

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hubungan dan pengaruh efikasi diri pada komitmen kerja pada guru, yang dimoderasi oleh kebersyukuran. Penelitian ini menggunakan variabel moderating dimana variabel moderating adalah variabel independen yang akan memperkuat atau memperlemah hubungan antara variabel independen lainnya terhadap variabel dependen.

Hasil analisis yang telah dilakukan oleh peneliti dimaksudkan untuk menjawab dari rumusan masalah dan juga kesimpulan dari penelitian tentang “Hubungan Efikasi Diri dengan Komitmen Kerja Yang Di Moderator Oleh Kebersyukuran Pada Guru”, Berdasarkan pengujian yang telah dilakukan diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara efikasi diri dengan komitmen kerja, dengan demikian semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki oleh guru maka akan semakin tinggi komitmen kerja pada guru.
2. Hasil uji statistik menunjukkan efikasi diri, kebersyukuran dan interaksi antara efikasi diri dan kebersyukuran berhubungan secara signifikan terhadap komitmen kerja guru dengan kata lain hal ini menunjukkan bahwa bahwa kebersyukuran sebagai variabel moderator mampu memoderasi hubungan antara efikasi diri dan komitmen kerja pada guru secara positif signifikan

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh terdapat beberapa saran yang diberikan:

1. Pada subyek penelitian para jajarannya guru pada yayasan Ponpes Asmaul Husna NW, untuk meningkatkan efikasi diri pada guru untuk dapat semakin meningkatkan komitmen kerja, adapun hal-hal yang dapat dilakukan untuk dapat meningkatkan efikasi diri, dengan mengadakan pelatihan, konseling, dan sebagainya.
2. Pada hasil penelitian juga menunjukkan bahwasanya kebersyukuran juga mempengaruhi peningkatan efikasi dalam mempengaruhi peningkatan

komitmen kerja guru, sehingga disarankan juga untuk para guru untuk meningkatkan kebersyukuran pada guru, untuk dapat meningkatkan kebersyukuran pada guru dapat dilakukan dengan menanamkan prinsip-prinsip kebersyukuran pada guru-guru di yayasan pondok pesantren Asmaul Husna NW, melalui kajian-kajian, pelatihan dan sebagainya.

3. Saran untuk penelitian selanjutnya agar mengembangkan kajian terhadap variabel efikasi diri dan komitmen kerja untuk mengembangkan konsep teori yang lebih mendalam terutama mengenai variabel moderator tidak hanya terbatas pada variabel kebersyukuran saja. Selain itu perlu dikaji mengenai efikasi diri dapat memberikan pengaruh melemahkan atau menguatkan pada komitmen kerja, dalam interaksi variabel komitmen kerja dengan variabel lainnya seperti seperti resiliensi dan sebagainya.

DAFTAR PUSTAKA

- Allen, N, J and Meyer, J, P (1990), The Measurement and Antecedents of Affective, Continuance and Normative Commitment to the Organization, *Journal of Occupational Psychology*, Vol. 63, pp. 1-18.
- Asti. A & Rohmatun C (2018), Rasa Syukur Kaitannya Dengan Kesejahteraan Psikologis Pada Guru Honorer Sekolah dasar, *Proyeksi*, Vol. 13 (2) 2018, 109-122
- Arikunto, Dr. Suharsimi. (2005). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Armstrong, M. and Baron, A. (2010). *Performance Management – The New Realities*. London: Institute of Personnel and Development
- Azwar, Saifuddin (2013) *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy: The Exercise of Control*. W.H Freeman and Company. Newyork.
- E.T Canrinus, et al (2010) *Self-efficacy, job satisfaction, motivation and commitment: exploring the relationships between indicators of teachers' professional identity*, Springer, 16 Juni.
- Faraneina (2019) *Statistik Sosial*, Duta Media Publishing, Madura.
- Fung, B. K., Neolaka, A., & Sihotang, H. (2020). Pengaruh Efikasi Diri Dan Kepuasan Kerja Guru Terhadap Komitmen Organisasi Pada SPK SD dan SMP Di Kecamatan Kalideres Dan Cengkareng Profinsi Jakarta. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 9(2), 154 - 172.
- Feist, J. & Gregory J. Feist. (2010). *Teori Kepribadian (Edisi ketujuh)*. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
- Gaskill, P. J., & Hoy, A. W. (2002). Self-efficacy and self-regulated learning: the dynamic duo in school performance. *Improving academic achievement*, 9, 185-207.
- Ghozali, Imam. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang

- Gist, M. E., & Mitchell, T. R. (1992). Self-efficacy: A theoretical analysis of its determinants and malleability. *Academy of Management review*, 17(2), 183-211.
- Goleman, Daniel. (2002). *Kecerdasan Emosional Untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Alih bahasa: Alex Tri Kantjono Widodo. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.
- Greenberg, J. (2005). *Managing Behavior in Organizations*, 4th ed., Prentice-Hall, Englewood.
- Graham, Kety C (1996). Running a head: Enhancing teacher commitment, *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, Januari, 1996
- Haslam, S (2001). *Psychology in organization: the social identity approach*. London: Sage Publications
- Kreitner, R., & Angelo, K. (2014). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat
- Kristiani.Titik (2016) *Self Regulated Learning: Konsep, Implikasi dan Tantangannya Bagi Siswa Indonesia*, Sanata Dharma University Press.
- Liana (2009). Penggunaan MRA dengan Spss untuk Menguji Pengaruh Variabel Moderating terhadap Hubungan antara Variabel Independen dan Variabel Dependen, *Jurnal Teknologi Informasi DINAMIK* Volume XIV, No.2, Juli, 90-97
- Linda G, Rikard (1999). Promoting Teacher Commitment in Preservice Teacher. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, November, 1999.
- Lubis Joharis & Jaya Indra (2021) *Komitmen Membangun Pendidikan (Tinjauan Krisis Hingga Perbaikan Menurut Teori)*, Pusdikra Mitra Jaya. Medan.
- Mariana L, Ramadhan Y.A, Marischa dan Purwaningrum, (2018) *Hubungan Kebersyukuran dengan Komitmen Organisasi Pada Guru Honoror di Samarinda*, Untag Samarinda.
- McCullough, M.E. 2001. *Forgiveness: Who does it and how do they do it?*. Texas: Southern Methodist University.
- Mc Cullough, Emmon & Tsang. R (2002). Self Efficacy: A Theoretical Analisis of its Determinants and Malleability. *Academy of Management Review*, 17(2), 183-211.
- Mc Cullough & Emmon (2013). Gratitude As a Psychotherapeutic Intervention. *Journal of Clinical Psychology*, 69(8), 846-855.

- Meyer, J. P., Allen, N. J., & Smith, C. A. (1993). Commitment to organizations and occupations: extension and test of a three-component conceptualization. *Journal of Applied Psychology*, 78 (4), 538-551
- Mowday, et all (2008). Employee-organization linkages: The psychology of commitment, absenteeism, and turnover. Academic Press.
- Mustain, et al (2020) Pengaruh Efikasi Diri dan Pemberdayaan Pada Kepuasan Kerja dengan Komitmen Organisasi Sebagai Mediasi, *Jurnal Ekonomi Manajemen dan Akuntansi*, No. 49 / Th. XXVII / Oktober 2020.
- Peterson, C & Seligman, M. E. P. (2004). Character strengths and virtues: A classification and handbook. NewYork: Oxford University Press
- R. Klassen, et all (2012). Preservice teachers' work stress, self-efficacy and occupational commitment in four countries, 2 November, Springer.
- Rahmadi, Safitri, Aini (2019) Kebersyukuran: Studi Komparasi Perspektif Psikologi Barat dan Psikologi Islam, *PSIKOLOGIKA: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi* Volume 24 Nomor 2, Juli 2019: 115-128
- Reni E, Happy F, Mulyadi (2020). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Komitmen Kerja Terhadap Profesionalisme Guru. *Jurnal Al-Qiyam, Vol. 1, No. 1, June 2020*
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Robbins, Stephen P. dan Timothy A. Judge. 2008. Perilaku Organisasi Edisi ke-12, Jakarta: Salemba Empat.
- Sabre, Cherkowaki (2012). Teacher Commitment in Sustainable Learning Communities: A New "Ancient" Story of Educational Leadership. *Journal, Canadian Journal of Education*, 2012
- Santoso, Gempur (2005), Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Salimah & Mindiarti (2017) Pengaruh Kompetensi Kepribadian Dan Efikasi Diri Guru Terhadap Kinerja Guru Yang Dimediasi Oleh Komitmen Organisasional (Studi Pada Guru SMK Negeri Se Sub Rayon 01 Kota Semarang), *Telaah Manajemen* Vol. 14 Edisi 1, Pebruari 2017, hal 119-126

- Sarah, Forrest, Emma, Jepson (2006). Individual contributory factors in teacher stress: The role of achievement striving and occupational commitment. *Journal*, British Journal of Educational Psychology. Maret, 2006
- Sezgin, Ferudun (2009). Relationships between teacher organizational commitment, psychological hardiness and some demographic variables in Turkish primary schools. *Journal of Educational Administration*. Vol. 47 No. 5, 2009.
- Solicha , Ayudia, F. V. K (2014) Resiliensi Penyandang Tuna Daksa: Pengaruh Dukungan Sosial dan Gratitude dalam Membentuk Individu yang Resilien. *TAZKIYA Journal of Psychology*, 19(2), 151-170
- Sundari, Isjoni, Baهران (2020) Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Keterlibatan Kerja Dengan Komitmen Guru SMA Negeri Sekecamatan Tualang Kabupaten Siak. *Jurnal JUMPED (Jurnal Manajemen Pendidikan)*, Desember 2020 Volume 8, No 2 p-ISSN: 2338-5278| e-ISSN: 2745-3685.
- Sulistyarini, I. R. (2010) Pelatihan kebersyukuran untuk meningkatkan proactive coping pada survivor bencana gunung merapi. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Tambingon (2011). Hubungan Efikasi Diri, Kepuasan Kerja, dan Kecerdasan Emosional dengan Komitmen Kerja Guru Sekolah Menengah Atas Negeri, *JURNAL PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN*, Vol 18, No 2.
- Thian Alexander (2020). *Perilaku Organisasi*, Penerbit Andi, Yogyakarta.
- Wardi (2016). Komitmen Kerja Pada Guru Honorer Untuk Meningkatkan Kualitas Prestasi Siswa. *Proceeding Annual International Conference on Islamic Organization of Nahdhatul Wathan*. 1st AICIO-NW, 2016.
- Wood, A. M, Froh, J.J. & Geraghty, A. W. (2010). Gratitude and Well-Being: A review and theoritichal Intergration. *Clinical Psychology Review*, 30(7), 890-905.
- Zhang, B., Yan, X., Zhao, F., & Yuan, F. (2015). The relationship

between perceived stress and adolescent depression: the roles of social support and gender. *Social Indic Res*, 123, 501-518.

Zimmerman, B.J. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82-91.