

**HUBUNGAN ANTARA KECEMASAN BELAJAR DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA DI MASA PANDEMI  
COVID-19**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas  
17 Agustus 1945 Surabaya  
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat Guna  
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**



**Disusun oleh :**

**NOVIA SHARASWATI**

**NPM : 1511600088**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**

**HUBUNGAN ANTARA KECEMASAN BELAJAR DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA DI MASA PANDEMI  
COVID-19**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas  
17 Agustus 1945 Surabaya  
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat Guna  
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**



**Disusun oleh :**

**NOVIA SHARASWATI**

**NPM : 1511600088**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA**

**TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI**

**NAMA** : NOVIA SHARASWATI  
**NPM** : 1511600088  
**JUDUL** : HUBUNGAN ANTARA KECEMASAN DALAM BELAJAR DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PADA MASA PANDEMI COVID  
-19

Surabaya, 08 Juli 2021

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Niken Titi Pratitis, S.Psi., M.Si., Psikolog

Dosen Pembimbing II



Mamang Effendi S.Pd., M.Psi

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**  
**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi**  
**Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya**  
**Dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat**  
**Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

**Pada Tanggal : 15 Juli 2021**

**Dewan Penguji :**

1. **Drs. Sahat Saragih, M.Si**



---

2. **Aliffia Ananta, S.Psi.,M.Psi.,Psikolog**



---

3. **Dr. Niken Titi Pratitis, S.Psi.,M.SI.,Psikolog**



---

**Mengesahkan, Dekan Fakultas Psikologi**

**Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya**



**Dr. Suroso, M.S., Psikolog**

**NPP. 20510.87.0122**

## PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PENJIPLAKAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Novia Sharaswati  
NPM : 1511600088  
Program Studi : Psikologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Antara Kecemasan Belajar Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid - 19” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan plagiat atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila dikemudian hari adanya pelanggaran dan pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Surabaya, 15 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



**Novia Sharaswati**

**1511600088**



UNIVERSITAS  
17 AGUSTUS 1945  
S U R A B A Y A

BADAN PERPUSTAKAAN  
Jl. Semolowaru 45 Surabaya  
Tlp. 031 593 1800 (ex.311)  
Email: [perpus@untag-sby.ac.id](mailto:perpus@untag-sby.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademik Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Novia Sharaswati  
NPM : 1511600088  
Fakultas : Psikologi  
Program Studi : Psikologi  
Jenis Karya : Skripsi

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya **Hak Bebas Royalti Noneklusif (Nonexclisive)** karya ilmiah saya yang berjudul

“ Hubungan Antara Kecemasan Dalam Belajar Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid -19 ”

Dengan **Hak Bebas Royalti Noneklusif (Nonexclusive Royalty-Free Right)**, Badan Perpustakaan Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya berhak menyimpan, mengalihkan media atau memformatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, mempublikasikan karya ilmiah saya selama

Dibuat di : Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

Pada Tanggal : 15 Juli 2021

Yang Menyatakan,



**Novia Sharaswati**

**1511600088**

## **MOTTO**

**KALAU MAU PANJANG UMUR DAN APA SAJA YANG KAMU  
KERJAKAN DIBUAT TUHAN BERHASIL, MAKA HORMATILAH IBU  
DAN AYAHMU**

## **PERSEMBAHAN**

Berkat Rahmat Allah SWT.  
Karya Ilmiah Ini Kupersembahkan Kepada :  
Ibu, Ayah, Adek dan sahabat-sahabatku

Terima kasih atas segala do'a yang tidak pernah berhenti selalu dipanjatkan, semangat dan motivasi yang selalu diucapkan setiap hari kepadaku, cinta dan kasih sayang tanpa batas, dan segala pertolongan dan pengorbanan yang telah engkau tempuh demi apa yang kucita-citakan. Berbagai macam keluhan yang ku ceritakan tetapi berbagai macam penguat selalu tercurahkan kepadaku.

Terima kasih untuk diri sendiri yang sudah mau berjuang dan bekerja keras meskipun sedang sakit dan patah hati, sehingga sampai di tahap ini.



## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Puji syukur kehadirat Allah SWT. Atas berkat rahmat serta kasih-Nya yang telah memberikan kesempatan, kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi dapat terselesaikan pada waktunya.. Adapun judul skripsi tersebut yaitu “Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Perilaku Eksplorasi Karir pada Mahasiswa Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya”. Skripsi ini peneliti susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti banyak sekali mendapat bimbingan, bantuan, nasehat dan dukungan dari banyak pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berkontribusi banyak atas terselesainya skripsi ini. Ucapan terima kasih ditujukan kepada:

1. Kepada Bapak Dr. Mulyanto Nugroho, MM.,CMA.,CPAI selaku Rektor Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
2. Kepada Bapak Dr. Suroso, M.S.,Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
3. Kepada Ibu Dra. Tatik Meiyutariningsih, M.Kes. Psikolog selaku Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
4. Kepada Ibu Diah Sofiah, S.Psi.,M.Psi.,Psikolog selaku Kaprodi Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
5. Kepada Ibu Rahma Kusumandari, S.Psi, M.Psi, Psikolog selaku Dosen Pembimbing Akademik
6. Kepada Ibu Dr. Niken Titi Pratitis, S.Psi, M.Psi, Psikolog selaku dosen pembimbing I yang telah sabar dalam membimbing dan membantu saya sehingga saya dapat menyelesaikan karya ilmiah ini
7. Kepada Bapak Mamang Effendi, S.Pd, M.Psi selaku dosen pembimbing II yang telah sabar dalam membimbing dan membantu saya sehingga saya dapat menyelesaikan karya ilmiah ini
8. Segenap dosen Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya yang telah memberikan yang terbaik mendidik dan memberikan ilmunya selama menempuh studi di Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
9. Kepada Bapak dan Ibu TU Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya yang membantu dalam mengurus segala macam administrasi.
10. Kedua orang tua saya yang tercinta, terima kasih atas segala usaha, do'a, dan kasih sayang yang diberikan. Memberikan segala yang dipunya tanpa menginginkan timbal balik apapun. Terima kasih telah menjadi alasan utama dalam melakukan apapun termasuk menyelesaikan studi ini.

11. Kepada adik-adikku Afrizal dan Alfarel yang sudah mensupport kakak dengan segala kepatuhan dan membantu membersihkan pekerjaan rumah saat kakak sedang sibuk
12. Untuk sahabat-sahabatku Harsa, Beng, Edo, Fentya, Trisa, Tara, Fikri, Ivan, Afwan, Tiara, Raras, Bagas Putro yang selalu ada disetiap saat kalo dibutuhin, yang selalu support dan mendoakan biar aku cepet lulus hehe.
13. Terima kasih untuk Wafi Dwiyoiko, Bagas Ramadhan dan Guntara Aditya yang sudah mau menyediakan waktunya buat dengerin keluh kesahku, kasih support dan doa... kalian semua The Best !
14. Terima Kasih untuk Adham Firmansyah yang selalu menampung segala tangis, keluh kesah patah hati dan keputus asa an saya dalam segala hal, beruntung banget Allah pertemuin sama Adam. Jadi punya temen receh yang se frekuensi.
15. Terima kasih untuk Alvian dan Rendy meskipun kita baru-baru aja deketnya tapi kalian selalu support dan selalu ada dikala saya gabut dan butuh liburan, support dan doa kalian sungguh berarti
16. Teman-teman angkatan 2016 dan 2017 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terima kasih atas dukungannya
17. Terima kasih untuk semua responden semoga kebaikan kalian dibalas oleh Allah
18. Untuk semua kebaikan yang selama ini saya terima dari siapapun yang mungkin tidak tercantum namanya saya mengucapkan banyak terima kasih atas segala doa dan bantuan yang telah diberikan.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang sehingga peneliti mengharapkan kritik begitupun dengan saran yang mampu membantu kesempurnaan penelitian ini. Peneliti sangat berharap bahwa penelitian ini mampu bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surabaya, 15 Juli 2021  
Penulis,

Novia Sharaswati

## ABSTRAK

Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya

Novia Sharaswati

[Noviasharaswati@gmail.com](mailto:Noviasharaswati@gmail.com)

### “Hubungan Antara Kecemasan Belajar Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi COVID - 19”.

#### **Kata Kunci : Motivasi Belajar, Kecemasan Belajar**

Kecemasan belajar adalah perasaan cemas saat seseorang belajar yang timbul karena adanya tekanan dan ketidakmampuan dalam menghadapi masalah. Kecemasan yang sering terjadi pada mahasiswa adalah saat mereka menghadapi sesuatu hal seperti ujian, kecemasan dapat berkurang apabila individu tersebut dapat menguasai pelajaran yang diikutinya, belajar bagi seorang pelajar adalah proses yang berkelanjutan. Hal ini karena proses belajar bagi seorang pelajar harus diikuti bukan hanya kesiapan fisik melainkan mental dan pikiran. Adanya kecemasan yang timbul akan berpengaruh pada tinggi rendahnya motivasi belajar siswa tersebut. Motivasi belajar merupakan dorongan dalam diri seseorang untuk mencapai tujuan belajar dan menghasilkan apa yang diharapkan. Dari motivasi tersebut akan mendorong mahasiswa untuk terus belajar agar mencapai tujuan yang diharapkan. Mengacu dari uraian tersebut, penulis tertarik melakukan penelitian tentang “Hubungan Antara Kecemasan Belajar Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi COVID 19”. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui ada tidaknya hubungan kecemasan belajar dengan motivasi belajar pada mahasiswa di masa pandemi Covid 19.

Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Psikologi di Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya dengan data yang diperoleh dari Biro Akademik dengan jumlah angkatan tahun 2020 sebanyak 277 mahasiswa. Pengambilan sampel sebanyak 164 mahasiswa dengan menggunakan rumus slovin dan metode kuota *sampling*. Ada dua variabel yang dikaji dalam penelitian ini yaitu : 1) Motivasi belajar dan 2) Kecemasan belajar. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif menggunakan uji korelasi *Pearson Product Moment*.

Berdasarkan analisis deskriptif menunjukkan skor rata-rata kecemasan dalam belajara partisipan laki-laki = 131,68, sedangkan rata-rata skor kecemasan dalam belajar partisipan perempuan = 129,78 . Hasil uji hipotesis menggunakan *independent sample t test* diperoleh skor  $t = 0,598$  dengan signifikansi = 162.000 ( $p > 0,05$ ).

Artinya tidak ada perbedaan signifikan kecemasan dalam belajar pada partisipan laki-laki dan perempuan. Sedangkan dan hasil uji normalitas sebaran variabel kecemasan dalam belajar menggunakan *Kolmogorov Smirnov* diperoleh sigfinikasi  $p = 0,078 > 0,05$ .

Artinya sebaran data berdistribusi normal dan diperoleh kecemasan dalam belajar pada mahasiswa sebesar  $-0,739$  dengan signifikansi  $0,00$ . Hasil korelasi yang negatif signifikan antara variabel motivasi belajar dengan menunjukkan arah hubungan kedua variabel tidak searah atau berbanding terbalik, semakin tinggi skor variabel X akan diikuti semakin rendahnya skor variabel Y atau semakin rendah skor variabel X akan diikuti makin tingginya skor variabel Y.

## ***ABSTRACT***

### **“Correlation Between Learning Anxiety With Students' Learning Motivation During The COVID-19 Pandemic”**

*Faculty of Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya*

**Novia Sharaswati**

[Noviasharaswati@gmail.com](mailto:Noviasharaswati@gmail.com)

#### **Keyword : Learning Motivation, Anxiety in Learning**

Anxiety in learning is a feeling of anxiety when someone learns that arises because of pressure and inability to deal with problems. Anxiety that often occurs in students is when they face something like an exam, anxiety can be reduced if the individual can master the lesson he is following, learning for a student is a continuous process. This is because the learning process for a student must be followed not only physically but mentally and mentally. The existence of anxiety that arises will affect the high and low learning motivation of these students. Learning motivation is an encouragement in a person to achieve learning goals and produce what is expected. This motivation will encourage students to continue learning in order to achieve the expected goals. Referring to this description, the author is interested in conducting research on "The Relationship Between Anxiety in Learning and Student Learning Motivation During the COVID-19 Pandemic". The purpose of this study was to determine whether there was a relationship between learning anxiety and learning motivation in students during the Covid 19 pandemic.

The population of this study were students of the Faculty of Psychology at the University of 17 August 1945 in Surabaya with data obtained from the Academic Bureau with the number of batches in 2020 as many as 277 students. Sampling of 164 students using the Slovin formula and kuota sampling method. There are two variables studied in this study, namely: 1) Learning motivation and 2) Anxiety in learning. The data analysis method used is descriptive analysis using *Pearson Product Moment* correlation test.

Based on the descriptive analysis showed the average score of anxiety in the study of male participants = 131.68, while the average score of anxiety in learning female participants = 129.78. The results of hypothesis testing using independent sample t test obtained a score of  $t = 0.598$  with a significance = 162,000 ( $p > 0.05$ ).

This means that there is no significant difference in learning anxiety in male and female participants. Meanwhile and the results of the normality test for the distribution of anxiety variables in learning using Kolmogorov Smirnov obtained a significance of  $p = 0.078 > 0.05$ . This means that the distribution of data is normally distributed and obtained a significant negative correlation between the variables of learning motivation and learning anxiety in students of  $-0.739$  with a significance of  $0.00$ . Shows the direction of the relationship between the two variables is not unidirectional or inversely proportional, the higher the score of variable X will be followed by the lower score of variable Y or the lower score of variable X will be followed by the higher score of variable Y.

## DAFTAR ISI

COVER	
TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI .....	<b>iError! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PENJIPLAKAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
MOTTO.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PERSEMBAHAN.....	8
<i>CURRICULUM VITAE</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR.....	9
ABSTRAK .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR ISI .....	15
DAFTAR TABEL.....	18
DAFTAR LAMPIRAN .....	19
<b>BAB I</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A        Latar Belakang Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Rumusan Masalah .....	3
B.        Tujuan dan Manfaat.....	4
C.        Penelitian Terdahulu.....	4
<b>BAB II</b> .....	7
<b>TINJAUAN TEORI</b> .....	7
A. Motivasi Belajar .....	7
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	7
2. Aspek Motivasi Belajar .....	8
3. Ciri-ciri Motivasi Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Faktor Motivasi Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Kecemasan Dalam Belajar.....	12
1. Pengertian Kecemasan .....	12
2. Pengertian Kecemasan Belajar.....	13

3. Aspek kecemasan belajar .....	14
4. Tingkatan kecemasan .....	16
5. Ciri-ciri kecemasan .....	16
6. Faktor kecemasan.....	17
7. Gejala-gejala kecemasan .....	18
C. Kerangka Berpikir .....	19
D. Hipotesis Penelitian.....	20
<b>BAB III .....</b>	<b>21</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
A. Populasi dan Partisipan.....	21
1. Populasi .....	21
2. Sampel .....	21
B. Definisi Penelitian.....	22
C. Instrumen Pengumpulan Data.....	22
1. Skala Motivasi belajar.....	23
a. Definisi Operasional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
b. Pengembangan Alat Ukur .....	23
c. Uji Alat Ukur .....	25
2. Skala Kecemasan Dalam Belajar .....	27
a. Definisi Operasional .....	27
b. Pengembangan Alat Ukur .....	27
c. Uji Alat Ukur .....	29
D. Uji Prasyarat dan Analisis Data .....	31
1. Uji Prasyarat .....	31
a. Uji Normalitas .....	31
b. Uji Linieritas .....	32
c. Analisis Data .....	32
<b>BAB IV .....</b>	<b>33</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
A. Hasil Penelitian .....	33



B. Pembahasan .....	34
<b>BAB V</b> .....	36
<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	36
A. Kesimpulan .....	36
B. Saran .....	36

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Blue Print Skala Motivasi Belajar .....	24
Tabel 2 Validitas Aitem Motivasi Belajar .....	26
Tabel 3 Kategori Koefisien Reliabilitas .....	26
Tabel 4 Uji Reliabilitas Motivasi Belajar .....	27
Tabel 5 Blue Print Kecemasan Dalam Belajar .....	28
Tabel 6 Validitas Aitem Kecemasan Dalam Belajar .....	30
Tabel 7 Kategori Koefisien Reliabilitas .....	30
Tabel 8 Uji Reliabilitas Kecemasan Dalam Belajar .....	30
Tabel 9 Uji Normalitas .....	31
Tabel 10 Uji Linieritas .....	32
Tabel 11 Uji Korelasi .....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Motivasi belajar .....	40
Lampiran 2 Skala Kecemasan Belajar .....	44
Tabulasi Skala Motivasi Belajar .....	48
Lampiran Aitem Sahih Motivasi Belajar .....	53
Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar .....	58
Hasil Reliabilitas .....	63
Tabulasi Skala Kecemasan Belajar .....	64
Hasil Uji Validitas Kecemasan Belajar .....	70
Lampiran Aitem Sahih Kecemasan Belajar .....	76
Uji Normalitas .....	81
Uji Linieritas .....	81
Uji Korelasi .....	82