Pendidikan Sistem Ganda di SMK Negeri 1 Salatiga	38

2.1.4. Septianjar Gunawan (2015)	
Pelaksanaan Teaching Fachtory dan Factor – faktor Penghambat serta Pendukung Teaching Factory di Program Study Keahlian Teknik Audio6 Video SMK negeri 3 Yogyakarta “	40
2.1.5. Rahmat Kurniawan (2014)	
Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Teaching Factory 6 langkah (TF-6) dan Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa Terhadap Minat Wirausaha	41
2.1.6 Handa Erwani dkk (2013)	
Evaluasi Pendidikan Sistem Ganda (PSG) Pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Sintang	42
2.1.7 Dina Ni'matul Maghfiroh (2015)	
Manajemen Unit Produksi Sekolah sebagai Sarana Pembelajaran.....	44
2.1.8 Aris Budiyono dkk (2012)	
Pengembangan Model Kerjasama SMK dengan Dunia Usaha/ Industri (DU/DI) dalam Pembelajaran Program Produktif Untuk Mengembangkan Kewirausahaan Lulusan.....	46
2.1.9 Wahyu Nurhajatmo (2008)	
Evaluasi Implementasi Kebijakan Pendidikan Sistem ganda Di Sekolah Kejuruan.....	47
2.1.10 Nyoman Ardika (2011)	
Analisis Pelaksanaan Pendidikan Sistem Ganda (PSG) Pada SMK Negeri Seririt	49
2.2. Teori yang Digunakan.....	50
2.2.1. Teori Kebijakan Publik.....	50
2.2.1.1 Pengertian Kebijakan.....	50
2.2.1.2 Pengertian Kebijakan Publik.....	53
2.2.2 Konsep Implementasi Kebijakan.....	63
2.2.2. 1Teori Implementasi Kebijakan Ripley dan Franklin.....	65
2.2.2.2 Teori Implementasi Kebijakan Publik Grindle.....	76
2.2.3. Model Implementasi Kebijakan.....	79

2.2.3.1 Model Implementasi Kebijakan (Ripley & Franklin).....	80
2.2.3.2 Model Implementasi Kebijakan Publik Edward III.....	82
2.2.3.3 Model Pendekatan Top-Down.....	84
2.2.3.4 Model Pendekatan Bottom-Up.....	92
2.2.3.5 Model Pendekatan Sintesis (Hybrid Theories).....	94
2.2.3.6 Model Implementasi Kebijakan Negara.....	98
2.2.4 Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).....	102
2.2.4.1 Pengertian Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).....	102
2.2.4.2 Pembelajaran di SMK.....	104
2.2.4.2.1 Definisi Pembelajaran.....	104
2.2.4.2.2 Model Pembelajaran di SMK.....	104
2.2.4.2.3 Kurikulum SMK.....	107
2.2.4.3 Pendidikan Sistem Ganda (PSG).....	113
2.2.4.3.1 Pengertian Sistem Ganda (PSG).....	113
2.2.4.3.2 Kebijakan Pendidikan Sistem Ganda.....	117
2.2.4.3.3 Tujuan Pendidikan Sistem Ganda.....	122
2.2.4.3.4 Landasan Hukum Pelaksanaan PSG	126
2.2.4.3.5 Praktek Kerja Industri (Prakerin).....	129
2.2.4.4 Pembelajaran <i>Teaching Factory</i>	130
2.2.4.4.1 Pengertian Pembelajaran <i>Teaching Factory</i>	130
2.2.4.4.2 Kebijakan pelaksanaan pembelajaran <i>Taching Factory</i> (TEFA).	133
2.2.4.4.3 Landasan Hukum Penerapan <i>Teaching Factory</i>	135
2.2.4.4.4 Tujuan <i>Teaching Factory</i>	136
2.2.4.4.5 Elemen Pelaksanaan <i>Teaching Factory</i>	137
2.2.4.4.6 Manfaat <i>Teaching Factory</i> (TEFA).....	140
2.2.4.4.7 Pengelolaan Pembelajaran <i>Teaching Factory</i>	141
2.2.4.4.8 Faktor Pendukung <i>Teaching Factory</i>	142
2.3 Critical Review Penelitian Terdahulu.....	146
2.3.1 Implementasi Pabrik Pengajaran (<i>Teaching Factory</i>) untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa SMK.....	146
2.3.2 Pelaksanaan <i>Teaching Factory</i> untuk Meningkatkan Kompetensi dan	

Jiwa Kewirausahaan Siswa Sekolah Menengah Kejuruan.....	147
2.3.3. Peran DUDI dalam Implementasi Pendidikan Sistem Ganda di SMK Negeri 1 Salatiga	148
2.3.4. Pelaksanaan <i>Teaching Factory</i> dan Factor -faktor Penghambat serta Pendukung <i>Teaching Factory</i> di Program Study Keahlian Teknik Audio Video SMK negeri 3 Yogyakarta “	149
2.3.5. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> 6 langkah (TF-6) dan Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa Terhadap Minat Wirausaha	150
2.3.6. Evaluasi Pendidikan Sistem Ganda (PSG) Pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Sintang	152
2.3.7 Manajemen Unit Produksi Sekolah sebagai Sarana Pembelajaran.....	154
2.3.8 Pengembangan Model Kerjasama SMK dengan Dunia Usaha /Dunia Industri (DU/DI) dalam Pembelajaran Program Produktif Untuk Mengembangkan Kewirausahaan Lulusan.....	155
2.3.9 Evaluasi Implementasi Kebijakan Pendidikan Sistem ganda di Sekolah Kejuruan.....	157
2.3.10 Analisis Pelaksanaan Pendidikan Sistem Ganda (PSG) Negeri Negeri Seririt	159
2.4. Kerangka konseptual.....	160
BAB III. PROSEDUR PENELITIAN	166
3.1. Landasan Filosofi dan Pendekatan Penelitian	166
3.1.1 Landasan Filosofis.....	166
3.1.2 Pendekatan Penelitian.....	168
3.2. Objek dan informan Penelitian	174
3.2.1. Objek penelitian.....	174
3.2.2 Informan penelitian.....	176
3.3. Metode Pengumpulan Data	177
3.4. Teknik analisa Data.....	183
3.5 Akses Penelitian dan Alur Berfikir Penelitian.....	186
3.6. Struktur Naratif /Deskriptif Kualitatif.....	187

3.6.1. Bagian awal.....	187
3.6.2..Bagian utama.....	187
3.6.3. Bagian akhir.....	188
BAB IV GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN.....	189
4.1.Gambaran SMKN 3 Pamekasan.....	189
4.1.1 Sejarah perkembangan SMKN 3 Pamekasan.....	189
4.1.2 Fasilitas pembelajaran.....	194
4.2 Kurikulum Pembelajaran.....	195
4.3 Program PSG di SMKN 3 Pamekasan.....	197
4.3.1 Landasan hukum pelaksanaan PSG.....	197
4.3.2 Pelaksanaan program PSG berbasis <i>teaching factory</i>	199
4.4 Promosi Lulusan.....	213
BAB V IMPLEMENTASI PROGRAM PSG BERBASIS <i>TEACHING FACTORY</i>..	218
5.1 Implementasi Program PSG.....	218
5.1.1 Perencanaan kegiatan PSG.....	230
5.1.1.1 Pembentukan Pokja PSG /Kepanitiaan PSG.....	230
5.1.1.2 Penetapan jadwal kegiatan	231
5.1.1.3 Penentuan lokasi prakerin.....	232
5.1.2 Persiapan Pelaksanaan PSG.....	240
5.1.2.1 Sosialisasi Program.....	240
5.1.2.2 Pembekalan Materi.....	241
5.1.2.3 Penyelesaian administrasi.....	242
5.1.3 Pelaksanaan Kegiatan.....	243
5.1.3.1 Pelaksanaan prakerin.....	243
5.1.3.2 Monitoring siswa ke Industri.....	244
5.1.4 Evaluasi dan Uji sertifikasi.....	246
BAB VI DUKUNGAN SDM, DUKUNGAN SARANA PRASARANA PENDIDI KAN DAN KETERSERAPAN LULUSAN DALAM MENGIMPLEMEN	

TASIKAN KEBIJAKAN PROGRAM PSG BERBASIS *TEACHING FACTORY*

6.1 Dukungan SDM dan Sarana Prasarana Pendidikan.....	249
6.1.1 Dukungan SDM.....	249
6.1.2 Dukungan sarana dan prasarana pendidikan.....	255
6.2 Daya serap lulusan	257
BAB VII TEMUAN PENTING , IMPLIKASI PENELITIAN, DAN PREPOSISI...	267
7.1 Implementasi Kebijakan PSG Berbasis Teaching factory.....	267
7.2 Tingkat Penyerapan lulusan melalui implementasi PSG berbasis <i>Teaching Factory</i>	270
7.3 Dukungan SDM dan Sarana Prasarana.....	271
7.4. Implikasi Penelitian.....	273
7.5.Proposisi.....	274
BAB VIII PENUTUP.....	275
8.1 Kesimpulan.....	275
8.2 Saran.....	276

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN -LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Model Van Mater dan Van Horn.....	88
Gambar 2.2: Model teoritis Smith.....	93
Gambar 2.3: Analisis Implementasi kebijakan.....	97
Gambar 2.4: Alur Pelaksanaan Teaching Factory di SMK	132
Gambar 3.1: Analisis data kualitatip	183
Gambar 3.2:Alur Berpikir Penelitian.....,	185
Gambar 4.1: Gedung SMKN3.....	191
Gambar 4.2: Edotel Sebuah Hotel Training.....	202
Gambar 4.3: Kompetensi House Keeping.....	202
Gambar 4.4: Kompetensi <i>Front Office</i>	203
Gambar 4.5: <i>Teaching Factory</i> Program Tata boga.....	203
Gambar 4.6:Kegiatan Pengiriman barang ke konsumen.....	204
Gambar 4.7: <i>Teaching Factory</i> Program Keahlian Tata Busana.....	204
Gambar 4.8: <i>Teaching Factory</i> Kompetensi Bordir Komputer.....	205
Gambar 4.9: Suasana <i>Teaching Factory</i> Restorant.....	205